

**KURIKULUM PENGAJIAN AKIDAH DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI KABUPATEN  
KERINCI, JAMBI, SUMATERA,  
INDONESIA**

**ZAINAL ABIDIN AZHAR**

**PENGAJIAN ISLAM  
AKADEMI PENGAJIAN ISLAM  
UNIVERSITI MALAYA  
KUALA LUMPUR  
2010**

KURIKULUM PENGAJIAN AKIDAH DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI KABUPATEN,  
KERINCI, JAMBI, SUMATERA,  
INDONESIA

**ZAINAL ABIDIN AZHAR**

**DESERTASI INI DIKEMUKAKAN UNTUK  
MEMENUHI KEPERLUAN BAGI IJAZAH SARJANA  
PENGAJIAN ISLAM  
SECARA DISERTASI**

**PENGAJIAN ISLAM  
AKADEMI PENGAJIAN ISLAM  
UNIVERSITI MALAYA  
KUALA LUMPUR  
2010**

## Abstrak

Pengajian akidah adalah antara bidang pengajian penting di Indonesia sama ada dalam sistem pendidikan formal, mahupun sistem pendidikan tidak formal seperti di institusi pengajian pondok tradisional. Di Indonesia, pengajian akidah yang pada mula bertapak dalam sistem pendidikan tradisional pada peringkat awal, akhirnya dimasukkan dalam kurikulum pendidikan sekolah dasar, menengah dan pengajian tinggi, iaitu di peringkat universiti. Kajian ini akan cuba menganalisis kurikulum pengajian akidah di beberapa buah sekolah menengah di Jambi Indonesia, iaitu Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) Kabupaten Kerinci, Jambi, Sumatera, Indonesia berdasarkan apa yang terdapat dalam Kurikulum Standar Kompetensi Pengajian Sekolah Menengah Atas Negeri Kabupaten, Kerinci, Jambi, Sumatera Indonesia yang dikeluarkan pada tahun 2004. Analisis akan dibuat untuk mengkaji sejauh mana silibus pengajian akidah yang digunakan di sekolah tersebut, metode yang digunakan oleh guru dalam proses pengajaran akidah dan penggunaan alat bantu mengajar di SMAN Kabupaten Kerinci dalam pengajaran akidah. Seramai lebih kurang 500 orang pelajar dan guru seramai 24 orang tingkatan X,XI dan XII telah dipilih di SMAN sebagai responden kajian. Data diperolehi melalui instrumen soal selidik dan temubual. Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa kurikulum yang digunakan di SMAN Kerinci adalah sesuai dengan tahap pelajar. Ia dirumus berdasarkan pendekatan pengajian yang biasa diperkenalkan dalam pengajian dengan fokus diberikan terhadap huraian rukun iman yang enam. Kajian juga menunjukkan wujud diskripsi yang signifikan di antara pencapaian keputusan peperiksaan dan pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran akidah di SMAN Kabupaten Kerinci terhadap beberapa sudut seperti motivasi dan kecenderungan, minat dan akhlak pelajar. Kajian ini juga mendapati faktor sekolah seperti pentadbiran, guru, metode, bahan rujukan, sukatan, peruntukan masa dan kelas, faktor kawalan, guru-guru dan staf memberi kesan terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran akidah di SMAN Kabupaten Kerinci.

## **Abstract**

Studies of Aqidah is one of the important field of studies in Indonesia's educational system whether in a formal or informal education, for example in the traditional private school. The studies of aqidah in Indonesia started in the traditional private school and later developed and taught in the primary and secondary schools and tertiary institutions. This research is therefore to analyse the curriculum of aqidah in several secondary schools in Jambi, Indonesia that is *Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN)* Kabupaten Kerinci, Jambi, Sumatera Indonesia. The selection of the curriculum based on the Standard Competency Curriculum Studies of SMAN Kabupaten Kerinci, Jambi, Sumatera Indonesia 2004. The purpose of this research is to examine how far does the syllabus of Aqidah being used in these schools, the method of teaching and types of teaching aid tools used in the implementation of teaching and learning of aqidah at SMAN Kabupaten Kerinci. The number of respondents involved in the research was around 500 students from level X, XI and XII and 24 teachers. The researcher used quantitative and qualitative methods through questionnaires and interviews. The outcome of the research shows that the curriculum used by SMAN is appropriate and compatible to the students' level of understanding. This can be summarized through the learning approach commonly introduced in the study by focusing on the explanation of the Principles of Belief. In addition to that the research also showed a significant description between the achievement in examination result and the implementation of teaching and learning of aqidah at SMAN Kabupaten Kerinci in several aspects such as motivation, inclination, interest and morals of the students. Besides that school factor such as the administration, teachers and staffs, methods used, sources of reference and time and class allocation also contributed to impacts of the implementation of teaching and learning of aqidah at SMAN.

## PENGHARGAAN

Segala puji dan syukur yang tidak terhingga ke hadhrat Allah SWT. yang meninggikan martabat orang-orang beriman dan mereka yang diberikan ilmu pengetahuan. Selaut kesyukuran juga atas nikmat kesihatan dan kelapangan yang telah dikurniakanNya buat penulis sehingga dapat menyiapkan laporan penyelidikan ini. Selawat dan salam khusus buat junjungan besar Nabi Muhammad SAW. yang telah berkorban dengan apa jua demi memartabatkan Islam di muka bumi ini, seterusnya untuk para anbiya`, kaum kerabatnya, para sahabat, para syuhada, para *al-qurra` al-`amilin* serta muslimin dan muslimat yang terdahulu yang memperjuangkan agama Islam yang suci ini.

Dalam ruang dan kesempatan ini, setinggi-tinggi penghargaan, kasih sayang dan doa dipanjatkan kepada Allah SWT, khususnya buat bonda tercinta **Syamsiah binti Usman** dan ayahanda **Azhar bin Syarif**. Pengorbanan serta doa bonda dan ayahanda selama ini dalam membimbing dan memberi tunjuk ajar kepada penulis tidak akan terbalas walau apa jua dikorbankan. Semoga segala pengorbanan bonda dan ayahanda berdua akan diganjar dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT dan didoakan semoga mereka mendapat keampunan dan reda di sisi Allah SWT.

Penghargaan dan terima kasih tak terhingga penulis ucapkan kepada **Profesor Madya Dr. Mohd Fauzi bin Hamat** yang telah mengorbankan masa, tenaga dan fikiran untuk membimbing dan menyelia penulis sejak dari awal sehingga terhasilnya penyelidikan

ini. Semoga segala pengorbanan yang dihulurkan akan dikurniakan ganjaran yang setimpal di sisi Allah SWT. Sekalung penghargaan juga ditunjukkan kepada Prof Madya Dr. Wan Suhaimi bin Abdullah, Prof. Madya Mohmad Kamil bin Hj. Ab. Majid, Prof. Madya Dr. Khadijah Kambali, Dr. Ahmad Zuhdi bin Ismail dan Tuan Syed Mohamad Hilmi Syed Ab. Rahman dan selindung penghargaan juga ditunjukkan kepada seluruh tata usaha seluruh SMAN Kerinci yang dijadikan sampel, dinas pendidikan Sungai Penuh Kabupaten Kerinci, Ijazah tinggi, Jabatan akidah dan pemikiran Islam di Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya (APIUM)

Seterusnya ucapan terima kasih tidak terhingga buat adik-adik dan semua ahli keluarga yang sentiasa memberikan sokongan. Untaian kasih dan penghargaan juga dihadiahkan buat isteri tercinta, **Elismar bt Yahya** dan permata hati harapan baba **Muhammad Ilham** yang sentiasa berkorban untuk baba, juga tidak ketinggalan, bapa **Azhar bin Syarif beserta** ibunda yang tercinta **Syamsiah**, ibu mertua **Syamsiah** dan bapa mertua **Yahya** di atas pengorbanan serta doa beliau. Terima kasih penulis ucapkan atas bantuan dan pertolongan kalian semua, semoga kalian lebih gigih dalam memperjuangkan agama Allah di bumi ini.

Akhirnya ucapan terima kasih kepada semua yang membantu dalam menyiapkan laporan penyelidikan ini. Semoga sedikit pengorbanan yang kita semua laksanakan dalam memperjuangkan agama Allah dikira sebagai amal soleh buat bekalan di akhirat nanti Amin.

Sekian, terima kasih.

Zainal Abidin Azhar





## PANDUAN TRANSLITERASI

### a. Konsonan

No	Huruf Arab	Huruf Rumi	Contoh	
			Tulisan Arab	Tulisan Rumi
1	أ	' (a,i,u)	القرأة	al-Qirā'ah
2	ب	B	بعث	ba'atha
3	ت	T	تاب	ṭāba
4	ث	Th	ثواب	thawāba
5	ج	J	جعل	ja'ala
6	ح	Ḥ	حلب	ḥalaba
7	خ	Kh	خطب	khataba
8	د	D	دفع	dafa'a
9	ذ	Dh	ذهب	dhahaba
10	ر	R	رجع	raja'a
11	ز	Z	زرع	zara'a
12	س	S	سمع	sami'a
13	ش	Sy	شفع	Syafa'a
14	ص	Ṣ	صعد	ṣa'ada
15	ض	Ḍ	ضلل	ḍalala
16	ط	Ṭ	طلع	ṭala'a
17	ظ	Z	ظفر	zafara
18	ع	' (a,i,u)	عليه	'alayhi
19	غ	Gh	غفر	ghafara
20	ف	F	فلح	falaha
21	ق	Q	قلم	qalama
22	ك	K	كتب	kataba
23	ل	L	لعب	la'iba
24	م	M	منع	mana'a
25	ن	N	نال	nāla
26	و	W	وعد	wa'ada
27	هـ	H	هدم	hadama
28	ي	Y	يعلم	ya'lamu

### b. Vokal Panjang

No	<i>Huruf Arab</i>	Huruf Rumi	Contoh	
			Tulisan Arab	Tulisan Rumi
1	اَ	Ā	قال	qāla
2	أُو	Ū	موسى	mūsā
3	اِي	Ī	ايمان	īmān

### c. Vokal Pendek

No	<i>Huruf Arab</i>	Huruf Rumi	Contoh	
			Tulisan Arab	Tulisan Rumi
1	----- (فتحة)	A	نصر	naşara
2	----- (كسرة)	I	ناصر	nāşira
3	----- (ضمة)	U	ينصر	yanşuru

### d. Diftong

No	<i>Huruf Arab</i>	Huruf Rumi	Contoh	
			Tulisan Arab	Tuulisan Rumi
1	أَوْ	Aw	أواب	awwābun
2	أَيَّ	Ay	آيام	ayyāman
3	إِيَّ	Iy	إياك	iyyāka

### Catatan:

Istilah sesuatu perkataan yang berasal daripada perkataan Bahasa Arab tetapi telah menjadi sebutan Bahasa Malaysia adalah dieja mengikut perkataan Bahasa Malaysia. Seperti perkataan mazhab, ulama, ilmiah, al-Quran dan lain-lain.

## SENARAI KEPENDEKAN

a.s	Alahissalam
ABM	Alat Belajar Mengajar
Bhd.	Berhad
Bil.	Bilangan
c.	Cetakan
Depag	Departemen Agama
Dra	Doktoranda
Dr.	Doktorandus
Drs.	Doktorandus
Dp & K	Depertemen pendidikan dan kebudayaan
GTT	Guru Tidak Tetap
H.	Hijriah
h.	Halaman
IAIN	Intitut Agama Islam Negeri
<i>Ibid.</i>	Ibiden, rujukan yang sama dengan sebelumnya
IPA	Ilmu Pengetahuan Alam
IPS	Ilmu Pengetahuan Sosial
IPTEK	Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
Jld.	Jilid
Juz.	Juzu'
M.	Masihi
MAN	Madrasah Aliyah Negeri

MI	Madrasah ibtidaiah
MTS	Madrasah Thanawiyyah
NT	Nilai Tugas
NH	Nilai Harian
2xNU	Nilai Ulangan Umum
<i>Op. cit</i>	Opera citato, rujukan yang berselang
PAI	Pendidikan Agama Islam
PT	Perguruan Tinggi
Prof.	Profesor
PNS	Pegawai Negeri Sipil
QS	Quran Surah
Sag	Sarjana Agama
S.A.W	Salla Allahu'alai hi wasallam
Sdn.	Sendirian
SD	Sekolah Dasar
S.W.T	Subhanahu Wataa'la
SMP	Sekolah Menengah Pertama
SMA	Sekolah Menengah Atas
SH	Serjana Hukum
SHI	Serjana Hukum Islam
Spd	Sarjana Pendidikan
Spdi	Sarjana Pendidikan Islam
STAIN	Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
SKB	Surat Keputusan Bersama
Terj.	Terjemahan

Th.	Tanpa halaman
Tp.	Tanpa penerbit
t.t.	Tanpa tahun

## **SENARAI LAMPIRAN**

LAMPIRAN 1 : Silibus Kegiatan Pembelajaran Agama Islam Sekolah Menengah Atas (SMA).

LAMPIRAN 2 : Borang Soal Selidik Kurikulum pengajian Akidah di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) Kabupaten Kerinci, Jambi, Sumatera Indonesia.

LAMPIRAN 3 : Peta Lokasi Penyelidikan

## ISI KANDUNGAN

	Halaman
Kandungan	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
PENGHARGAAN	iii
TRANSLITERASI	vi
KEPENDEKAN	viii
SENARAI LAMPIRAN	xi
ISI KANDUNGAN	xii

## BAB PERTAMA

### PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Objektif Kajian	7
1.3. Pengertian Tajuk	8
1.4. Metodologi Kajian	12
1.4. (a)]. Penyelidikan Perpustakaan	13
1.4. (b)]. Penyelidikan Lapangan	14
1.4.1. Metode Penentuan Subjek	14
1.4.2. Metode Pengumpulan Data	15
1.4.2. (a)]. Metode wawancara	15
1.4.2. (b)]. Metode pemerhatian	16

1.4.2. (c)]. Metode Dokumentasi	17
1.4.2. (d)]. Metode Kaji Selidik	17
1.4.3. Metode Analisa Data	18
1.4.3. (a)]. Metode Induktif	18
1.4.3. (b)]. Metode Deduktif	19
1.4.3. (c)]. Metode Komparatif	19
1.5. Lokasi Kajian	19
1.6. Tinjauan Kajian Lampau	25
1.7. Susunan Penulisan	27

## **BAB KEDUA**

### **SISTEM PENDIDIKAN AGAMA DI SMAN SEKABUPATEN KERINCI, JAMBI, SUMATERA, INDONESIA**

2.1. Pendahuluan	29
2.2. falsafah Pendidikan di SMAN Kabupaten Kerinci	31
2.3. Pengajian Agama dalam Sistem Pendidikan di Sumatera	36
2.4. Sorotan Sejarah Sekolah-sekolah SMAN Kabupaten Kerinci	40
2.4.1. Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sungai Penuh	42
2.4.2. Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Sungai Penuh	44
2.4.3. Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Keliling Danau	45
2.4.4. Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Sungai Penuh	47
2.5. Sistem Pendidikan Agama di SMAN Sekabupaten Kerinci	48



2.5.1. Pengurusan dan Pentadbiran	49
2.5.2. Sukatan Pelajaran	58
2.5.3. Tenaga Pengajar dan Pelajar	61
2.5.4. Sistem Peperiksaan	67
2.6. Kesimpulan	72

## **BAB KETIGA**

### **KURIKULUM PENGAJIAN AKIDAH DI SEKOLAH MENENGAH**

#### **ATAS NEGERI (SMAN) SEKABUPATEN KERINCI,**

#### **JAMBI, SUMATERA, INDONESIA**

3.1. Pendahuluan	75
3.2. Kurikulum Pendidikan Agama	76
3.3. Kurikulum Pengajian Akidah	82
3.4. Huraian Terhadap Silibus Pengajian Akidah	88
3.4.1. Beriman Kepada Allah SWT	89
3.4.2. Beriman Kepada Rasul	103
3.4.3. Beriman Kepada Malaikat	108
3.4.4. Beriman Kepada Kitab	112
3.4.5. Beriman Kepada Hari akhir	118
3.4.6. Beriman Kepada Qada dan Qadar	120

3.5. Metodologi Pendidikan Agama Islam	126
3.6. Metodologi Pengajian Akidah	135
3.7. Penggunaan alat Bantu mengajar	142
3.8. Kaedah pentaksiran penilaian subjek akidah	147
3.9. Pencapaian pelajar dalam subjek akidah	151
3.10. Kesimpulan	152

## **BAB KEEMPAT**

### **PELAKSANAAN KURIKULUM PENGAJIAN AKIDAH DI SMAN**

#### **KERINCI**

4.1. Pendahuluan	154
4.2. Objektif Pengajian	154
4.3. Tenaga Pengajar dan Aktiviti Pengajaran	157
4.4. Persepsi Pelajar Terhadap Pengajian Akidah	167
4.5. Kaedah-kaedah pengajian	174
4.6. Sukatan Pelajaran dan Peperiksaan	178
4.7. Penilaian Terhadap Guru-guru Agama SMAN Sekabupaten Kerinci	180
4.8. Kesimpulan	183

## **BAB KELIMA**

### **PENUTUP**

5.1. Kesimpulan	184
5.2. Cadangan dan Saranan	187

# BAB PERTAMA

## Pendahuluan

### 1.1. Latar Belakang Masalah

Allah S.W.T. telah menurunkan risalah kepada Nabi Muhammad S.A.W. tentang pokok ajaran agama Islam yang sempurna tentang kepercayaan dan kewajiban agama, yakni al-Qur'an al-Karim. Baik dalam pandangan Allah mahupun kaum Muslimin, al-Qur'an merupakan sumber utama bagi pengenalan ajaran-ajaran Islam yang asasi. Dari al-Qur'an pula diketahui bahawa Islam mempunyai dua dahan utama, yang tidak akan terwujud hakikat dan tidak terbukti pengertiannya, melainkan jika kedua dahan tadi mengambil tempat pembuktian dan wujudnya di dalam akal, hati dan kehidupan manusia. Kedua dahan itu ialah, akidah (kepercayaan) dan syari'ah (kewajiban agama).<sup>1</sup>

Sedangkan akidah dari segi teoretis adalah prinsip pegangan yang pertama-tama dituntut dan mendahului segala sesuatu untuk dipercayai dengan keimanan yang tidak boleh dicampuri oleh syak wasangka dan tidak dipengaruhi oleh keraguan. Al-Qur'an menerangkan tentang akidah dengan iman, syari'ah dengan amal soleh dan hal itu telah banyak disebutkan di dalam ayat-ayatnya yang jelas seperti firman Allah SWT:

إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَمُوا فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ

Ertinya :

*“Sesungguhnya orang-orang yang menegaskan keyakinannya dengan berkata: “Tuhan kami ialah Allah”, kemudian mereka tetap teguh di atas jalan yang betul (dengan pengakuan iman dan tauhidnya itu), maka tidak*

---

<sup>1</sup> Mahmud Shaltut (1988), *Islam Aqidah Dan Syari'ah*, (penterjemah kitab ini tidak dinyatakan), Siri 1 Kuala Lumpur: Pustaka al-Ameen, h. 4.

*ada kebimbangan (dari sesuatu yang tidak baik ) terhadap mereka, dan mereka pula tidak akan berdukacita.*

Terjemahan surah al-Ahqaf (46):13.

Al-Qur`an telah menerangkan tentang akidah ini dengan iman dan syari`ah dengan amal soleh. Dan hal itu telah banyak disebutkan di dalam ayat-ayatnya yang jelas seperti:

1. Tahapan yang dimulai sejak masa permulaan risalah nabi Muhammad S.A.W hingga akhir masa keberadaannya di Makkah. Unsur-unsur dakwah itu jelas terlihat di dalam keseluruhan surah-surah *al-Makkiyah* yang telah mengutamakan penerangan hal-hal tersebut, hingga menjadilah ia sumber yang utama bagi ilmu pengetahuan dan keimanan.
2. Iman boleh ditingkatkan dengan menunaikan kewajipan-kewajipan agama seperti solat dan puasa. Begitu juga dengan melakukan pertukaran cinta kasih, tolong-menolong yang abadi dan melaksanakan hukum-hukum khusus bagi pembentukan keluarga dan urusan harta warisan. Firman Allah S.W.T

الَّذِينَ إِن مَّكَّنَّاهُمْ فِي الْأَرْضِ أَقَامُوا الصَّلَاةَ وَآتَوُا الزَّكَاةَ وَأَمَرُوا  
بِالْمَعْرُوفِ وَنَهَوْا عَنِ الْمُنْكَرِ ۗ وَاللَّهُ عَاقِبَةُ الْأُمُورِ

Ertinya:

*“Iaitu Mereka (umat Islam) yang jika Kami berikan mereka kekuasaan memerintah di bumi nescaya mereka mendirikan sembahyang serta memberi zakat, dan mereka menyuruh berbuat kebaikan serta melarang dari melakukan kejahatan dan perkara yang mungkar dan (ingatlah) bagi Allah julah kesudahan segala urusan”.*<sup>2</sup>

Terjemahan Surah Al-Hajj (22):41

---

<sup>2</sup> Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM), *Tafsir Pimpinan Ar-Rahman kepada Pengertian Al-Qur'an*, diterjemahkan Darul Fikir: Kuala Lumpur, h. 852

3. Iman boleh ditingkatkan dengan berusaha bahu membahu bagi menghasilkan dinamika hidup dan perdamaian universal. Firman Allah S.W.T:

وَإِنْ طَائِفَتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ اقْتَتَلُوا فَأَصْلَحُوا بَيْنَهُمَا ۖ فَإِنْ بَغَتْ إِحْدَاهُمَا عَلَى الْأُخْرَىٰ فَقَاتِلُوا الَّتِي تَبْغِي حَتَّىٰ تَفِيءَ إِلَىٰ أَمْرِ اللَّهِ ۚ فَإِنْ فَاءَتْ فَأَصْلَحُوا بَيْنَهُمَا بِالْعَدْلِ وَأَقْسِطُوا ۚ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ

Ertinya:

*“Dan jika dua puak dari orang-orang yang beriman berperang, maka damaikanlah di antara keduanya; jika salah satunya berlaku zalim terhadap yang lain, maka lawanlah puak yang zalim itu sehingga ia kembali mematuhi perintah Allah; jika ia kembali patuh maka damaikanlah di antara keduanya dengan adil (menurut hukum Allah), serta berlaku adillah kamu (dalam segala perkara); sesungguhnya Allah mengasihi orang-orang yang berlaku adil.”<sup>3</sup>*

Terjemahan Surah Al-Hujurat, (49): 9

4. Iman boleh ditingkatkan dengan memberikan kebebasan melakukan penelitian dan berfikir tentang alam dan memanfaatkan hasil-hasilnya bagi peningkatan darjat manusia. Begitu juga dengan menikmati kesenangan hidup yang dihalalkan tanpa berlebih-lebihan ataupun kikir.”<sup>4</sup>

Lantaran itu, pendidikan akidah diberi penekanan dalam sistem pendidikan dalam semua negara Islam. Di Indonesia dan di mana-mana sekolah pada masa kini, ia merupakan suatu hal yang sangat diperlukan oleh masyarakat sehingga pemerintah sebagai penyelenggara pendidikan formal selalu berusaha memajukan pendidikan masyarakat. Ini kerana pendidikan yang memadai diharapkan dapat melahirkan generasi penerus yang

---

<sup>3</sup> *Ibid*, h. 1384

<sup>4</sup> *Ibid*, h. 5

bertanggung jawab, kreatif yang dapat atau berkemampuan mencipta (menghasilkan, memperkembang) sesuatu. Pendidikan juga mempunyai peranan yang sangat penting bagi kelangsungan hidup bangsa yang sedang membangun, sebagaimana yang dirumuskan dalam tujuan pendidikan nasional Indonesia seperti berikut:

“Pendidikan nasional bertujuan meningkatkan kuantitas (kuantiti) bangsa Indonesia yaitu manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berkepribadian, mandiri, maju, tangguh, cerdas, kreatif, berdisiplin, beretos kerja, proporsional, bertanggung jawab produktif, sehat jasmani dan rohani”.<sup>5</sup>

Dalam rumusan tujuan pendidikan nasional tersebut di atas terkandung ciri-ciri pembentukan manusia Indonesia seutuhnya yang mempunyai mutu tinggi, untuk keperluan jasmani dan rohani. Begitu pula dengan guru, di mana guru adalah merupakan salah satu komponen penting dalam melaksanakan proses belajar mengajar yang tentunya ikut berperanan dalam usaha membentuk sumber daya manusia yang berpotensi dalam bidang pembangunan. Oleh kerana guru merupakan salah satu unsur penting di bidang pendidikan, ia harus berperanan secara aktif dan menempatkan kedudukannya sebagai tenaga profesional, sesuai dengan tuntutan masyarakat yang semakin berkembang, (tiap masa kehidupan murid-murid di masyarakat selalu berubah-ubah kerana perkembangan budaya). Dalam erti yang khusus, dapat dikatakan bahawa pada setiap guru itu terletak tanggung jawab untuk membawa para pelajarnya pada suatu tingkat kedewasaan ataupun taraf kematangan tertentu. Hal ini sesuai dengan apa yang dikemukakan oleh Sardiman A.M, seperti berikut :

“Dalam rangka ini guru tidak semata-mata sebagai “pengajar” yang *transfer of knowledge*, tetapi juga sebagai “pendidik” yang *transfer of values* dan sekaligus

---

<sup>5</sup> H. A. H. Harahap Poebakawatja Soegarda (1982), *Ensiklopedi Pendidikan*. Jakarta: PT. Gramedia, h. 386.

sebagai pembimbing yang memberikan pengarahan dan menuntun siswa dalam belajar”.<sup>6</sup>

Sistem pendidikan yang berteraskan falsafah di atas turut terlaksana di Sekolah Menengah Atas Negeri Kabupaten Kerinci, di mana dalam silibusnya terdapat pengajian akidah yang dijadikan sebagai sebahagian daripada pengajian agama Islam. Secara umum kaedah pengajian akidah yang diterapkan di Sekolah Menengah Atas Negeri Kabupaten Kerinci adalah menerusi pengajian secara formal, separa formal dan kelas yang telah diprogramkan oleh pihak guru dan ibubapa pelajar menerusi kurikulum setempat bagi memantap kefahaman akidah pelajar. Guru-guru mahupun ibubapa pelajar telah sepakat untuk mengadakan tambahan kelas pengajian akidah di masjid-masjid, surau-surau dan rumah-rumah di waktu petang dan malam.

Kajian ini adalah untuk meneliti silibus pengajian akidah di Sekolah Menengah Atas Negeri Kabupaten Kerinci. Ia juga merangkumi kajian terhadap metode pengajaran, penggunaan alat bantu mengajar dan masalah-masalah yang dihadapi dalam pengajian akidah di sekolah tersebut. Penekanan akan diberikan terhadap bab-bab atau bahagian ilmu akidah yang sukar dikuasai atau difahami oleh murid-murid Sekolah Menengah Atas Negeri Kabupaten Kerinci Jambi Sumatera Indonesia.

Dalam kajian ini, penulis akan meneliti silibus, corak dan pendekatan pengajaran dan pembelajaran akidah di di SMAN Kabupaten Kerinci. Fokus utama kajian ini adalah terhadap kurikulum akidah di dalam mata pelajaran pendidikan agama dan beberapa isu yang berkaitan dengannya. Antaranya ialah faktor-faktor yang menyumbang kemantapan kefahaman akidah seperti kesesuaian silibus pengajian, pendekatan pengajaran dan

---

<sup>6</sup> A.M. Sardiman , (1994), *Interaksi dan Motivasi Belajar Pedoman Bagi Guru dan Calon Guru*. Jakarta: Rajawali Press, h. 123.



pembelajaran yang efektif dan berkesan, persekitaran sekolah, pengurusan organisasi yang baik, pelaksanaan program-program kerohanian dan keagamaan serta berbagai program lain yang berkaitan dan bersesuaian.

Penyelidik mengkaji silibus pengajian akidah di SMAN Kabupaten Kerinci untuk dinilai sejauh mana silibus tersebut sesuai untuk digunakan di peringkat SMAN, khususnya SMAN Kerinci, bagi maksud memantapkan kefahaman akidah di kalangan pelajar.

Berdasarkan huraian di atas, maka hipotesis kajian ini ialah

- Dengan semakin baik dan tepatnya penggunaan silibus yang digunakan di SMA kerinci, maka semakin berkesan atau lebih mantap kefahaman pelajar terhadap pengajian akidah di Sekolah Menengah Atas Negeri Kabupaten Kerinci.
- Apabila metode terbaik dimiliki dan dilaksanakan oleh guru di dalam menyampaikan pengajian akidah di Sekolah Menengah Atas Negeri Kabupaten Kerinci, maka semakin berkesan atau lebih mantap kefahaman pelajar terhadap subjek akidah yang diajar di Sekolah Menengah Atas Negeri Kabupaten Kerinci, Jambi, Sumatera, Indonesia.
- Dengan penggunaan alat bantu yang lengkap, proses pengajaran dan pembelajaran tersebut akan lebih berkesan dari aspek memberi kefahaman yang tepat tentang pengajian akidah di Sekolah Menengah Atas Negeri Kabupaten Kerinci.
- Dengan adanya pelaksanaan kurikulum yang dilaksanakan dalam pengajaran dan pembelajaran akidah di Sekolah Menengah Atas Negeri Kabupaten Kerinci, maka

proses pengajaran dan pembelajaran akidah di SMA kerinci akan dapat dijalankan dengan lebih baik.

Dari latar belakang masalah yang telah di kemukakan di atas, maka perlu rasanya diteliti lebih mendalam silibus pengajian akidah dan metode yang digunakan oleh guru dan alat bantu yang mendukung terlaksananya proses belajar mengajar dalam bentuk disertasi yang bertajuk “Kurikulum Pengajian Akidah di Sekolah Menengah Negeri Kabupaten Kerinci Jambi Sumatera Indonesia.”

## **1.2. Objektif Kajian**

Kajian ini dibuat untuk mencapai beberapa objektif seperti berikut :

1. Mengkaji silibus pengajian akidah di dalam pendidikan agama di SMAN Kabupaten Kerinci, Jambi, Sumatera, Indonesia.
2. Mengkaji metode yang digunakan oleh guru dalam proses pengajian akidah di SMAN Kabupaten Kerinci, Jambi, Sumatera, Indonesia.
3. Mengkaji penggunaan alat bantu mengajar yang digunakan bagi pengajian akidah di SMAN Kabupaten Kerinci, Jambi, Sumatera, Indonesia.

### 1.3. Pengertian Tajuk.

Sebelum penulis membincangkan lebih lanjut tentang tajuk ini, penulis akan menerangkan lebih dahulu perkataan-perkataan penting yang membentuk tajuk kajian ini. Penulis akan menjelaskan maksud tajuk kajian ini secara terperinci agar gambaran yang jelas dapat dihasilkan. Tajuk kajian ini ialah “Kurikulum pengajian akidah di Sekolah Menengah Atas Negeri Kabupaten Kerinci Jambi Sumatera Indonesia”.

Perkataan “kurikulum” dalam *Kamus Dewan* disebutkan bahawa “kurikulum” adalah “skop dan isi kandungan sesuatu mata pelajaran di sekolah dan lain lain, senarai kesemua mata pelajaran (kursus pengajian) di sekolah dan lain lain.”<sup>7</sup> Kurikulum adalah suatu konsep yang luas, mencakupi segala aspek yang diperlukan oleh manusia seperti pengetahuan, agama dan masyarakat.<sup>8</sup> Manakala menurut *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, “kurikulum” bermaksud “perangkat mata pelajaran yang diajarkan pada lembaga pendidikan atau perangkat mata kuliah mengenai bidang keahlian khusus.”<sup>9</sup> Manakala menurut Nik Azis, “kurikulum” bermaksud suatu usaha bersepadu untuk mengabungkan ilmu-ilmu yang berkaitan dengan kemahiran hidup dengan ilmu pengetahuan serta penghayatan Islam bersumberkan al-Quran dan Sunnah dalam melahirkan sekumpulan masyarakat Islam yang dinamik, tinggi kerohaniannya serta luas keupayaan intelektualnya serta jelas kefahaman dalam memahami tasawur Islam.<sup>10</sup>

---

<sup>7</sup> Sheikh Othman bin Salim, (1989), *Kamus Besar*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, h. 682

<sup>8</sup> Zawawi Hj. Ahmad, (1996), *Sains Dalam Pendidikan Islam*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, h. 176-177.

<sup>9</sup> *Ibid*, h. 295.

<sup>10</sup> Nik Azis Nik Pa, (2007), *Isus-isu Kritikal Dalam Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab*, Selangor: Hazrah Enterprise, h.177

Manakala menurut Nik Azis lagi, terdapat banyak tafsiran bagi perkataan kurikulum seperti kurikulum adalah perkara yang diajar di sekolah; kurikulum adalah satu set objek; kurikulum adalah kandungan; kurikulum adalah satu program pengajaran; dan kurikulum adalah satu set objektif perlakuan.<sup>11</sup> Manakala Menurut Hazri Jamil, kurikulum adalah mengembangkan kemahiran-kemahiran asas yang dikuasai pada peringkat sekolah rendah. Antaranya termasuklah kemahiran pelajar, psikomotor, dan sosial. Kurikulum ini dijangka dapat membina intelek dan mengembangkan kemahiran berfikir bagi mencari, merumus dan menjana idea-idea baru yang bernas.<sup>12</sup> Manakala menurut Suoewarno, “kurikulum” ada pengertian yang sempit dan pengertian yang sangat luas. Maksud yang sempit lagi “kurikulum” adalah :

1. Tempat berlomba, jarak yang harus ditempuh pelari kereta lomba.
2. Pelajaran pelajaran tertentu yang diberikan di sekolah atau perguruan tinggi yang ditujukan untuk mencapai suatu tingkatan atau ijazah.
3. Keseluruhan pelajaran yang diberikan dalam suatu lembaga pendidikan.<sup>13</sup>

Manakala pengertian “kurikulum” yang sangat luas bermaksud “segala usaha sekolah untuk mempengaruhi anak belajar, di dalam kelas, di halaman sekolah, maupun di

---

<sup>11</sup> Nik Azis Nik Pa, (2007), *Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab*, Selangor: Hazrah Enterprise, h. 148.

<sup>12</sup> Hazri Jamil, (2004), *Pengantar Kaedah Mengajar Mata Pelajaran Ilmu Kemanusiaan*, Shah Alam: Karisma Publication, h.4.

<sup>13</sup> Suoewarno, (1976), *Pengantar Didaktik Metodik Kurikulum Proses Belajar Mengajar PBM*, Jakarta: CV.Rajawali, h. 103.

luarnya” atau “segala kegiatan di bawah tanggung jawab sekolah yang mempengaruhi anak dalam pendidikannya”.<sup>14</sup>

Manakala menurut penulis pengertian kurikulum bermaksud perangkat atau skop dan isi kandungan suatu mata pelajaran di sekolah, dengan kata lain suatu pedoman pada setiap objek objek suatu mata pelajaran di sekolah untuk diajarkan oleh guru kepada pelajarnya untuk mencapai sasaran atau tujuan pengajaran tersebut.

Perkataan “pengajian” bererti kajian atau penyelidikan yang mendalam atau terperinci, pelajaran atau perolehan pelajaran yang mendalam atau di peringkat tinggi.<sup>15</sup> Di sini penulis bermaksud pengajian adalah pembelajaran yang diikuti oleh pelajar di sekolah-sekolah, masjid-masjid dan surau-surau serta mengkaji sejauh mana kefahaman penghayati pelajar-pelajar yang mengikuti pengajian.

Manakala perkataan “akidah” menurut *Kamus Dewan* bermaksud kepercayaan, keyakinan.<sup>16</sup> Perkataan akidah dalam bahasa Arab berasal dari kata dasar “aqada” yang bermaksud “ikat”. Perkataan ini berakarkan perkatan “*al-`aqd*” yang membawa maksud hukum, perjanjian dan pemastian, seperti akad sumpah, akad nikah dan akad jual beli. Perkataan *`aqīdah* (kata *jama`nya* *`al-`aqā'id*) membawa maksud, apa yang berkaitan dengan pegangan, anutan dan tidak termasuk aspek amalan. Ia juga bermaksud hukum yang tidak syak lagi bagi individu. Perkataan “akidah” dalam penggunaan bahasa menggambarkan suatu bentuk pegangan yang tetap dan tegas dalam hati<sup>17</sup> tanpa mengambil kira aspek latar

---

<sup>14</sup> *Ibid*,

<sup>15</sup> Hajjah Noresah bt Baharom, (1996) *Kamus Dewan*, edisi 3, Kuala Lumpur: Dewan bahasa dan Pustaka, h. 560

<sup>16</sup> Sheikh Othman bin Sheikh Salim, (1989), *op. cit*, h. 20.

<sup>17</sup> Umar Sulaiyman al-Asyqar (2000), *Aqīdah Fi Allāh* Amman: Dar al-Nafā' is, h. 11.

belakang dan sumber. Akidah juga merangkumi akidah yang benar dan yang salah<sup>18</sup>. Manakala Pendapat yang lain menyatakan bahawa akidah berasal dari bahasa Arab; *'aqada – ya'qidu aqdatan – wa'qidatan*, ertinya ikatan atau perjanjian, maksudnya sesuatu yang menjadi tempat bagi hati dan hati nurani terikat padanya. Sedangkan dari segi istilahnya, akidah adalah suatu pokok atau dasar keyakinan yang harus dipegang oleh orang yang mempercayainya. Maka dimaksud dengan “akidah Islam” adalah pokok-pokok kepercayaan yang harus diyakini kebenarannya oleh setiap muslim, berdasarkan dalil naqli dan aqli (nas dan akal).<sup>19</sup>

Sedangkan dasar dari akidah Islam adalah al-Qur'an dan sunnah Rasul. Di dalam al-Qur'an banyak disebut pokok-pokok akidah, yakni keimanan. Oleh itu perkataan akidah adalah sama dengan keimanan, firman Allah SWT:

ءَامَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ ءَامَنَ بِاللّٰهِ  
وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِّنْ رُّسُلِهِ ؕ وَقَالُوا  
سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا ۖ غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ

Ertinya :

*“Rasulullah telah beriman kepada apa yang diturunkan kepadanya dari Tuhannya, dan juga orang-orang yang beriman: semuanya beriman kepada Allah, dan malaikat-malaikatNya, dan kitab-kitabNya, dan Rasul-rasulNya (mereka berkata): “ kami tidak membezakan antara seorang dengan yang lain dari Rasul-rasulNya”. Mereka berkata lagi: “kami dengar dan kami ta’at. (kami pohonkan) keampunan Mu wahai Tuhankami, dan kepadaMu jualah tempat kembali*

Terjemahan surat AL-Baqarah (2) : 285

<sup>18</sup> Wan Suhaimi Wan Abdullah (2004), “Akidah Muslim Dan Keyakinan Muslim Antara Kekuatan Mencabar atau Sasaran Pencabar” dalam Mohd Fauzi Hamat, et.al, *Pemikiran Islam Dan Cabaran Semasa*, Kuala Lumpur: Jabatan Akidah Dan Pemikiran Islam, h. 4.

<sup>19</sup> A. Zainuddin, (1998) *Akidah dan Ibadah*, Jakarta: Gunung Agung, h. 49-50.

Dari huraian pengertian beberapa perkataan tersebut, dapatlah penulis rumuskan pengertian tajuk kajian ini secara keseluruhannya. Kajian ini bermaksud kajian tentang kurikulum pengajian akidah di SMAN Kabupaten Kerinci. Kajian ini akan meneliti silibus pengajian akidah secara khusus dan silibus pengajian pendidikan agama Islam secara umum di SMAN Kabupaten Kerinci. Kaedah pengajaran yang digunakan dan masalah-masalah yang dihadapi dalam proses pengajaran dan pembelajaran akidah.

#### **1.4. Metodologi Kajian.**

Metodologi merupakan suatu elemen yang penting di dalam suatu kajian ataupun penelitian ilmiah. Ia menentukan cara bagaimanakah sesuatu kajian itu dilakukan yang akan mendorong ke arah penentuan kualiti sesuatu kajian. Metodologi bererti ilmu tentang cara mengadakan penelitian ataupun kajian.<sup>20</sup>

Metodologi berasal daripada dua perkataan di dalam bahasa Yunani iaitu *metodos* yang bererti cara dan *logos* yang bererti ilmu.<sup>21</sup> Oleh yang demikian metodologi bererti “ilmu tentang sesuatu cara“. Manakala penyelidikan bererti usaha yang dilakukan dengan cara pengumpulan data dan penafsiran terhadap data-data yang terkumpul.<sup>22</sup> Maka

---

<sup>20</sup> Iman Bernadib (1982), *Arti dan Metode Sejarah Pendidikan*, Yogyakarta: Yayasan penerbitan FIP-IKIP, h. 51.

<sup>21</sup> Koentjaraningrat (1977), *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta: Penerbit PT Gramedia, h. 16.

<sup>22</sup> Gerald S. Ferman & Jack Levin (1975), *Social Science Research*, USA: t.c. h. 32-62.

metodologi penyelidikan ialah kaedah yang digunakan bertujuan untuk memperolehi maklumat-maklumat yang tepat, konkrit dan bernilai serta membuat pengalisan serta keputusan atas maklumat yang telah disebarkan kepada responden.

Terdapat dua bentuk kajian digunakan untuk mendapatkan sumber data di dalam penyelidikan ini.<sup>23</sup> Data-data tersebut diperolehi melalui dua bentuk penyelidikan iaitu penyelidikan perpustakaan dan penyelidikan lapangan.

#### **1.4.(a)]. Penyelidikan Perpustakaan**

Penyelidikan perpustakaan bererti mendapatkan bahan menerusi sumber-sumber tulisan seperti buku-buku, tesis, akhbar, mikrofilem dan sebagainya. Berikut adalah beberapa buah perpustakaan yang menjadi rujukan penulis semasa kajian dijalankan :

1. Perpustakaan Utama Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
2. Perpustakaan Peringatan Za'ba, Universiti Malaya Kuala Lumpur.
3. Perpustakaan Negara Malaysia
4. Perpustakaan Universiti Islam Antarbangsa Malaysia.
5. Perpustakaan Tun Sri Lanang Universiti Kebangsaan Malaysia
6. Perpustakaan Kabupaten Kerinci.

---

<sup>23</sup> Sumber data adalah punca segala maklumat dan butir-butir yang dijadikan asas untuk melakukan kajian. Ia bermaksud bahan-bahan yang digunakan untuk membuat penelitian ataupun kajian, Lihat Yusri bin Abu (2003), *Kefahaman Tauhid di kalangan Saudara Baru: Suatu Kajian*, Disertasi Sarjana Usuluddin, Jabatan Akidah dan Pemikiran Islam, Universiti Malaya, Kuala Lumpur h. 16.



7. Perpustakaan Daerah Propinsi Jambi.
8. Perpustakaan Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya Kuala Lumpur
9. Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri Kerinci.

#### **1.4.(b)]. Penyelidikan Lapangan**

Menerusi penyelidikan lapangan pula, penulis mendapatkan data melalui subjek kajian iaitu Sekolah Menengah Atas Negeri Kabupaten Kerinci. Penulis juga menggunakan beberapa metode untuk mendapatkan data di dalam kajian ini. Metode-metode tersebut dibahagikan kepada tiga iaitu:

- i. Metode Penentuan Subjek.
- ii. Metode Pengumpulan Data.
- iii. Metode Analisis Data.

##### **1.4.1. Metode Penentuan Subjek**

Metode ini digunakan untuk menentukan subjek-subjek yang menjadi *sampling* di dalam kajian. Metode *sampling* digunakan karena terdapat populasi atau jumlah yang besar

yang menjadi subjek penelitian yaitu seluruh SMAN Kabupaten Kerinci. Maka hanya sebahagian dari pada murid-murid saja yang dijadikan *sampling*.

#### **1.4.2. Metode Pengumpulan Data**

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data seperti metode temu bual, soal selidik dan sebagainya. Data mengenai tahap kefahaman responden yang menjadi skop kajian ini diperolehi melalaui borang selidik yang diedarkan kepada mereka.

##### **1.4.2.(a)]. Metode wawancara**

Wawancara ialah percakapan yang berhadap-hadapan antara penulis dan responden.<sup>24</sup> dan maklumat akan dapat diperolehi secara langsung. Menerusi metode ini, data diperolehi menerusi wawancara yang dilakukan individu-individu terpilih yang mempunyai kaitan dengan tajuk kajian seperti guru-guru, institusi-institusi pemerintahan pendidikan dan kebudayaan, di Sumatera Indonesia. Yang akan di wawancara adalah guru-guru agama SMAN Kabupaten Kerinci, pegawai tata usaha khusus spesifik dinas (jabatan)

---

<sup>24</sup> Koentjaraningrat (1977), *op.cit*, h. 129

pendidikan dan kebudayaan serta pegawai yang mengurus sejarah Kerinci di institusi pemerintahan daerah Kerinci, Jambi, Sumatera Indonesia.

#### **1.4.2.(b)]. Metode pemerhatian (pengamatan)**

Pemerhatian atau pengamatan adalah suatu teknik yang dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan secara teliti serta catatan secara sistematis.<sup>25</sup> Untuk mengumpulkan data, metode pemerhatian memang memainkan peranan yang penting yang tidak dapat diabaikan dalam mendapatkan fakta dan peristiwa secara sistematis tentang fenomena yang diteliti. Peneliti mengadakan pengamatan secara langsung pada bangunan Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sungai Penuh, SMAN 2 Sungai Penuh, SMAN 1 Keliling Danau, SMAN 1 Air Hangat Timur, SMAN 1 Hiyang, SMAN 2 Gunung Raya, SMAN 3 Sungai Penuh, SMAN 4 Sungai Penuh, SMAN 1 Gunung Kerinci dan SMAN 1 Kayo Aro. Penelitian juga dibuat terhadap alat-alat sukan, peralatan sekolah yang digunakan. Peneliti juga melakukan pemerhatian, penelitian dan pengamatan terhadap subjek kajian seperti silibus, proses pembelajaran, penilaian serta alat-alat bantu mengajar yang digunakan oleh guru-guru dalam proses pengajaran di SMAN Kabupaten Kerinci, khususnya dalam pengajaran subjek akidah. Hasil penelitian ini peneliti mencatat sesuai sistem penelitiannya.

---

<sup>25</sup> Suhaimi Ari kunto (1997), *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, cet. 13, h. 27

#### **1.4.2.(c)]. Metode dokumentasi**

Metode ini dilakukan dengan melihat dokumen-dokumen yang berkaitan dengan masalah yang diselidiki.<sup>26</sup> Dokumentasi adalah kumpulan verbal yang berbentuk tulisan.<sup>27</sup> Data ini meliputi data yang terdokumentasi pada Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sungai Penuh, SMAN 2 Sungai Penuh, SMAN 1 Keliling Danau, SMAN 1 Air Hangat Timur, SMAN 1 Hiyang, SMAN 2 Gunung Raya, SMAN 3 Sungai Penuh, SMAN 4 Sungai Penuh, SMAN 1 Gunung Kerinci dan SMAN 1 Kayo Aro. Metode ini digunakan bagi mendapatkan data mengenai sejarah Kabupaten Kerinci bagi melengkapi kajian ini.

#### **1.4.2.(d)]. Metode Kaji Selidik**

Penulis juga mendapatkan data melalui borang kaji selidik yang diberikan kepada responden. Borang kaji selidik ini merangkumi soalan-soalan yang menguji kefahaman responden terhadap topik pengajian akidah yang diajarkan kepada mereka.

---

<sup>26</sup> Imam Bernadib (1982), *op. cit*, h. 55

<sup>27</sup> Koentjaraningrat (1993), *Metode-metode penelitian Masyarakat*, Jakarta: PT Gramadia, h. 46

### **1.4.3. Metode Analisis Data**

Analisis data yang digunakan adalah analisis data mengalir. Pada tahap pertama, analisa data dilakukan ketika pengumpulan data dilakukan. Ia dilakukan bagi pada tahap kedua dilakukan setelah selesai pengumpulan data. Analisa data tahap awal meliputi kegiatan reduksi data, dan perumusan kesimpulan. Analisa lanjutan atau analisa data tahap kedua dilakukan setelah selesai kajian lapangan dilakukan dan ia meliputi penafsiran, dan perumusan kesimpulan akhir. Manakala analisa tahap ketiga adalah melibatkan penulisan laporan dengan menggunakan metode induktif, deduktif dan komparatif yang disebut di bawah ini.

#### **1.4.3.(a)]. Metode Induktif**

Metode induktif ialah suatu cara menganalisis data menerusi bola berfikir yang mencari pembuktian dari pada hal-hal yang bersifat khusus untuk sampai kepada dalil-dalil umum.<sup>28</sup> Metode ini digunakan di dalam bab selanjutnya iaitu bab ketiga, bab keempat dan kelima iaitu dalam membentangkan kesimpulan tentang kurikulum pengajian akidah di SMAN, Kerinci.

---

<sup>28</sup> *Ibid*, h. 52.

#### **1.4.3.(b)]. Metode deduktif**

Metode deduktif ialah cara menganalisis dan melakukan penulisan yang berdasarkan pola berfikir dan mencari pembuktian dengan berpijak kepada dalil-dalil umum terhadap dalil-dalil khusus.<sup>29</sup> Metode ini digunakan pada bab selanjutnya iaitu: bab empat dan lima.

#### **1.4.3.(c)]. Metode Komparatif**

Iaitu cara membuat kesimpulan dengan melakukan perbandingan secara adil terhadap beberapa data yang diperolehi semasa kajian

### **1.5. Lokasi Kajian**

Sebelum menjelaskan lokasi kajian terlebih dahulu penulis menerangkan secara ringkas sejarah Kerinci. Kedatangan suku Kerinci Asli ke kabupaten Kerinci sama dengan suku-suku bangsa Indonesia lainnya, yakni berasal dari Asia Tenggara melalui

---

<sup>29</sup> *Ibid*, h. 52.

Semenanjung Melaka yang menyeberang ke Selat Melaka menyusuri Pantai Timur Sumatera, lalu ke Selat Berhala dan terus masuk ke Sungai Batang Hari menuju ke Sungai Batang Merangin.<sup>30</sup>

Pada masa itu, sistem pemerintahan dilaksanakan menurut adat kebiasaan saja di mana pemerintahan dipimpin oleh Sugindo-sugindo (pemuka masyarakat). Pemerintahan ini berjalan hingga masuknya pengaruh kolonialisme Belanda ke Indonesia. Kemudian setelah memasuki babak baru era kemerdekaan pada tahun 1946, dibentuk propinsi (daerah) Sumatera Tengah (*Negeri Tengah*) yang terdiri dari 3 keresidenan masing-masing seperti berikut :<sup>31</sup>

1. Keresidenan Jambi.
2. Keresidenan Sumatera Barat.
3. Keresidenan Riau

Kerinci dimasukkan ke dalam kabupaten (*district*) Pesisir Selatan. Pada tahun 1957, berdasarkan UU. No. 19 Tahun 1957, Sumatera Tengah dibahagi menjadi Propinsi-propinsi (Negeri-negeri) masing-masing iaitu :

1. Propinsi (Negeri) Sumatera Barat.
2. Propinsi Riau.
3. Propinsi Jambi<sup>32</sup>

---

<sup>30</sup> Lembaga Kebudayaan dan Pariwisata Kerinci (1996/1997), *Pengembangan dan Pembangunan Kepariwisata Daerah Kerinci*, Widya Wisata Sakti Alam Kerinci, h. 6-9.

<sup>31</sup> *Ibid.*

<sup>32</sup> *Ibid.*

Terbentuknya Kabupaten Kerinci adalah melalui Kongres Adat Rakyat Kerinci pada tahun 1957 di Sungai Penuh dan melalui konges tersebut, Kerinci dipisahkan menjadi Kabupaten yang berdiri sendiri yang berhak mengatur dan mengurus rumah tangganya sendiri. Seiring dengan cetusan hati nurani rakyat Kerinci, pemerintah pusat Indonesia mengeluarkan UU No. 18 Tahun 1958 yang mana terbentuklah Propinsi Jambi yang terdiri dari:

1. Kabupaten (Tajahan) Batang hari.
2. Kabupaten Merangin.
3. Kabupaten Kerinci<sup>33</sup>

Pada mulanya Kabupaten Kerinci terdiri dari 3 wilayah kecamatan (*sub district*) masing-masing:

1. Kecamatan (Daerah) Kerinci Hulu Ibu Kotonya Semurup.
2. Kecamatan Kerinci Tengah Ibu Kotanya Sungai Penuh.
3. Kecamatan Kerinci Hilir Ibu Kotanya Sanggaran Agung,<sup>34</sup>

Kemudian dengan keluarnya surat keputusan Gubernur KDH TK. I Jambi No. 5/A-1/Pem-UM 1963 bertarikh 1 April 1963 Kabupaten Kerinci dijadikan 6 kecamatan dan masing-masing Kecamatan membawahi kemendapoan atau camat (penggawa), sedangkan kemendapoan membawahi beberapa dusun. Adapun 6 kecamatan yang dimaksudkan adalah:

---

<sup>33</sup> *Ibid.*

<sup>34</sup> *Ibid.*



1. Kecamatan Gunung Kerinci dengan ibu kotanya Siulak Deras
2. Kecamatan Air Hangat dengan ibu kotanya Semurup.
3. Kecamatan Sungai Penuh ibu kotanya Sungai Penuh.
4. Kecamatan Sitinjau Laut dengan ibu kotanya Hiang.
5. Kecamatan Gunung Raya dengan ibu kotanya Lempur.
6. Kecamatan Danau Kerinci ibu kotanya Sanggaran Agung.<sup>35</sup>

Setelah lahirnya UU No. 5 Tahun 1979 tentang pemerintahan, desa maka statusnya kemendapoan dan dusun dihapuskan sehingga Kecamatan langsung membawahi desa dan kelurahan (kampung).<sup>36</sup>

Berdasarkan surat keputusan Gubernur KDH TK. I Jambi bertarikh 22 Juli 1985 No. 223 Tahun 1985 dan atas persetujuan Mendagri bertarikh 25 April 1985 No. 138/ 1589/ PUOD, 6 kecamatan di Kabupaten Kerinci dimekarkan dengan membentuk 5 kecamatan perwakilan yang terdiri dari:

1. Perwakilan Kecamatan Kayu Aro.
2. Perwakilan Kecamatan Hamparan Rawang.
3. Perwakilan Kecamatan Sungai Tutung.
4. Perwakilan Kecamatan Keliling Danau.
5. Perwakilan Kecamatan Batang Merangin<sup>37</sup>

---

<sup>35</sup> *Ibid.*

<sup>36</sup> *Ibid.*

<sup>37</sup> *Ibid.*

Realisasi Perwakilan Kecamatan di Kabupaten Kerinci dimulai pada bulan Mac 1986, bererti Kabupaten Kerinci dibahagi atas 6 kecamatan defenitif dan 5 kecamatan perwakilan.

Dari segi kedudukan geografi, Kabupaten Kerinci yang luasnya 420.000 Ha, ia terletak pada posisi paling barat dari propinsi Jambi, yang secara astronomisnya terletak pada 101° 08 ' sampai dengan 101° 05 ' Bujur Timur dan 1° 41 ' sampai dengan 2° 26 ' Lintang Selatan.<sup>38</sup> Manakala Jarak tempuh Sungai Penuh (Ibu Kota Kabupaten) dengan beberapa daerah tetangga adalah sebagai berikut:

- |   |                        |
|---|------------------------|
| 1. Sungai Penuh – Bangko                          | : 160 Km               |
| 2. Sungai Penuh – Muaro Bungo                     | : 241 Km               |
| 3. Sungai Penuh – Muaro Bulian                    | : 358 Km1.             |
| 4. Sungai Penuh – Kodya Jambi                     | : 418 Km               |
| 5. Sungai Penuh – Muara Labuh ( Propinsi Sumbar ) | : 123 Km               |
| 6. Sungai Penuh – Padang ( Propinsi Sumbar )      | : 277 Km <sup>39</sup> |

Manakala dari segi iklim dan jumlah hujan tahunan secara klimatologinya, kabupaten daerah tingkat II Kerinci pada umumnya beriklim tropika yang sejuk, kerana dipengaruhi oleh udara pergunungan dengan sinar matahari lebih 9 jam/hari, sedangkan daerah di bahagian Utara hanya mendapat penyinaran cahaya matahari, rata-rata 6-7 jam/hari dan selebihnya diliputi oleh udara mendung dengan suhu rata-rata antara 18 darjat

---

<sup>38</sup> *Ibid.*

<sup>39</sup> *Ibid*, h. 6-9.

selsius sampai 26 derajat selsius. Curahan hujan tertinggi pada umumnya berkisar 1.475 – 2.356 mm/th atau 115 – 205 Hari, terjadi pada bulan Desember – Mei.<sup>40</sup>

Dari segi penduduk, Kabupaten Kerinci dibagi kepada 6 wilayah kecamatan, dengan perincian luas wilayah, jumlah desa/kelurahan dan jumlah penduduk adalah sebagai berikut:<sup>41</sup>

: No	: Kecamatan	: Luas Wil	: Penduduk	:
:	: (Sub District)	: ( Ha )	: (jiwa)	:
: 1.	: Gunung Kerinci	: 144.690	: 79.097	:
: 2.	: Air Hangat	: 40.600	: 42.942	:
: 3.	: Sungai Penuh	: 36.450	: 62.742	:
: 4.	: Setinjau Laut	: 7.100	: 20.011	:
: 5.	: Danau Kerinci	: 49.600	: 37.931	:
: 6.	: Gunung Raya	: 141.560	: 40.569	:

Lokasi kajian terletak dalam Kabupaten Kerinci, di mana ia terdiri daripada 6 kecamatan dan 5 perwakilan kecamatan, tiap-tiap kecamatan dan perwakilan kecamatan mempunyai sekolah menengah atas negeri, ada yang mempunyai satu sekolah sahaja, ada pula yang mempunyai dua, tiga, empat sekolah. Antara sekolah tersebut adalah:

Kecamatan Gunung Kerinci mempunyai 2 sekolah iaitu Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Gunung Kerinci dan SMAN 2 Gunung Kerinci. Kecamatan Air Hangat pula mempunyai 2 sekolah iaitu SMAN 1 Air Hangat Timur dan SMAN 1 Semurut. Kecamatan Sungai Penuh pula mempunyai 4 sekolah iaitu SMAN 1 Sungai Penuh, SMAN 2 Sungai Penuh, SMAN 3 Sungai Penuh dan SMAN 4 Sungai Penuh. Manakala Kecamatan Setinjau

<sup>40</sup> *Ibid*, h. 6-9.

<sup>41</sup> *Ibid*, h. 6-9.

Laut mempunyai 2 sekolah iaitu SMAN 1 Hiang dan SMAN 2 Hiang. Kecamatan Gunung Raya mempunyai 2 sekolah iaitu SMAN 1 Gunung Raya dan SMAN 2 Gunung Raya. Manakala Kecamatan Keliling Danau pula mempunyai 2 sekolah iaitu SMAN 1 Keliling Danau dan SMAN 2 Keliling Danau. Penulis hanya meneliti sebahagian sekolah sahaja kerana terdapat banyak sekolah, dan lokasinya terletak jauh dari pusat kota. Untuk ini, diambil tiap-tiap kecamatan atau perwakilan kecamatan, 10 sekolah yang bermutu sahaja iaitu Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sungai Penuh, SMAN 2 Sungai Penuh, SMAN 1 Keliling Danau, SMAN 1 Air Hangat Timur, SMAN 1 Hiyang, SMAN 2 Gunung Raya, SMAN 3 Sungai Penuh, SMAN 4 Sungai Penuh, SMAN 1 Gunung Kerinci dan SMAN 1 Kayo Aro.

#### **1.6. Tinjauan Kajian Lampau**

Kajian tentang akidah telahpun banyak dilakukan oleh para sarjana dan pengkaji, begitu juga kajian lapangan tentang pengajian akidah. Tetapi di kabupaten Kerinci, Jambi, Sumatera Indonesia belum ada sarjana-sarjana khusus yang mengkaji pengajian akidah di SMAN. Kebanyakan sarjana mengkaji tentang masalah Pendidikan Agama Islam secara umum di SMAN, Kerinci.

Di antaranya ialah kajian dibuat oleh Sarjan bertajuk *Pemakaian Bahasa Arab Dalam Menerapkan Pendidikan Agama Islam di SMAN I Sungai Penuh*. Kajian dibuat

untuk menilai kaedah guru-guru menerapkan bahasa Arab kepada murid-murid di sekolah tersebut dengan menggunakan metode soal selidik.<sup>42</sup>

Kajian juga telah dibuat oleh Zakiah bertajuk *Peranan Guru Dalam Menerapkan Pendidikan Agama Islam di SMPN I Pulau Tengah*. Kajian ini dibuat untuk mengkaji cara bagaimana guru menerapkan pendidikan Agama Islam di SMPN I Pulau Tengah untuk mengenalpasti perkara-perkara yang sukar difahami murid-murid mengenai pendidikan Islam. Objektif kajian ini juga ialah untuk memantapkan pelajar muslim SMAN di Kerinci agar mereka lebih faham dalam ilmu pengetahuan yang bercorak kepada Pendidikan Agama Islam.<sup>43</sup>

Kajian juga telah dibuat oleh Zainal Abidin bertajuk *Kompetensi guru dalam Menerapkan Pendidikan Agama Islam di SMAN I Keliling Danau*. Kajian ini dibuat untuk menilai bagaimana cara guru menerapkan sepuluh kemahiran atau kompetensi yang merupakan profil (bentuk atau gambaran) kemampuan dasar bagi seseorang guru. Kajian dibuat untuk menilai bagaimana peranan kompetensi guru dalam memberikan pengajaran pendidikan agama Islam, metode apa yang digunakan dan alat bantu yang digunakan guru, guna untuk mempermudah penerapan kompetensi yang sepuluh tersebut adalah sebagai berikut: menguasai bahan, mengelola program pelajaran pengajaran, mengelola kelas, menggunakan media/sumber, menguasai landasan kependidikan, mengelola interaksi pelajaran pengajaran, menilai prestasi siswa untuk kepentingan pengajaran, mengenal fungsi dan program layanan bimbingan dan penyuluhan, mengenal dan menyelenggarakan

---

<sup>42</sup> Sarjan, (1997), "*Pemakaian Bahasa Arab Dalam Menerapkan Pendidikan Agama Islam di SMAN I Sungai Penuh*", Sikripsi Sarjana Tarbiyah, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jambi, Sumatera, Indonesia

<sup>43</sup> Zakiah, (1997), "*Peranan Guru Dalam Menerapkan Pendidikan Agama Islam di SMPN I Pulau Tengah*", Sikripsi Sarjana Tarbiyah, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jambi, Sumatera, Indonesia

administrasi sekolah serta memahami prinsip prinsip (asas atau dasar yang menjadi pokok sesuatu pemikiran kajian dan hasil penyelidikan pendidikan guna keperluan pengajaran.<sup>44</sup>

Daripada penulisan kajian-kajian di atas, kajian ilmiah dilakukan oleh penulis sendiri yang bertajuk *Kompetensi Guru dalam Menerapkan Pendidikan Agama Islam di SMAN I Keliling Danau Kabupaten Kerinci*, mempunyai sedikit perkaitan dengan kajian yang dilakukan oleh penulis kini. Namun demikian, kajian tersebut hanya menyentuh persoalan kemahiran atau kompetensi secara umum sahaja iaitu tentang metode apa yang digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran dan alat bantu yang digunakan oleh guru-guru bagi mempermudah proses pencapaian kompetensi yang sepuluh dalam pengajaran dan pembelajaran pendidikan agama Islam. Secara khususnya, kajian-kajian yang dibuat mengenai kurikulum pengajian akidah di SMAN, Kerinci tidak pernah dibuat oleh mana-mana sarjana sebelum ini dan kerana itu, tidak ada pertindihan dengan kajian lepas.

## **1.7. Susunan Penulisan**

Kajian ini mengandungi lima bab, bab pertama merupakan pendahuluan kepada kajian ini, ia merangkumi latar belakang kajian, lokasi kajian, objektif kajian, pengertian tajuk serta metodologi kajian dan tinjauan kajian lampau.

---

<sup>44</sup> Zainal Abidin, (1996), "*Kompetensi Guru Dalam Menerapkan Pendidikan Agama Islam di SMAN I Keliling danau* ", Sikripsi Sarjana Tarbiyah, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jambi, Sumatera, Indonesia

Bab kedua pula menghuraikan sistem pendidikan agama di Sekolah Menengah Atas Negeri Kabupaten Kerinci. Penulis akan menghuraikan falsafah pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri Kabupaten Kerinci, pengajaran agama dalam sistem pendidikan di Sumatera, pengajian akidah dan sistem pendidikan formal di Sekolah Menengah Atas Negeri Kabupaten Kerinci dan silibus dan sistem penilaian subjek-subjek pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri Kabupaten Kerinci.

Bab ketiga pula membincangkan Kurikulum pendidikan agama Islam, Kurikulum pengajian akidah, huraian terhadap silibus pengajian akidah tentang rukun iman iaitu beriman kepada Allah S.W.T, beriman kepada malaikat, beriman kepada rasul, beriman kepada kitab, beriman kepada hari akhir, beriman kepada qada dan qadar, penilaian tentang silibus pengajian akidah, metodologi pendidikan agama Islam, metodologi pengajian akidah, penggunaan alat bantu mengajar, kaedah pentaksiran penilaian subjek akidah, pencapaian pelajar dalam subjek akidah dan kesimpulan.

Bab keempat pula membentangkan pelaksanaan kurikulum pengajian akidah di SMAN, Kerinci, objektif pengajaran, tenaga mengajar dan aktiviti pengajaran, persepsi pelajar terhadap pengajian akidah, kaedah pengajaran, sukatan pelajaran dan peperiksaan, buku teks dan bahan rujukan, alat bantu mengajar (ABM), dan penilaian terhadap guru-guru dan murid-murid SMAN Kabupaten Kerinci yang termasuk didalamnya ulasan tentang kelulusan guru, penggunaan bahasa Arab dalam pengajaran akidah dan penilaian terhadap metode pengajian dan kaedah-kaedah pengajaran yang digunakan dan kesesuaian metode yang sedang diaplikasikan. Bab lima pula menghuraikan cadangan dan kesimpulan secara keseluruhandan cadngan kajian.

## **BAB KEDUA**

### **SISTEM PENDIDIKAN AGAMA DI SMAN KABUPATEN KERINCI, JAMBI, SUMATERA, INDONESIA**

#### **2.1. Pendahuluan**

Dalam bab ini akan diuraikan sistem pendidikan agama di SMAN, Kabupaten Kerinci, Jambi, Sumatera, Indonesia. Huraian tentang bab ini mencakupi perbincangan tentang sorotan latar belakang sistem pendidikan di Indonesia untuk semua peringkat pembelajaran, falsafah pendidikan di SMAN, kedudukan pengajian agama di Sumatera, sorotan penubuhan sekolah-sekolah SMAN di Kabupaten Kerinci.

Dari aspek peringkat persekolahan di Indonesia, sistem pendidikan agama di SMAN (Sekolah Menengah Atas Negeri) Kabupaten Kerinci, adalah berpandukan sistem pendidikan Indonesia. Sistem pendidikan Indonesia berlatarbelakangkan peningkatan psikologi kanak-kanak dan ia dipecahkan dan disusun dalam tiga tingkatan, iaitu berdasarkan kepada perkembangan kanak-kanak mengikut tingkatan umur. Sebagai contoh, kanak-kanak yang berumur 4 hingga 9 tahun dikenali sebagai peringkat pembentukan mental atau disebut juga dengan peringkat belajar sambil bermain. Manakala kanak-kanak yang berumur 9 hingga 12 tahun pula dikenali sebagai peringkat perkembangan kanak-kanak hingga ia mencecah tingkat kanak-kanak sempurna. Kemudian kanak-kanak yang berumur 12 hingga 15 tahun, dikenali sebagai peringkat pradewasa, manakala kanak-kanak



yang berumur 15 hingga 18 tahun pula dikenali sebagai peringkat remaja yang berada dalam keadaan bersedia untuk mempergunakan inteletnya dengan baik.

Demikianlah sistem pendidikan di Indonesia yang turut disusun menurut perkembangan psikologi kanak-kanak. Dari aspek peringkat persekolahan di Indonesia pula, sistem pengajian diperkenalkan seperti berikut; Taman kanak-kanak untuk kanak-kanak yang berumur 4 hingga 6 tahun, Sekolah Dasar (SD) untuk kanak-kanak yang berumur 6 hingga 12 tahun, Sekolah Menengah (SM) untuk kanak-kanak dan remaja yang berumur 12 hingga 18 tahun dan Perguruan Tinggi (PT) untuk pelajar berumur 18 tahun dan ke atas”.<sup>1</sup>

Dari huraian di atas, penulis akan huraikan pula tingkatan-tingkatan persekolahan di Indonesia. Pada peringkat menengah terdapat dua tingkatan. Tingkatan pertama dinamakan Sekolah Menengah Pertama (SMP) yang mencakupi tiga tingkatan yang perlu dilalui oleh pelajar dalam tempoh tiga tahun iaitu dari umur untuk 12 hingga 15 tahun. Manakala tingkatan kedua dinamakan tingkatan atas, iaitu Sekolah Menengah Atas (SMA). Pelajar perlu melalui penghabisan masa tiga tahun iaitu dari 15–18 tahun untuk menyelesaikan pengajian dalam tingkatan kedua ini.<sup>2</sup>

Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) Kabupaten Kerinci khususnya dan umumnya (SMAN) di Indonesia, terikat dengan sistem pendidikan umum dan tertakluk kepada sistem pendidikan agama yang berasaskan peraturan-peraturan yang ditetapkan oleh pemerintah Indonesia. Sistem pendidikan SMAN dipertanggungjawabkan kepada dua departemen iaitu. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan dan Departemen Pendidikan

---

<sup>1</sup> Soegarda Poerbakawaja, (1970), *Pendidikan dalam Alam Indonesia Merdeka*, Jakarta: Penerbit PT Gunung Agung, h. 128.

<sup>2</sup> *Ibid*, h. 128

Agama. Departemen pendidikan Agama telah memasukkan pengajaran agama ke semua sekolah umum mulai dari tingkatan sekolah dasar, sekolah menengah, dan perguruan tinggi dengan peruntukan masa 10 jam seminggu.

## **2.2. Falsafah Pendidikan di SMAN Kabupaten Kerinci**

Falsafah pendidikan merupakan titik permulaan dalam proses pendidikan. Ia juga menjadi tulang belakang kepada mana-mana sistem pendidikan. Sistem pendidikan amat menekankan aspek-aspek seperti matlamat pendidikan, kurikulum pendidikan, metode pengajaran, penilaian, administrasi, penggunaan alat-alat bantu mengajar, dan pelbagai lagi aspek yang harus berpanduan pada falsafah pendidikan. Falsafah pendidikan mempengaruhi penetapan hala tuju pendidikan, dan meletakkan dasar-dasar dan prinsip-prinsip pendidikan di sekolah.

Sebelum falsafah pendidikan SMAN Kabupaten, Kerinci dijelaskan, terlebih dahulu akan diterangkan pengertian falsafah, falsafah pendidikan dan falsafah pendidikan Islam. Falsafah bererti hikmah, unsur dan kebijaksanaan dalam menemukan hakikat dan nilai segala sesuatu serta berusaha mencari kebenaran. Ia adalah pandangan hidup yang menjadi acuan kepada segala dimensi kehidupan dan budaya.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Iman Bernadib, (1982), *Filsafah Pendidikan (Pengantar Mengenai Sistem dan Metode)*, Yogyakarta: FIP –IKIP, h. 7

Seterusnya falsafah pendidikan bermaksud hikmah dan kebijaksanaan yang dicapai dengan mengetahui hakikat dan nilai segala sesuatu tentang pendidikan dalam menemukan kebenaran konsep dan peranan pendidikan. Ia juga menjadi landasan asas bagi pendidikan dan acuan bagi segala dimensi pendidikan serta budaya.<sup>4</sup>

Manakala falsafah pendidikan Islam bermaksud merancang dengan hikmah dan kebijaksanaan. Ia menjadi pokok kepada suatu pemikiran, kajian dan nilai ke dalam sistem pendidikan. Ia sesuai dengan konsep pendidikan dalam memanfaatkan kebenaran untuk konsep dan proses pendidikan Islam.<sup>5</sup> Ketiga-tiga pengertian falsafah, falsafah pendidikan dan falsafah pendidikan Islam ini ia tidak dapat dipisahkan antara satu sama lain. Ini kerana ketiga-tiga konsep tersebut saling berkaitan antara satu sama lain.

Falsafah pendidikan di SMAN Kabupaten, Kerinci adalah suatu usaha berterusan kearah memperkembangkan motivasi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi rohani, emosi dan jasmani berdasarkan falsafah pancasila iaitu percaya kepada Tuhan yang Maha Esa, kemanusiaan yang adil dan beradab, persatuan Indonesia, kerayatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam perwakilan dan keadilan social bagi seluruh rakyat Indonesia.<sup>6</sup> Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan siswa-siswa yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggung jawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan kepada masyarakat dan negara. Dunia pendidikan memerlukan falsafah untuk menyusun konsep dan menyelesaikan masalah-masalah menurut pola-pola pemikiran atau pendekatan falsafah. Prof. Dr. Iman Bernadib

---

<sup>4</sup> *Ibid*,

<sup>5</sup> *Ibid*,

<sup>6</sup> Temubual dengan Tuan Amrizal Bahar, guru Pendidikan Agama Islam sekolah SMAN Kuala Lumpur, Pada 5 hb, Julai, 2010 bertempat di bilik guru.

mengatakan bahawa ilmu pendidikan sebagai ilmu pokok dalam lapangan pendidikan ini perlu sesuai dengan jiwa dan isinya agar dapat memenuhi landasan konsep dan fungsinya yang sudah tentu memerlukan falsafah.<sup>7</sup>

Falsafah pendidikan melahirkan idea-idea dan pemikiran-pemikiran yang teoretis mengenai pendidikan. Falsafah pendidikan melahirkan ilmu pendidikan. Ini bererti pendidikan lahir dari idea-idea dan pemikiran-pemikiran falsafah mengenai pendidikan. Kemudian pendidikan tersebut dapat melahirkan falsafah pendidikan yang terbentuk berdasarkan ilmu pendidikan yang sudah ada, iaitu dari hasil kajian terhadap permasalahan pendidikan yang bersifat falsafah. Kemudian ia timbul sebagai falsafah pendidikan yang baharu hasil dan kebulatan fikiran dan konsep yang biasanya lebih terbuka terhadap kemungkinan-kemungkinan dan perkembangan-perkembangan baharu. Hal ini berlaku disebabkan masalah-masalah pendidikan itu wujud selama manusia dan pendidikan itu ada. Dari sinilah pendidikan memperoleh ruang yang luas untuk berkembang secara dinamik sehingga melahirkan hal-hal baharu yang lebih baik.<sup>8</sup>

Menurut Imam Barnadib, falsafah pendidikan adalah ilmu pendidikan yang bersendikan falsafah atau falsafah yang diterapkan dalam usaha pemikiran dan pemecahan mengenai masalah pendidikan.<sup>9</sup> Oleh kerana itu, ia merupakan jawapan dari pertanyaan-pertanyaan, persoalan-persoalan dan permasalahan-permasalahan dalam lapangan pendidikan yang bersifat falsafah. Ia dengan sendirinya merupakan analisis falsafah terhadap lapangan pendidikan. Jadi “falsafah adalah teori umum dari pendidikan dan

---

<sup>7</sup> *Ibid*,

<sup>8</sup> *Ibid*,

<sup>9</sup> *Ibid*, h. 7.

adanya hubungan hakiki timbal balik antara falsafah dan pendidikan, maka berdirilah falsafah pendidikan sebagai suatu ilmu.”<sup>10</sup>

Menurut Muhammad Al-Toumy Al-Syaibany, falsafah pendidikan adalah merupakan pelaksanaan pandangan falsafah dan kaedah falsafah dalam bidang pengalaman kemanusiaan yang disebut pendidikan.<sup>11</sup> Ia merupakan aktiviti fikiran yang teratur yang menempatkan falsafah sebagai jalan untuk menata, menyelaraskan dan memurnikan proses pendidikan.

Dengan demikian, falsafah pendidikan dapat mencapai konsep yang mengarahkan manusia dalam rancangan yang berpadu dan integral, dapat menjelaskan pengertian-pengertian mendasar yang menjadi istilah pendidikan, dapat mengemukakan asas-asas prinsip yang menjadi dasar pendidikan dan mampu menerangkan nilai-nilai yang terkandung dalam pendidikan. Selain itu ia juga mampu melakukan analisis, kritikan, kecaman dan penyelesaian terhadap proses pendidikan dalam menyelesaikan pelbagai permasalahan.

Menurut H.M. Arifin, falsafah pendidikan pada dasarnya adalah “falsafah yang memikirkan tentang masalah kependidikan. Oleh kerana ada kaitan dengan pendidikan, maka falsafah diertikan sebagai teori pendidikan dalam segala tingkat.”<sup>12</sup>

Dalam hal ini, didapati bahawa falsafah pendidikan merupakan landasan falsafah yang menjiwai semua idea, fikiran, konsep, kebijaksanaan dan memberikan iluminasi

---

<sup>10</sup> *Ibid*, h. 17

<sup>11</sup> Al-Toumy, Muhammad Athiyah, (1979), *Falsafah Pendidikan Islam*, cet 1, ter. Dr Hasan Langgulung, Jakarta: Bulan bintang, h. 30.

<sup>12</sup> Jafni Nawawi, Husni (1979), “Falsafah Pendidikan Islam”, (Diktat bahan Kuliah Fakulti Tarbiyah IAIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi), h. 6

perspektif terhadap penyelesaian masalah pendidikan. Sementara itu, ilmu pendidikan bertindak sebagai landasan ilmiah bagi aktiviti pelaksanaan atau praktikal pendidikan yang berkembang maju secara dinamik.<sup>13</sup>

Dari huraian falsafah di atas, dapatlah disimpulkan bahawa falsafah pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri Kabupaten Kerinci adalah untuk memberi hikmah, kebijaksanaan menemukan hakikat dan nilai sesuatu daripada kebenaran, pandangan, acuan, sesuatu yang menarik minat atau perhatian untuk menghadapi masalah-masalah pengajaran dan pembelajaran di sekolah tersebut. Falsafah ini adalah berdasarkan dasar Pancasila yang menjadi falsafah untuk seluruh warga Indonesia. Oleh itu falsafah pendidikan di SMAN, Kerinci ialah berdasarkan kepercayaan kepada ketuhanan yang maha Esa, kemanusiaan yang adil dan beradab, persatuan Indonesia, dan kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam pemersatuan perwakilan dan mewujudkan keadilan social bagi seluruh rakyat Indonesia.<sup>14</sup> Oleh itu, pengajian akidah di SMAN seluruh Indonesia perlu disesuaikan dengan falsafah tersebut dan disasarkan aktiviti pengajarannya untuk mencapai matlamat tersebut, khususnya untuk melahirkan individu yang mempunyai percayaaan yang mantap terhadap Tuhan yang maha Esa menurut huraian para ulama Islam.

---

<sup>13</sup> *Ibid*,

<sup>14</sup> Undang-Undang Dasar 1945, tap no: II/MPR/1993, h. 1.

### 2.3. Pengajian Agama Dalam Sistem Pendidikan di Sumatera

Sebelum dihuraikan pengajian agama dalam sistem pendidikan di Sumatera, terlebih dahulu perlu dijelaskan secara ringkas mengenai pengajian agama dalam sistem pendidikan di Sumatera. Perkataan pengajian agama bermaksud usaha atau kegiatan yang melibatkan aktiviti pengajaran dan pembelajaran dalam bidang pengajian agama yang berlangsung dalam sistem pendidikan di Sumatera, Indonesia.

Kalau diteliti pengajian agama dalam sistem pendidikan di Sumatera, didapati ia tidak terkeluar daripada sistem pendidikan agama di Indonesia yang merangkumi agama Islam, Kristian, Hindu dan Budha. Menurut Abd Rachman;

“Pendidikan agama sebagai salah satu bidang studi yang diajarkan di sekolah-sekolah terdiri dari pendidikan agama Islam, pendidikan agama Protestan, pendidikan agama Katholik, pendidikan agama Hindu dan pendidikan agama Budha.”<sup>15</sup>

Penulis tidak akan meneliti secara keseluruhan sistem pendidikan agama di Indonesia yang melihatkan semua agama yang dinyatakan di atas, tetapi hanya akan meneliti pendidikan agama Islam sahaja. Ini kerana kajian ini hanya akan mengkaji tentang pengajian akidah yang berlangsung dalam sistem pendidikan nasional di Indonesia. Subjek akidah adalah sebahagian dari pada mata pelajaran yang ada dalam pendidikan agama Islam di peringkat menengah di seluruh SMAN di Indonesia.

---

<sup>15</sup> Abd Rachman Shaleh (1976), *Didaktik Pendidikan Agama*, Jakarta: Bulan Bintang, h. 19

Di Indonesia, pendidikan agama diselenggarakan oleh Departemen Agama dengan kerjasama Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Pada mulanya, Departemen Agama mengatur dan menyelenggarakan sekolah-sekolah yang bercorak agama sahaja, dari peringkat sekolah rendah seperti yang terdapat dalam sistem pengajian berbentuk madrasah hinggalah ke peringkat pendidikan tinggi seperti Institut Agama Islam Negeri (IAIN) dan lain-lain seperti Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN). Dalam sejarah perkembangannya, sekolah-sekolah agama yang diselenggarakan oleh Departemen Agama itu kemudiannya terlibat dalam menyampaikan pelajaran-pelajaran agama di sekolah-sekolah umum. Silibus yang digunakan disesuaikan dengan peringkat-peringkat pengajian di sekolah-sekolah umum yang diselenggarakan oleh Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Perkembangan pengajaran dan pembelajaran pendidikan agama kemudian menimbulkan pelbagai masalah, seperti masalah pengelolaan kurikulum, masalah kualiti pengajaran yang tidak setaraf dengan sekolah-sekolah umum, dan masalah-masalah yang berkaitan dengan usaha untuk meningkatkan kemahiran guru dalam mengajar. Sekolah-sekolah agama ingin mempertahankan agar bahagian pelajaran agama diperuntukkan sebanyak-banyaknya masa dalam pengajaran. Manakala dari aspek yang lain pula, sekolah-sekolah tersebut juga perlu memberikan penekanan terhadap pendidikan umum selaras dengan sekolah-sekolah umum yang diselenggarakan oleh Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Indonesia.

Untuk mengatasi masalah tersebut, pihak pemerintah Indonesia telah mengeluarkan Surat Keputusan Bersama (SKB 3 Menteri) antara Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan dan Menteri Dalam Negeri, no. 6 tahun 1975, no. 037/U/ 1975, dan no. 36



tahun 1975, tanggal 24 Mac 1975 tentang peningkatan mutu pendidikan pada madrasah-madrasah. Di dalam surat keputusan bersama tersebut, antara lain dikemukakan bahawa madrasah-madrasah hendaklah memberikan pengajaran agama Islam sebagai pelajaran dasar sekurang-kurangnya 30% di samping mata pelajaran umum.<sup>16</sup>

Segala kegiatan yang berkait dengan pendidikan telah dijelaskan dalam pembukaan Undang-undang dasar pancasila,<sup>17</sup> juga dijelaskan dalam undang-undang dasar Bab XIII tentang pendidikan, pasal 31 ayat 1 dan 2 yang berbunyi: Tiap-tiap warga negara berhak mendapat pengajaran dan pemerintah mengusahakan menyelenggarakan satu sistem pengajaran nasional, yang diatur dengan undang-undang. Pelaksanaan pendidikan yang harus diusahakan sesuai dengan falsafah negara. Dalam Undang-undang no. 4 tahun 1950 tentang dasar-dasar pendidikan dan pengajaran di sekolah, tersedia fasal (bahagian dari bab; artikel dalam undang-undang) khusus mengenai pengajaran agama di sekolah-sekolah negeri, iaitu fasal 20 Bab XII yang berbunyi seperti berikut:<sup>18</sup>

1. Sekolah-sekolah negeri dalam pelajaran agama: ibubapa pelajar menetapkan apakah anaknya akan mengikuti pelajaran tersebut.

---

<sup>16</sup> M Ngalim Purwanto (1994), *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, h. 144

<sup>17</sup> Pancasila adalah dasar negara RI, berdasarkan pembukaan Undang-undang Dasar RI alenia ke empat menyatakan kemudian daripada itu untuk membentuk suatu pemerintah negara Indonesia yang melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia dan untuk memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa, dan ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi dan keadilan sosial, maka disusunlah kemerdekaan kebangsaan Indonesia itu dalam suatu Undang-undang Dasar Negara Indonesia, yang terbentuk dalam suatu susunan negara Indonesia yang berkedaulatan rakyat dengan berdasarkan kepada: Ketuhanan Yang Maha Esa, Kemanusiaan yang adil dan beradab, persatuan Indonesia, dan kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan, serta dengan mewujudkan suatu keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia. Lihat di dalam UUD 1945 tap no: II/MPR/1993. h. 1

<sup>18</sup> *Ibid*, h. 143

2. Cara menyelenggarakan pengajaran agama di sekolah-sekolah negeri diatur dalam peraturan yang ditetapkan oleh Menteri Pendidikan, Pengajaran dan Kebudayaan, bersama-sama dengan Menteri Agama.

Dari huraian pengajian agama dalam sistem pendidikan di Sumatera di atas, dapat disimpulkan bahawa pengajian agama dalam sistem pendidikan di Sumatera, khususnya dan di Indonesia umumnya dikawal oleh dua departemen iaitu Departemen Agama yang bertanggungjawab kepada sekolah agama dan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan yang bertanggungjawab kepada sekolah umum.

Kedua-dua departemen tersebut bersetuju untuk memberikan pelajaran agama kepada sekolah umum dengan menjadikan ia sebahagian daripada mata pelajaran wajib di seluruh sekolah umum di Indonesia. Hal ini bertujuan untuk mempercepatkan proses pencapaian tujuan pendidikan nasional dan memberikan nilai terhadap mata pelajaran umum.

SMAN Kabupaten Kerinci khususnya dan umumnya semua SMAN menawarkan pengajian agama menerusi beberapa mata pelajaran agama Islam<sup>19</sup> seperti: al-Qur'an, hadis, bahasa Arab, akidah, akhlak dan sejarah Islam. Subjek akidah ditawarkan sebagai salah satu komponen di dalam subjek pendidikan agama Islam. Ini bermakna subjek akidah tidak ditawarkan secara berasingan sebagai satu mata pelajaran yang khusus, tetapi hanya dimasukkan sebagai sebahagian daripada komponen pendidikan agama Islam. Ini

---

<sup>19</sup> Penulis hanya akan menghuraikan mata pelajaran agama Islam sahaja dan tidak akan menjelaskan mata pelajaran semua agama kerana di Indonesia perkataan agama merujuk kepada agama-agama lain selain daripada Islam dan agama tersebut adalah pelbagai seperti berikut; agama Kristian, Hindu, Budha Katholik.

bermakna, tidak banyak topik-topik perbincangan akidah yang dipelajari oleh pelajar-pelajar SMAN.

#### **2.4. Sorotan Sejarah Pertumbuhan Sekolah-sekolah SMAN Kabupaten Kerinci**

Pendidikan sekolah menengah di Kabupaten, Kerinci di Indonesia secara keseluruhannya dikendalikan oleh Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. ia mempunyai dua tingkatan sekolah; pertama, Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) dan kedua, Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) yang masing-masing memiliki tiga kelas (tingkatan). Sekolah Menengah Pertama Negeri menyediakan pengajian untuk tingkatan 7, 8 dan 9, iaitu untuk pelajar yang berumur 13 sampai 15 tahun. Manakala Sekolah Menengah Atas Negeri menawarkan pengajian untuk tingkatan 10, 11 dan 12, iaitu untuk pelajar berumur 16 sampai 18 tahun sebagai lanjutan atau kesinambungan bagi pengajian tingkatan 7, 8 dan 9. Di daerah Kerinci, terdapat 16 Sekolah Menengah Atas Negeri yang terletak pada setiap kecamatan atau perwakilan kecamatan yang ada di Kerinci. Kajian hanya dilakukan ke atas beberapa Sekolah Menengah Atas sahaja sebagai *sample* kepada populasi SMAN di Kerinci. Sekolah-sekolah tersebut adalah:

Bil	Nama Sekolah	Pelajar lelaki	Pelajar perempuan	Jumlah
1	SMAN I Sungai Penuh	354	439	793
2	SMAN 2 Sungai Penuh	309	404	713

3	SMAN I Keliling Danau	242	277	519
4	SMAN I Air Hangat Timur	235	268	503
5	SMAN I Hiang	215	261	476
6	SMAN 2 Gunung Raya	229	270	499
7	SMAN 3 Sungai Penuh	231	265	496
8	SMAN 4 Sungai Penuh	234	240	474
9	SMAN 1 Gunung Kerinci	232	244	476
10	SMAN 1 Kayo Aro	211	215	426
	Jumlah	2492	2883	5375

Berdasarkan jadual di atas, dapat dirumuskan bahawa jumlah pelajar secara keseluruhannya ialah seramai 5375 orang dan jumlah pelajar perempuan melebihi pelajar lelaki seramai 391 orang. Berikut diterangkan latar belakang sekolah-sekolah yang dimaksudkan

Alasan pengkaji memilih sekolah yang tersebut di atas kerana beberapa faktor, iaitu, pelajar-pelajar di SMAN tersebut aktif melibatkan diri dalam aktiviti-aktiviti sekolah, sarana dan prasarana sekolah-sekolah tersebut adalah lebih baik berbanding dengan sekolah lain dalam senarai di atas, sekolah tersebut terletak di pusat bandar, dan sekolah tersebut boleh dikatakan sebagai sekolah yang terkenal di Kabupaten Kerinci.

#### 2.4.1. Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sungai Penuh

Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sungai Penuh terletak di Kerinci, Sumatera Tengah, Indonesia. Pada tahun 1954, Kerinci dimasukkan dalam Sumatera Tengah yang dikenali sebagai Persisir Selatan Kerinci (PSK), Kabupaten Kerinci. Pada masa itu belum ada Sekolah Menengah Atas, cuma yang ada Sekolah Dasar Negeri (SDN) dan Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN).<sup>20</sup>

Masyarakat Kerinci pada masa itu menyekolahkan anak-anak mereka ke sekolah menengah atas. Mereka yang mempunyai kemampuan yang lebih menyekolahkan anak-anak mereka keluar daerah seperti Kota Padang, Jambi. Kos belanja untuk bersekolah di luar daerah amat besar. Kebanyakan masyarakat Kerinci tidak mampu menyekolahkan anak-anak mereka untuk melanjutkan pengajian di Sekolah Menengah Atas Negeri di luar daerah tersebut.<sup>21</sup>

Maka pada masa itu, ramai anak-anak masyarakat Kerinci yang berhenti sekolah di Sekolah Menengah Pertama disebabkan faktor kewangan. Pada tahun 1954, Kerinci dikunjungi oleh Menteri Pendidikan iaitu Muhammad Yamin untuk melihat perkembangan masyarakat Kerinci dan taraf pendidikan masyarakat Kerinci. Pada masa itu, perkembangan pendidikan di Kerinci banyak berkait dengan peranan yang dimainkan oleh institusi-institusi masjid dan surau. Masyarakat menimba ilmu di masjid-masjid dan surau-sarau yang dikelola oleh tokoh-tokoh masyarakat setempat.

---

<sup>20</sup> Temubual dengan Encik Hamdan Manan, pesara Jabatan Dinas Pendidikan Kabupaten Kerinci pada 11 November 2007, jam 11.00 pagi bertempat di rumah beliau.

<sup>21</sup> *Ibid*,

Sewaktu kunjungan Muhammad Yamin ke Kerinci, tokoh-tokoh Kerinci seperti K H Ardayah, K H Muktar Rudin, Buyung Gedang, H Burhan Ilyas dan ramai lagi yang memperjuangkan keperluan mendirikan sebuah SMAN I Sungai Penuh di Kerinci dan hasrat ini telah dimajukan kepada Muhammad Yamin dengan syarat tapak untuk pembinaan sekolah disediakan oleh masyarakat Kerinci. Tokoh-tokoh masyarakat Kerinci mengambil inisiatif membeli tapak dan sebahagian tapak diwakafkan oleh masyarakat Kerinci.<sup>22</sup>

Setahun setelah itu iaitu pada tahun 1955, tokoh-tokoh tersebut berkunjung ke Jakarta untuk mencari guru-guru untuk berkhidmat di SMAN I Sungai Penuh. Guru-guru tersebut disediakan tempat tinggal oleh masyarakat Kerinci dan gajinya diberikan oleh pemerintah pusat di Jakarta. Murid-murid diambil dari anak-anak Kerinci yang sedang belajar di sekolah-sekolah luar daerah seperti di Kota Padang, Jambi untuk ditukarkan kepada SMAN 1 Sungai Penuh sebagai generasi pertama. Guru-gurunya yang bertugas di sekolah tersebut didatangkan dari Jawa.<sup>23</sup>

Sekolah tersebut didirikan dengan enam bilik; tiga bilik untuk guru, bilik pentadbiran dan bilik praktikum. Tiga bilik lagi dijadikan bilik darjah iaitu untuk kelas satu, kelas dua dan kelas tiga. Maka pada tahun 1955, sekolah tersebut dirasmikan dan dinamakan dengan SMAN I Sungai Penuh Jalan Arahman Hakim Sungai Penuh<sup>24</sup>.

---

<sup>22</sup> *Ibid*,

<sup>23</sup> Temubual Dengan Puan Ermida, pesara Jabatan dinas Pendidikan Kabupaten Kerinci pada 11 November 2007, jam 11 pagi bertempat di rumah beliau.

<sup>24</sup> *Ibid*,

#### **2.4.2. Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Sungai Penuh**

SMAN 2 Sungai Penuh didirikan untuk menampung keperluan masyarakat setempat. Ini kerana Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sungai Penuh tidak dapat menampung jumlah kemasukan murid-murid di sekolah tersebut yang semakin bertambah dari semasa ke semasa. Maka pemerintah Kabupaten Kerinci mendirikan Sekolah Menengah Atas pada tanggal 2 September 1978 yang berstatus negeri yang menggunakan gedung permanen (bangunan yang tetap) yang dibangun oleh pemerintah setempat. Sekolah tersebut dinamakan Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Sungai Penuh yang terletak di Jalan R.E Mardinata Kecamatan Sungai Penuh.

Pemerintah mendirikan sekolah yang kedua untuk memberi keselesaan kepada pelajar-pelajar Sekolah Menengah atas Negeri 1 Sungai Penuh supaya dalam setiap kelas jumlah pelajarnya tidak terlalu ramai. Kondisi yang kondusif ini boleh membantu pelajar mengikuti pembelajaran dengan selesa dan dapat mengelakkan faktor-faktor yang mengekang pembelajaran pelajar di sekolah tersebut. Pada peringkat permulaan, sekolah tersebut mempunyai sembilan bilik, di antaranya satu bilik perpustakaan, satu bilik kepala sekolah, dan wakil kepala sekolah, satu bilik guru-guru dan satu bilik tata usaha, manakala selebihnya adalah bilik-bilik darjah.<sup>25</sup>

---

<sup>25</sup> Temubual. dengan Encik Ashari Kepala (Ketua) SMA 2 Sungai Penuh pada 3 November 2007, jam 10.00 pagi bertempat di bilik Kepala SMA 2 Sungai Penuh.

### 2.4.3. Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Keliling Danau

Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Keliling Danau juga merupakan salah sebuah SMAN di Kerinci. Ia terletak di Kecamatan Keliling Danau. Sekolah Menengah Atas Negeri I Keliling Danau pula dibangunkan lagi memberi peluang belajar kepada murid-murid lepasan SMPN di Keliling Danau. Ini kerana SMAN 1 Sungai Penuh dan SMAN 2 Sungai Penuh terletak agak jauh daripada kawasan kediaman pelajar yang tinggal di kampung-kampung yang ada di Kecamatan Keliling Danau. Untuk belajar di kedua-dua

sekolah tersebut, ia memerlukan kos yang tinggi disebabkan perjalanan yang jauh. Keadaan yang begitu menyebabkan tokoh-tokoh masyarakat Pulau Tengah mengusulkan kepada pejabat Propinsi Jambi agar pihak berwajib mendirikan sebuah sekolah SMA di Pulau Tengah.

Untuk memastikan usaha mendirikan sebuah SMA di situ berjaya, para tokoh masyarakat yang terdiri daripada pihak swasta, tokoh-tokoh pemimpin negeri dan tokoh-tokoh masyarakat Pulau Tengah sangat gigih berusaha agar usaha tersebut berjaya. Tokoh-tokoh tersebut adalah: <sup>26</sup>

- Ketua : H Jakfar Karim.
- Wakil Ketua : Zakarya Ramli.
- Setiausaha : Husin Bakri.
- Bendahara : Wahaf Arifin.
- Panitia:

---

<sup>26</sup> Temubual dengan Encik Wahab Arifin, pesara Jabatan Kepala Sekolah Menengah Pertama 1 Keliling Danau Kabupaten Kerinci pada 12 November 2007, jam 11.00 pagi bertempat di rumah beliau.



1. Husin Hamid.
2. Zainun Mahmud.
3. Zainun Yaseh
4. Badril Bin H Nukman Nuh.
5. H Muktar Tahar.
6. Ibrahim Imam.

Tokoh-tokoh masyarakat Pulau Tengah mencadangkan agar SMA itu didirikan di Pulau Tengah. Pada 7 hb Oktober 1982 bangunan sekolah tersebut didirikan dan ia dinamakan dengan SMA PGRI Pulau Tengah. Untuk sementara waktu, ia ditempatkan di bangunan SMPN selama tiga tahun sehingga bangunan baru siap didirikan.

Pada 3 Disember 1985, SMA tersebut dinamakan SMAN Pulau Tengah. Pada tahun 1995, sekolah itu dinamakan SMAN I Keliling Danau. Sebelum pihak pemerintah menaiktaraf sekolah tersebut, mereka memberikan syarat kepada masyarakat Pulau Tengah agar menyediakan tapak yang sesuai untuk didirikan bangunan SMAN tersebut. Maka dengan muafakat para tokoh-tokoh setempat, tapak tersebut diwakafkan oleh orangramai dan sebahagian tapak sekolah tersebut dibeli yang berkeluasan 2000 meter persegi.<sup>27</sup>

Usaha gigih tokoh-tokoh masyarakat untuk mendirikan SMA berjaya. Buat permulaan, sekolah tersebut menerima kemasukan pelajar seramai 70 orang murid yang ditempatkan dalam dua jurusan. Jurusan-jurusan tersebut adalah Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) iaitu bidang biologi dan fizik dan Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dalam bidang sosial. Bangunannya menempatkan 3 bilik utama, iaitu dua bilik darjah dan

---

<sup>27</sup> *Ibid*,

satu bilik pendaftaran dan bilik untuk guru-guru. Sehingga kini, SMAN I Keliling Danau sangat pesat dan maju.<sup>28</sup>

#### **2.4.4. Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Penuh**

Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Sungai Penuh juga merupakan salah satu SMAN di Kerinci. Ia terletak di Kecamatan Sungai Penuh dan memakai bekas bangunan Sekolah Guru Agama Negeri (SGAN) dan Sekolah Pendidikan Guru Negeri (SPGN). Bangunan Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Sungai Penuh ini pertama kali digunakan setelah ia ditubuhkan berdasarkan keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 4947/D/III/1955 pada 27 hb September 1955. SGAN Sungai Penuh dirasmikkan pada 6 hb Februari 1956, di bangunan Nasional yang lama. Sejak itulah SGAN melaksanakan pengajaran di bangunan yang diduduki SMAN 4 Sungai Penuh hingga 6 Oktober 1986. Bangunan itu juga digunakan oleh Sekolah Pendidikan Guru negeri (SPGN) Sungai Penuh, hingga sesi 1990/1991. Sesuai dengan SK Mandikbud hari bulan 15 Julai 1991 nomor. 0426/0/1991, nomor kegiatan 09.1.6.1102.23.01.010.5119. Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Sungai Penuh terus menggunakan bangunan yang dipakai oleh SGAN dan SPGN tersebut.<sup>29</sup>.

---

<sup>28</sup> *Ibid*,

<sup>29</sup> Sumber: Dokumentasi SMAN 4 Sungai Penuh

## **2.5. Sistem Pendidikan Agama di Sekolah Menengah Atas Negeri Kabupaten Kerinci**

Sebagaimana yang dinyatakan sebelum ini, sistem pendidikan agama di sekolah menengah di seluruh Kabupaten Kerinci khususnya dan umumnya di Indonesia dikendalikan oleh Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Pendidikan SMAN mempunyai dua tingkatan sekolah; pertama Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) dan kedua, Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN). Kedua-dua peringkat persekolahan ini masing-masing memiliki tiga kelas (tingkatan). Sekolah Menengah Pertama Negeri menguruskan sistem persekolahan untuk kelas 7, 8 dan 9, Sekolah Menengah Atas Negeri menguruskan persekolahan untuk kelas 10, 11 dan 12. Dalam kajian ini, penulis hanya mengkaji beberapa sekolah menengah atas sahaja. Ini kerana sekolah terlalu banyak. Oleh itu, kajian ini hanya meneliti beberapa *sample* yang diambil daripada sekolah-sekolah tersebut iaitu SMAN 1, Sungai Penuh, SMAN 2, Sungai Penuh, dan SMAN 1, Keliling Danau.

Untuk mendapat gambaran yang jelas tentang sistem pendidikan agama di SMAN, Kabupaten Kerinci, penulis akan menerangkan tentang pengurusan dan pentadbiran SMAN, Kerinci, sukatan pelajaran yang digunakan, tenaga pengajar dan pelajar dan sistem peperiksaan yang dilaksanakan di SMAN, Kerinci.

### **2.5.1. Pengurusan dan Pentadbiran.**

Sekolah ini ditadbir oleh satu jawatankuasa yang diketuai oleh kepala sekolah (pengetua) bagi mengurus sekolah dan melicinkan pengurusan serta perjalanan sekolah. Secara umumnya, pentadbiran sekolah-sekolah di Kabupaten Kerinci adalah dikendalikan di bawah tanggungjawab kepala dan wakil kepala (penolong kanan) sekolah tersebut. Kepala sekolah memberi tugas kepada tiap-tiap guru yang dilantik dalam struktur organisasi sekolah, terdiri daripada tatusaha (setiausaha), ketua bahagian atau unit pendidikan, bendahari dan ketua bahagian atau unit pembelajaran. Setiap bahagian atau unit ini mempunyai kepala atau wakil kepala yang dilantik oleh kepala sekolah dalam mesyuarat agung yang diadakan tiga atau lima tahun sekali ataupun bila ada keperluan berbuat sedemikian. Pelantikan ahli ini mestilah mendapat pengesahan dari kepala sekolah. Ahli-ahli yang dipilih bertindak sebagai pengelola pentadbiran masing-masing di sekolah ini.<sup>30</sup>

Pentadbiran secara khusus pula difokuskan kepada bidang pentadbiran yang lebih spesifik, antaranya ialah pengelolaan kurikulum. Pengelolaan kurikulum ini dipertanggungjawabkan kepada salah seorang guru yang diberi kepercayaan oleh kepala sekolah bagi menguruskan pengelolaan kurikulum sama ada kurikulum pendidikan agama mahupun pendidikan umum. Guru yang bertanggungjawab mengelola kurikulum ini akan menghadiri penataran (kursus) yang diadakan oleh pemerintah berkaitan dengan kurikulum agar maklumat-maklumat tentang hal-ehwal kurikulum seperti semakan dan perubahan kurikulum akan dapat difahaminya dengan jelas. Pentadbiran sekolah juga melibatkan

---

<sup>30</sup> Temubual dengan Encik Rusdi kepala (ketua) Dinas Pendidikan Kabupaten Kerinci pada 5 November 2008 jam 11 Wib pagi bertempat di bilik kepala dinas pendidikan Kabupaten Kerinci.

urusan penjagaan alat-alat sekolah, di mana penjagaan alat-alat sekolah dipertanggungjawabkan kepada salah seorang guru yang dilantik oleh kepala sekolah. Guru tersebut bertanggungjawab menguruskan urusan penjagaan semua alat-alat yang ada di sekolah seperti buku-buku, komputer, alat-alat permainan olah raga, alat praktikum laboritium.<sup>31</sup>

Urusan penilaian prestasi pelajar juga diberi tanggungjawab kepada setiap guru yang mengajar mata pelajaran masing-masing. Manakala urusan penjagaan kelas atau bilik dirjah pula, ia dipertanggungjawabkan kepada setiap guru kelas. Sementara bahagian bimbingan dan kaunseling pula, ia dipertanggungjawabkan kepada salah seorang guru untuk membimbing anak-anak murid. Guru ini bertanggungjawab memantau kerenah pelajar seperti kenakalan, dan amalan ponting kelas dan kerenah pelajar yang bermasalah. Inilah lah fungsi unit kaunseling.<sup>32</sup>

Salah satu aspek pentadbiran sekolah juga yang tidak kurang pentingnya ialah urusan pengelolaan perpustakaan. Urusan ini dipertanggungjawabkan kepada kepala perpustakaan. Tanggungjawab ini diberikan kepada guru-guru atau para tata usaha yang telah dilantik oleh kepala sekolah tersebut. Mereka yang dilantik akan bertanggungjawab ke atas aspek-aspek pengurusan sekolah dalam skop bidang masing-masing.<sup>33</sup>

Untuk lebih jelas lagi di SMAN Kaupaten Kerinci, mempunyai struktur organisasi seperti berikut:

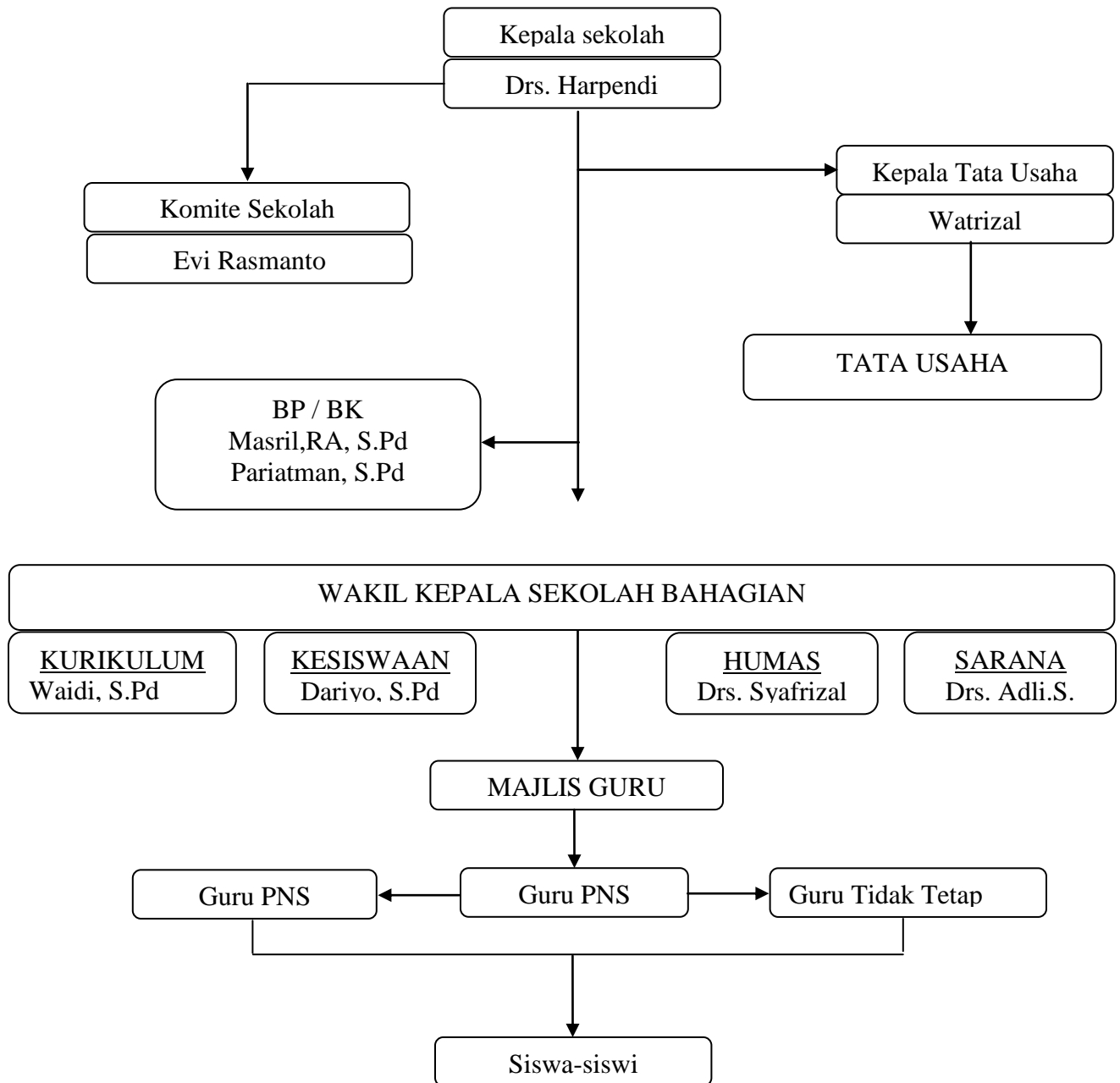
---

<sup>31</sup> *Ibid*,

<sup>32</sup> Temubual dengan A. Surkati Kepala SMAN 1 Keliling Danau 9 November 2007, jam 11.00 tengah hari bertempat di bilik Kepala SMAN 1 Keliling Danau.

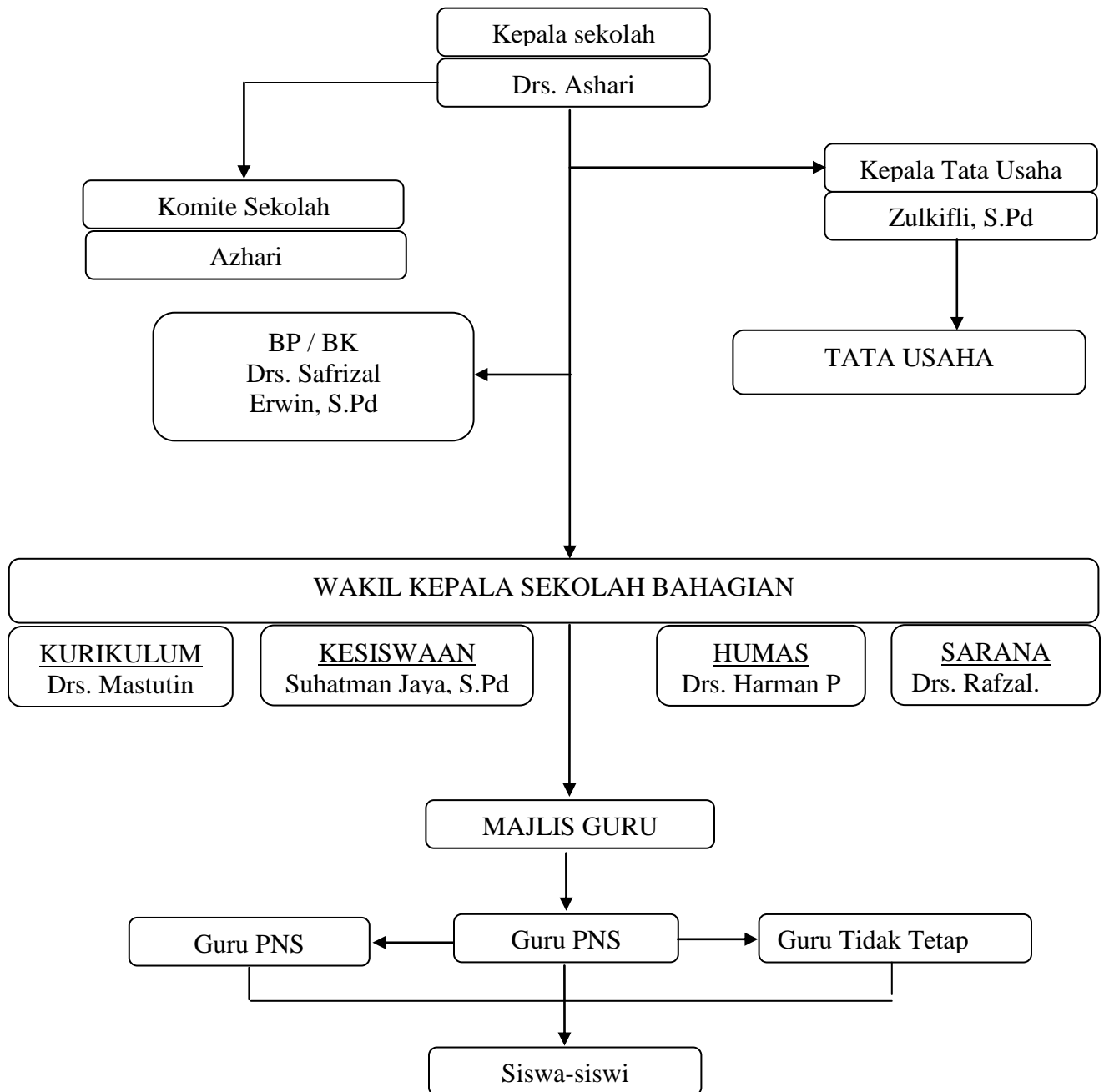
<sup>33</sup> *Ibid*,

## Struktur organisasi SMAN 1 Sungai Penuh



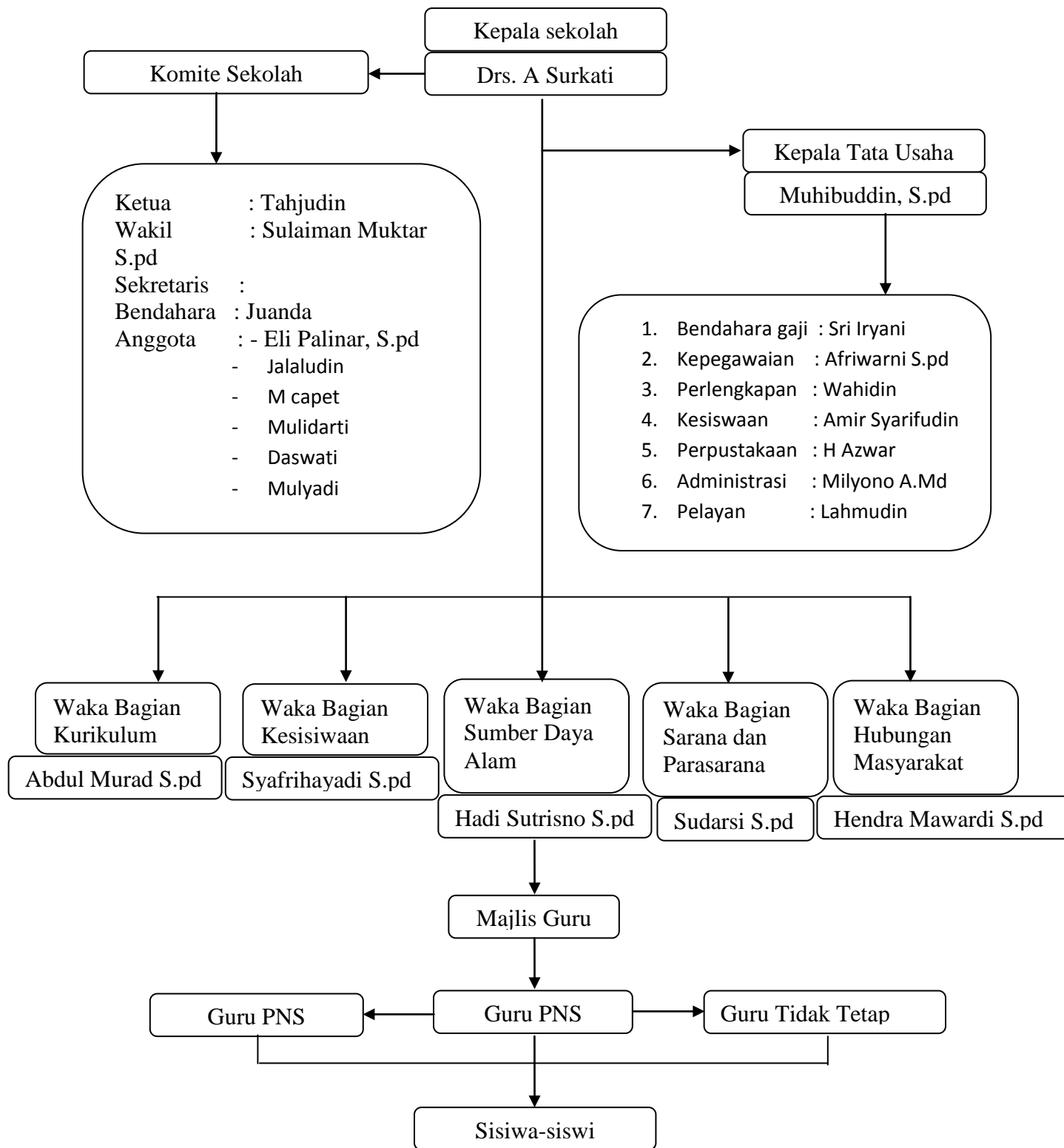
Sumber: Dokumentasi SMAN 1 Sungai Penuh

## Struktur organisasi SMAN 2 Sungai Penuh



Sumber: Dokumentasi SMAN 2 Sungai Penuh

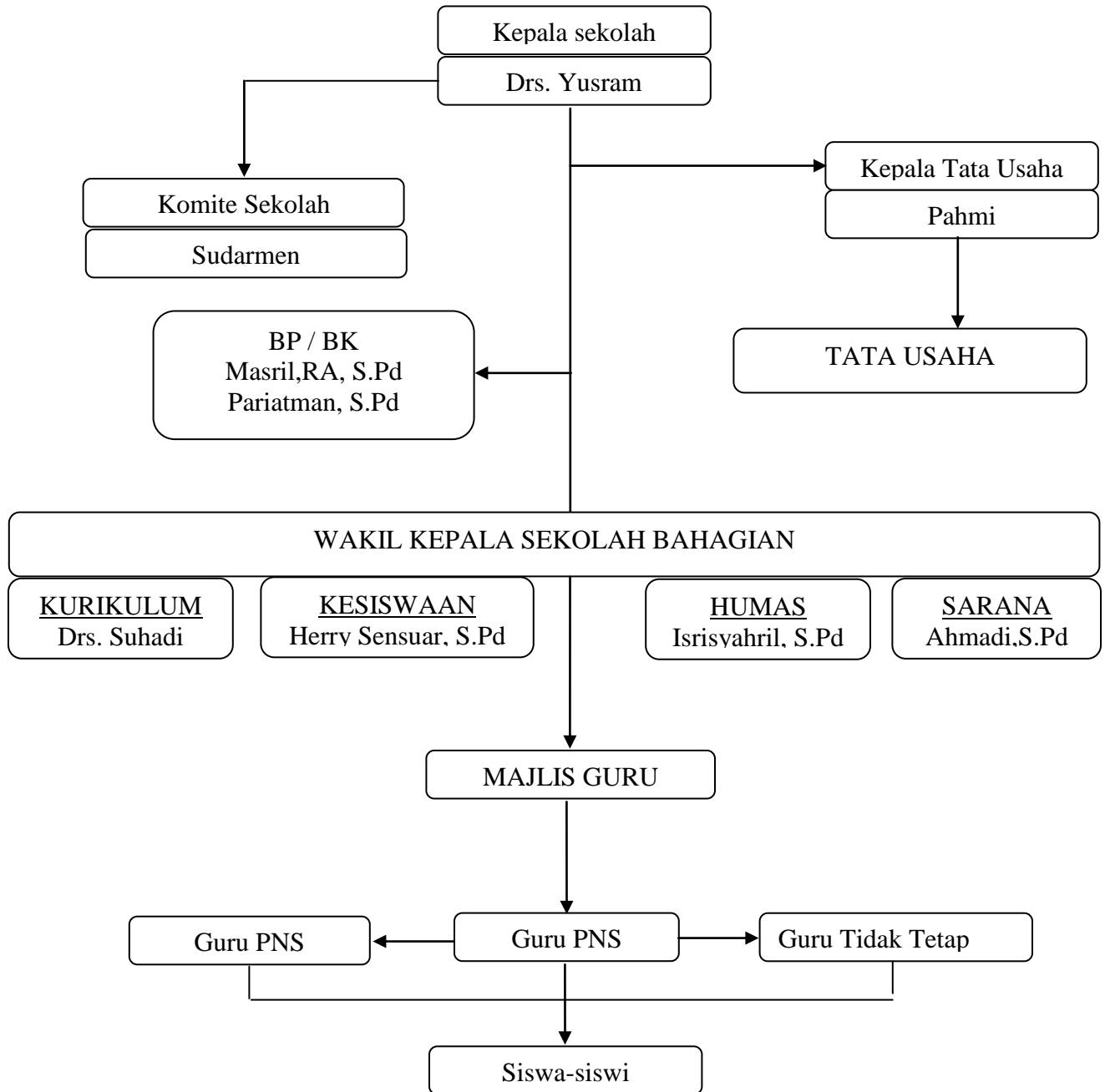
## Struktur organisasi SMAN 1 Keliling Danau



Sumber: Dokumentasi SMAN 1 Keliling Danau

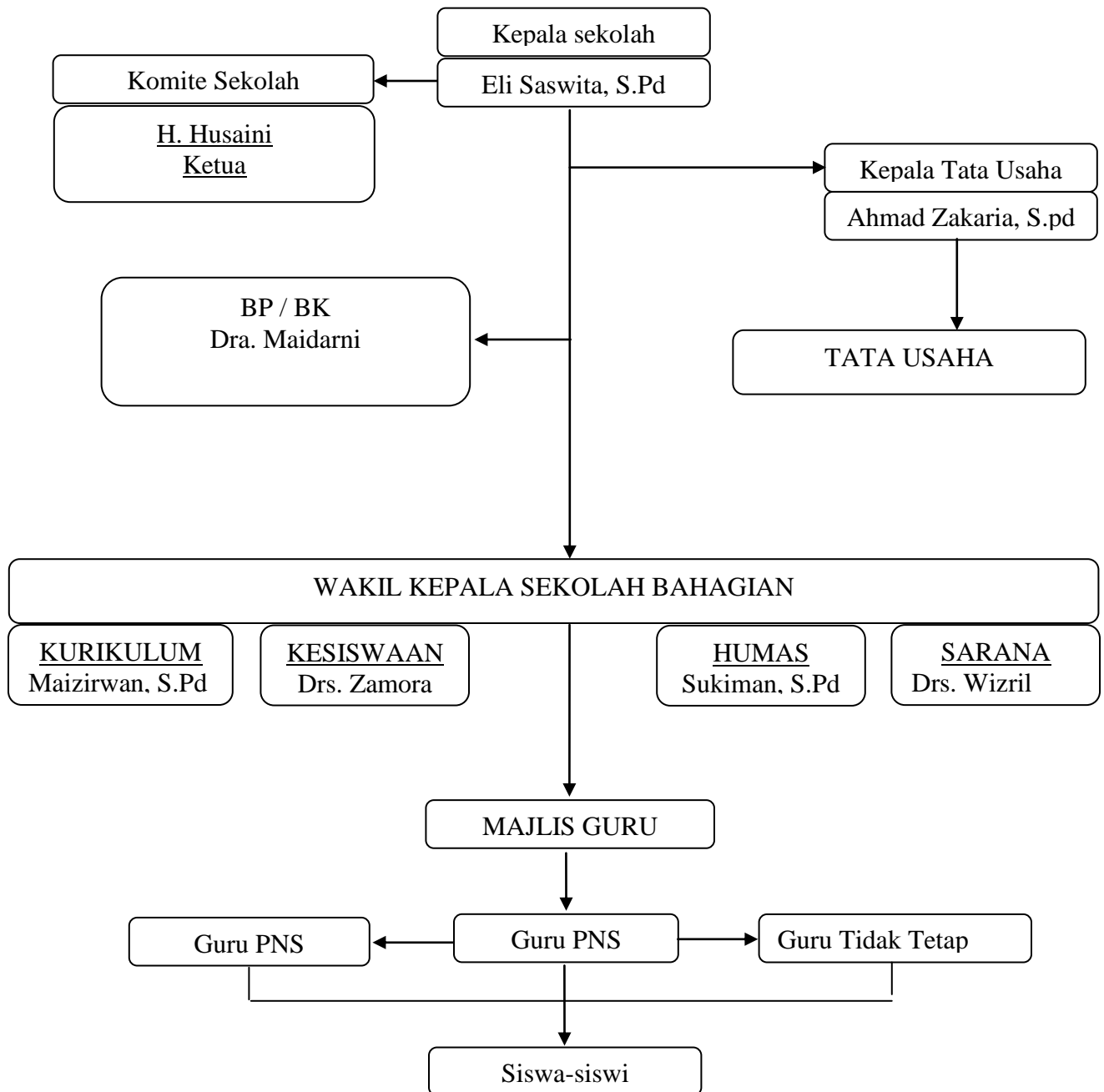


## Struktur organisasi SMAN 3 Sungai Penuh



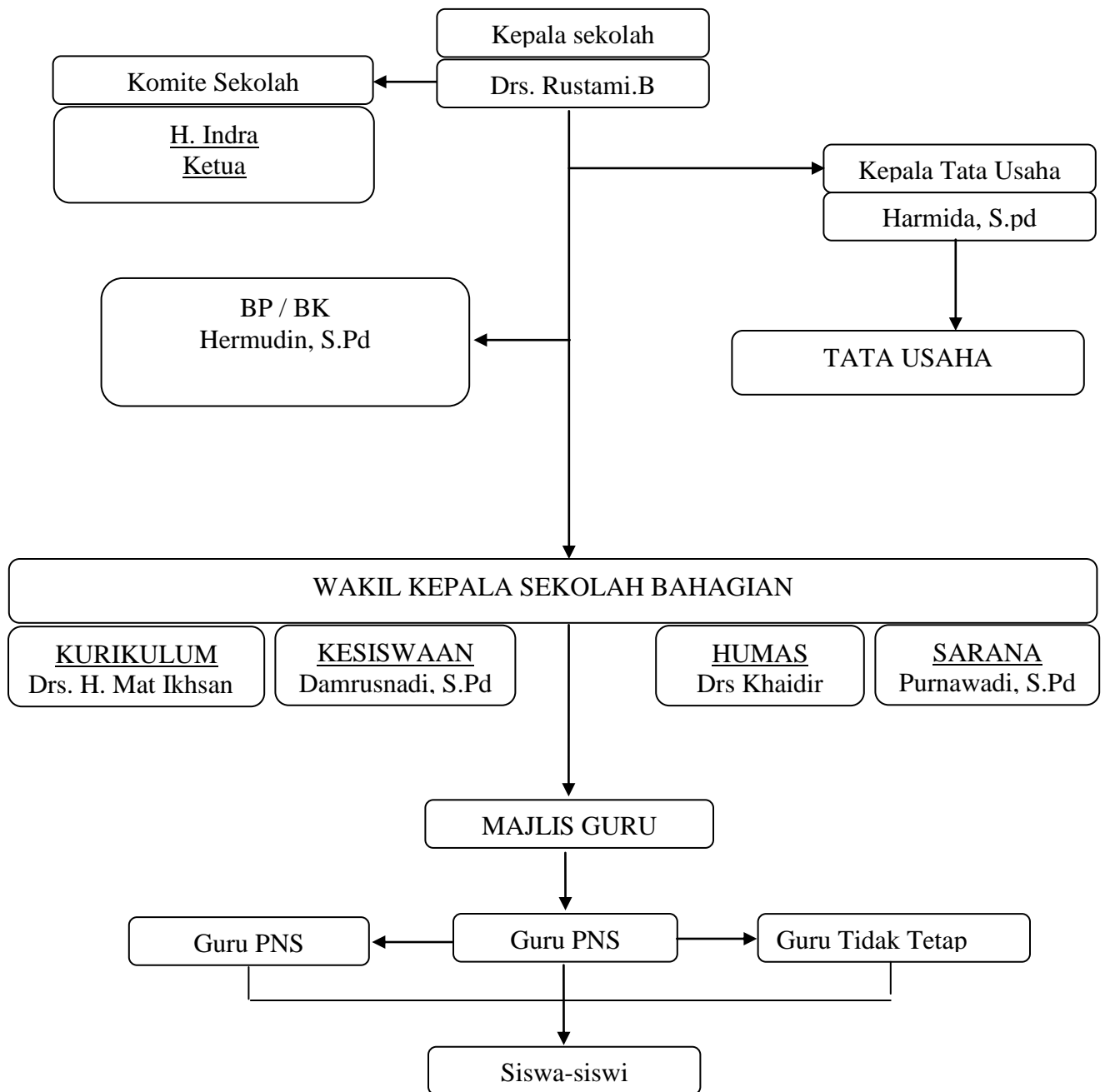
Sumber: Dokumentasi SMAN 3 Sungai Penuh

## Struktur organisasi SMAN 4 Sungai Penuh



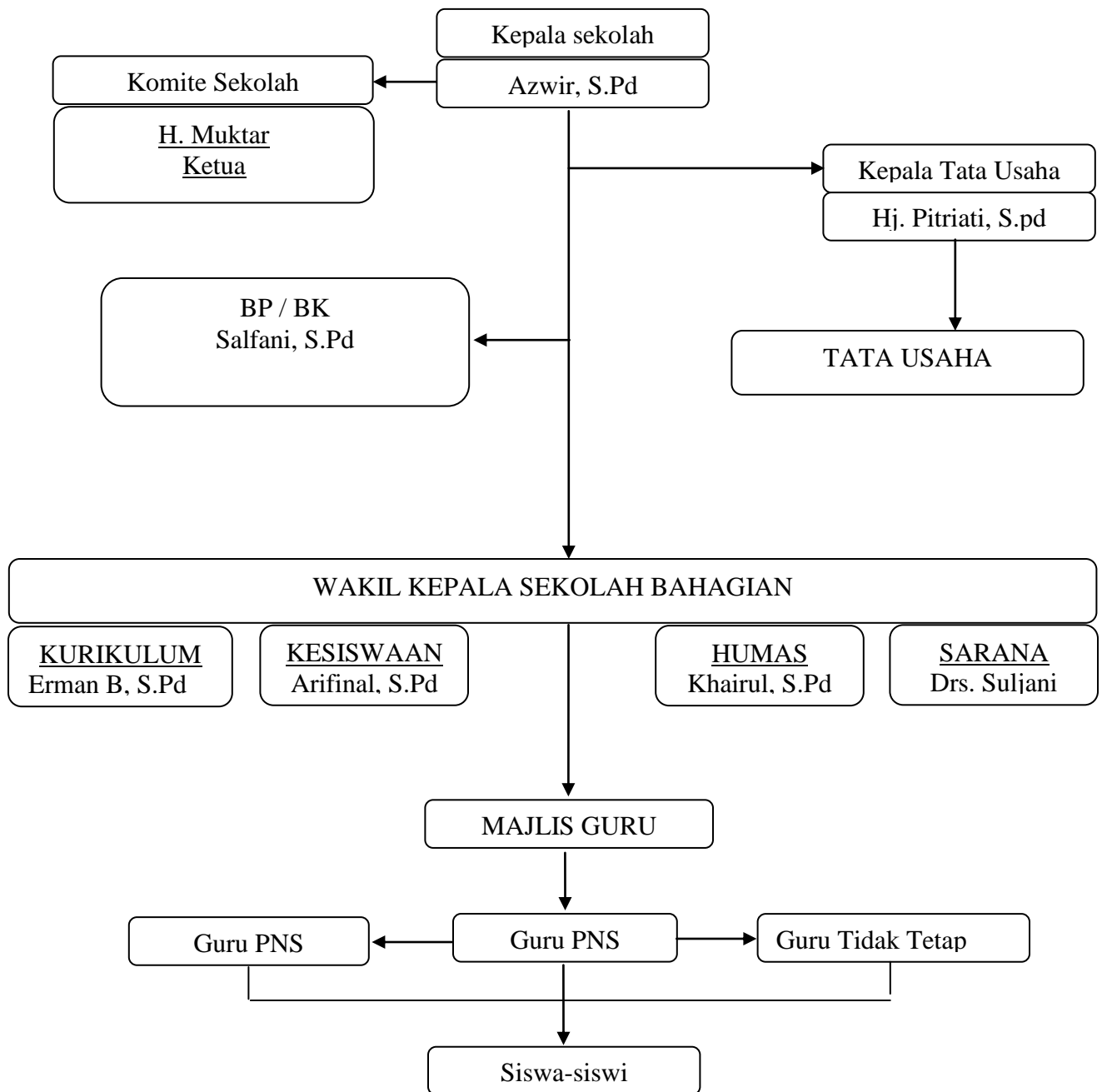
Sumber: Dokumentasi SMAN 4 Sungai Penuh

## Struktur organisasi SMAN 1 Gunung Kerinci



Sumber: Dokumentasi SMAN 1 Gunung Kerinci.

## Struktur organisasi SMAN 2 Gunung Raya



Sumber: Dokumentasi SMAN 2 Gunung Raya.

Dari huraian di atas dapat disimpulkan bahawa pentadbiran sekolah Kabupaten Kerinci secara keseluruhannya dipertanggungjawabkan ke atas kepala sekolah masing-masing dan dibantu oleh wakil pengetua. Kemudian mereka akan dibantu pula oleh kepala bahagian-bahagian pentadbiran yang lebih spesifik seperti unit pengelolaan kurikulum, penjagaan alat-alat sekolah, penilaian prestasi pelajar dan lain-lain. Bahagian-bahagian ini dipertanggungjawabkan kepada kepala unit masing-masing untuk menjalankan tugas yang berkaitan dengan fungsi unit masing-masing.

### **2.5.2. Sukatan Pelajaran**

Sukatan pelajaran yang diguna pakai adalah mengikut sukatan pelajaran yang telah ditetapkan oleh pihak Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (DP & K) dan Departemen Pendidikan Agama (DPAG) di seluruh Indonesia. Ia berdasarkan kepada:

- a. Sukatan yang dikeluarkan oleh kedua-dua departemen dalam bentuk kurikulum atau silibus pendidikan di dalam kurikulum tersebut itulah di bahagi kepada beberapa sub pokok mata pelajaran.
- b. Sukatan tambahan pelajaran yang ditetapkan oleh guru-guru di luar waktu pembelajaran biasa.

Secara umumnya, 30% dari subjek yang diajarkan di sekolah ini adalah subjek agama iaitu mata pelajaran pendidikan agama yang terkandung di dalamnya lima sub subjek; akidah, al-Quran, syariah, akhlak, tarikh dan Bahasa Arab. Subjek-subjek akademik

mewakili 70%.<sup>34</sup> Dalam jadual berikut diterangkan semua mata pelajaran yang diajar dalam kurikulum SMAN, Kerinci.

**Jadual I : Komponen Mata Pelajaran di Sekolah Menengah Atas Negeri Kabupaten Kerinci**<sup>35</sup>

Bil	Mata Pelajaran
1	Pendidikan Agama
2	Bahasa Indonesia
3	Biologi
4	Fisika
5	Matematik
6	Pendidikan Jasmani (Penjas)
7	Ekonomi
8	Bahasa Inggris
9	Akuntansi
10	Sejarah
11	Sosiologi
12	Geografi
13	Bahasa Arab
14	Seni Kebudayaan
15	Bimbingan Konsling
16	Teknik Impormasi Komputer (TIK)

<sup>34</sup> Temubual dengan A. Surkati Kepala SMAN 1 Keliling Danau. 9 November 2007, jam 11.00 tengah hari bertempat di bilik Kepala SMAN 1 Keliling Danau.

<sup>35</sup> Lihat dalam panduan kurikulum umum dan agama Islam di SMAN

Sukatan pelajaran di SMAN, Kerinci dihuraikan dalam buku teks yang telah ditetapkan oleh pihak departemen. Buku teks merupakan pedoman bagi guru dan para pelajar untuk memahami pelajaran di sekolah tersebut supaya proses pengajaran dan pembelajaran tidak lari dari tujuan pengajaran dan pembelajaran tersebut. Sukatan pelajaran harus disediakan, kalau tidak, sudah tentu proses pengajaran dan pembelajaran akan menjadi simpang siur kerana aturan pelajaran tidak ada.

Sepertimana di sekolah-sekolah umum (SMAN) yang lain juga, Sekolah-sekolah Menengah Atas Negeri yang ada di Kabupaten Kerinci juga tidak mempunyai buku-buku teks sendiri. Buku tersebut amat diperlukan oleh pelajar sebagai panduan dan rujukan ketika mengikuti pembelajaran. Pada peringkat awalnya, pihak sekolah tidak menyediakan skim pinjaman buku teks hinggalah pada tahun 1970, di mana buku-buku teks telah mula diberikan kepada pelajar di bawah skim pinjaman buku teks. Sehingga kini, semua pelajar belum ada buku teks yang sesuai dengan peringkat-peringkat pengajian mereka.<sup>36</sup>

Pada peringkat permulaan, buku teks hanya dijadikan bahan rujukan sahaja, tetapi akhirnya ia ditetapkan sebagai buku teks dalam pengajian mereka. Buku ini berpedomankan kurikulum yang telah ditetapkan oleh Departemen Pendidikan dan Kebudayaan bersama dengan Departemen Agama.

---

<sup>36</sup> *Ibid*,

### 2.5.3. Tenaga pengajar dan pelajar

Dalam sekolah, tanpa mengira sama ada sekolah formal mahupun non formal, tenaga pengajar dan pelajar tidak dapat dipisahkan antara sama lain. Ini kerana terlaksananya proses pengajaran dan pembelajaran di sekolah adalah kerana adanya peranan yang dimainkan oleh tenaga pengajar dan pelajar yang menggerakkan proses pengajaran dan pembelajaran di sekolah.

Dari segi tenaga pengajar di tiga SMAN yang dikaji di Kabupaten Kerinci, terdapat 24 orang tenaga pengajar yang bertugas sebagai guru agama. Dari pada data-data yang diperolehi, penulis mendapati guru-guru yang bertugas sebagai pengajar di SMAN Kabupaten Kerinci bahagian pendidikan agama umumnya dan pengajian akidah secara khususnya, tidak mengkhususkan dalam bidang-bidang tertentu. Ini bermakna seorang guru agama akan ditugaskan untuk mengajar lebih daripada satu bidang mata pelajaran yang tergabung di dalam pendidikan agama Islam. Keterangan lengkap tentang latar belakang guru, kelulusan dan bidang pengkhususan mereka adalah sebagaimana yang tertera dalam Jadual berikut:

**Jadual II : Nama-nama guru, kelulusannya, dan bidang Pengkhususan masing-masing**

No	Nama Guru	Kelulusan guru	Nama SMAN	Bidang Pengkhususan



1	Drs Bustami	Sarjana Syariah (S1) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kerinci	SMAN 1 Keliling Danau	Syari'ah
2	Juliarti Sag	Sarjana Tarbiyah (S1) pendidikan agama Islam (PAI), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jambi	SMAN 1 Keliling Danau	Tarbiyah
3	Nopera Isnaini Spdi	Sarjana Tarbiyah (S1) pendidikan agama Islam (PAI), Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kerinci	SMAN 1 Keliling Danau	Tarbiyah
4	Dewi Sartika Spdi	Sarjana Tarbiyah (S1) Pendidikan Agama Islam (PAI), Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kerinci	SMAN 1 Sungai Penuh	Tarbiyah
5	Ermida Spdi	Sarjana Tarbiyah (S1) Pendidikan Agama Islam (PAI), Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kerinci	SMAN 1 Sungai Penuh	Tarbiyah
6	Drs Mulyadi Spd	Sarjana Pendidikan Islam (PI) (S1), Universiti Jambi (UNJA)	SMAN 2 Sungai Penuh	Pendidikan Islam
7	Firdaus Sag	Sarjana Syariah (S1) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kerinci	SMAN 2 Sungai Penuh	Syari'ah
8	Ernawati Spdi	Sarjana Tarbiyah (S1) Pendidikan Agama Islam (PAI), Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kerinci	SMAN 1 Sungai Penuh	Tarbiyah
9	Drs Hizam Hakimi	Sarjana Tarbiyah (S1) pendidikan agama Islam (PAI), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jambi	SMAN 1 Gunung Kerinci	Tarbiyah

10	Zainal S.Ag	Sarjana Tarbiyah (S1) Pendidikan Agama Islam (PAI), Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kerinci	SMAN 1 Gunung Kerinci	Tarbiyah
11	Wawan Kurniawan S.pdi	Sarjana Tarbiyah (S1) Pendidikan Agama Islam (PAI), Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kerinci	SMAN 1 Gunung Kerinci	Tarbiyah
12	Drs Syahrudin	Sarjana Tarbiyah (S1) Pendidikan Agama Islam (PAI), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jambi	SMAN 1 Air Hangat Timur	Tarbiyah
13	Misni Idaryati S.pd	Sarjana Tarbiyah (S1) Kepimpinan Islam (KI) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kerinci	SMAN 1 Air Hangat Timur	Tarbiyah
14	Liza Yulianti S.pdi	Sarjana Tarbiyah (S1) Kepimpinan Islam (KI) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kerinci	SMAN 1 Air Hangat Timur	Tarbiyah
15	Herawati S.pdi	Sarjana Tarbiyah (S1) Kepimpinan Islam (KI) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kerinci	SMAN 1 Air Hangat Timur	Tarbiah
16	Hendri S,HI	Sarjana Syariah (S1) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kerinci	SMAN 1 Air Hangat Timur	Syariah

17	Yurnalita S.Ag	Sarjana Tarbiyah (S1) Kepimpinan Islam (KI) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kerinci	SMAN 2 Gunung Raya	Tarbiyah
18	Dekawati S.pdi	Sarjana Tarbiyah (S1) Kepimpinan Islam (KI) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kerinci	SMAN 2 Gunung Raya	Tarbiyah
19	Maizarti SH	Sarjana Syariah (S1) Hukum, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kerinci	SMAN 2 Gunung Raya	Syariah
20	Hilmina S.Ag	Sarjana Tarbiyah (S1) Pendidikan Agama Islam (PAI), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jambi	SMAN 1 Kayo Aro	Tarbiyah
21	Drs Saiful	Sarjana Tarbiyah (S1) Pendidikan Agama Islam (PAI), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jambi	SMAN 1 Kayo Aro	Tarbiyah
22	Zuber. S.Pdi	Sarjana Tarbiyah (S1) Pendidikan Agama Islam (PAI), Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kerinci	SMAN 4 Sungai Penuh	Tarbiyah
23	Drs. Afrizal	Sarjana Tarbiyah (S1) Pendidikan Agama Islam (PAI), Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kerinci	SMAN 4 Sungai Penuh	Tarbiyah
24	Septina. S.Pdi	Sarjana Tarbiyah (S1) Pendidikan Agama Islam (PAI), Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kerinci	SMAN 4 Sungai Penuh	Tarbiyah

Sumber: Borang soal selidik

Berdasarkan latar belakang pendidikan guru yang terlibat dalam pengajaran akidah, didapati bahawa daripada 24 orang guru, hanya 4 orang sahaja yang memiliki Ijazah Sarjana (S1) Syariah daripada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri, Kerinci (STAIN Kerinci), 20 orang guru memegang Ijazah Sarjana (S1) Tarbiyah dari Institut Agama Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi (IAIN STS Jambi), mempunyai Ijazah Sarjana (S1) Tarbiyah dari STAIN Kerinci dan seorang lagi yang mempunyai ijazah sarjana (S1) Pendidikan dari Universitas Jambi, Sumatera, Indonesia. Ini bermakna kesemua guru yang mengajar pendidikan agama Islam di SMAN Kerinci mempunyai latarbelakang pengajian dalam bidang pengajian Islam, guru-guru tersebut mengajar di SMAN 1 Sungai Penuh Seramai 3 orang, SMAN 1 Keliling Danau seramai 3 orang, SMAN 2 Sngai Penuh seramai 2 orang, SMAN 1 Air Hangat Timur 5 orang, SMAN 2 Gunung Raya 3 orang, SMAN 3 Sungai Penuh 3 orang, SMAN 4 Sungai Penuh 3 orang dan SMAN 1 Kayo Aro 2 orang. Cuma tidak ada seorangpun yang mempunyai latar belakang pengajian dalam bidang usuluddin. Sepatutnya sekurang-kurangnya seorang guru yang ada kelulusan dalam bidang usuluddin ditempatkan disebuah SMAN di Kerinci.

### **Judul III : Pengalaman Mengajar Responden**

Tempoh	Bilangan Responden	Peratus
Kurang lima tahun	4	14.2%
5 hingga 10 tahun	10	42.9%
Melebihi 10 tahun	10	42.9%
<b>JUMLAH</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

Sumber: Borang soal selidik

Berdasarkan jadual di atas, jumlah responden yang mempunyai pengalaman mengajar melebihi 10 tahun ialah seramai 3 orang dengan peratus 42.9%, manakala yang mengajar antara 5 hingga 10 tahun seramai 3 orang dengan peratus 42.9% dan mengajar kurang dari 5 tahun pula seramai 2 orang dengan peratus 14.2%. Guru-guru di SMAN Kerinci juga mengikuti beberapa penataran atau kursus<sup>37</sup> untuk memantapkan profesion mereka. Antara kursus yang dihadiri mereka ialah kursus Peningkatan Guru Pendidikan Agama Islam (PAI), mesyuarat guru tentang mata pelajaran, peningkatan guru PAI dan sosialisasi ekstra kurikuler.<sup>38</sup>

Pada pandangan penulis, tanggungjawab seorang guru agama di Kerinci khususnya dan umumnya di Indonesia semakin berat kerana seorang guru agama harus memegang mata pelajaran lebih dari pada satu mata pelajaran. Ini akan membebankan pihak guru-guru, dimana mereka perlu memiliki kemahiran dalam berbagai bidang agar mereka dapat menyampaikan pengajaran yang terbaik kepada pelajar bagi setiap sub bidang matapealajaran yang ditugaskan. Keadaan ini sudah pasti akan memberi impak yang kurang baik dalam usaha untuk melahirkan tenaga pengajar yang benar-benar mempunyai kemahiran yang tinggi dalam satu-satu bidang tertentu. Guru seharusnya ditugaskan untuk mengajar satu mata pelajaran yang sesuai dengan bidang kelulusannya agar mata pelajaran tersebut dapat diajar dengan baik olehnya.

Dari segi pelajar pula, pada peringkat awal para siswa (pelajar) yang diterima masuk untuk belajar di sekolah-sekolah Kabupaten Kerinci ini tidak dihadkan dari segi

---

<sup>37</sup> Di Indonesia, istilah penataran dan kursus itu berbeza. Penataran adalah suatu program yang dilakukan oleh pemerintah untuk menimba ilmu secara singkat tentang ilmu perguruan atau tentang mata pelajaran, program ini dibiayai oleh pemerintah. Sedangkan kursus adalah suatu inisiatif guru itu sendiri untuk menimba ilmu pengetahuan atau kepandaian yang diberikan secara singkat, biayanya ditanggung oleh guru-guru itu sendiri yang ingin memantapkan pengetahuan atau kepandaian dalam bidang yang disandang oleh guru itu sendiri.

<sup>38</sup> Borang soal selidik (bahagian maklumat guru).

umur, tetapi harus melengkapi syarat-syarat tertentu untuk menjadi pelajar di SMAN iaitu memiliki nilai ijazahnya<sup>39</sup> 7,5 ke atas, daripada lepasan Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN). Pelajar SMPN menduduki tiga tingkatan persekolahan iaitu, tingkatan satu, dua dan tiga. Pelajar yang telah menempuh persekolahan dari tingkatan satu, dua dan tiga boleh memasuki SMAN sekiranya mereka mendapat nilai yang baik. Dari segi prosedur masuk ke SMAN tersebut, mereka tidak perlu melalui ujian masuk. Ini kerana sekiranya mereka memiliki ijazah SMPN, mereka akan diterima masuk. Jumlah pelajar dalam setiap kelas dihadkan maksimum 35 orang sahaja. Ini untuk memastikan proses pengajaran dan pembelajaran tidak terganggu disebabkan terlalu ramai pelajar.<sup>40</sup>

#### **2.5.4. Sistem peperiksaan**

Semua SMAN di Kabupaten Kerinci khususnya dan umumnya di Indonesia melaksanakan sistem persekolahan yang memerlukan masa selama tiga tahun untuk membolehkan pelajar mendapat ijazah tamat SMA. Dalam tempoh tiga tahun tersebut, mereka perlu melalui enam semester pengajian dan dalam setiap semester tersebut dijalankan peperiksaan sebanyak dua kali.

---

<sup>39</sup> Pihak pemerintah di Indonesia akan mengeluarkan ijazah (sijil) kepada pelajar lepasan Sekolah Dasar iaitu dinamakan Ijazah Sekolah Dasar, selepas mereka tamat belajar di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) iaitu dinamakan Ijazah Sekolah Menengah Pertama Negeri, begitu pula dengan Ijazah Sekolah Menengah Atas Negeri iaitu dinamakan Ijazah Sekolah Menengah Atas Negeri hingga Perguruan Tinggi, sama ada untuk pelajar sekolah umum atau sekolah agama iaitu Ijazah S1 Tarbiah, Syariah ataupun Usuluddin dan umum pula dinamakan Ijazah S1 Ekonomi, Sejarah, dan lain-lain yang bersifat umum.

<sup>40</sup> Borang soal selidik.

Sistem peperiksaan dijalankan mengikut tahap-tahapnya yang tertentu seperti berikut:<sup>41</sup>

1. Pada tingkatan 10, dijalankan empat peperiksaan iaitu pertama, pada pertengahan semester pertama yang dinamakan ujian mid semester. Soalan peperiksaan sediakan oleh guru mata pelajaran masing-masing dan kedua, pada akhir semester pertama yang dinamakan ujian semester. Pada semester kedua pula, peperiksaan dijalankan sama seperti yang dijalankan pada semester pertama.
2. Pada tingkatan 11, dijalankan empat peperiksaan iaitu pertama, pada pertengahan semester pertama yang dinamakan ujian mid semester. Soalan peperiksaan sediakan oleh guru mata pelajaran masing-masing dan kedua, pada akhir semester pertama yang dinamakan ujian semester. Pada semester kedua pula, peperiksaan dijalankan sama seperti yang dijalankan pada semester pertama.
3. Pada tingkatan 12, dijalankan empat peperiksaan iaitu pertama, pada pertengahan semester pertama yang dinamakan ujian mid semester. Soalan peperiksaan sediakan oleh guru mata pelajaran masing-masing dan kedua, pada akhir semester pertama yang dinamakan ujian semester. Pada semester kedua pula, peperiksaan dijalankan sama seperti yang dijalankan pada semester pertama.
4. Pada tingkatan 12, ujian akhir akan dibuat dan ujian ini dikendalikan oleh Dinas Pendidikan setempat. Soalan ujian dibuat oleh pemerintah pusat.

---

<sup>41</sup> Temubual dengan Kepala dinas Pendidikan Kabupaten Kerinci, jam 9 pagi di Bilik beliau, 14 Oktober 2008.

Selepas ujian ini, pelajar yang lulus akan mendapat Ijazah (sijil) Sekolah Menengah Atas Negeri di mana tempat pelajar itu belajar.

Adapun jenis-jenis peperiksaan yang dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri Kabupaten Kerinci, terdiri dari: peperiksaan formatif dan peperiksaan sumatif. Peperiksaan pormatif ini digunakan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan yang dicapai pelajar dan untuk mengetahui keberhasilan guru dalam menyajikan pelajaran dan bertujuan untuk membentuk keperibadian pelajar. Data tentang cara yang digunakan guru agama Islam di SMAN Kabupaten Kerinci dalam memberikan nilai ini, adalah berdasarkan temubual penulis dengan bapak Sudirman. Beliau menyatakan seperti berikut:

“Untuk mengetahui kemampuan pelajar, saya selalu menggunakan peperiksaan formatif setelah berakhirnya pelajaran atau penyajian pelajaran kepada pelajar.”<sup>42</sup>

Jadi untuk mengetahui kemampuan pelajar maka guru agama Islam di SMAN Kabupaten Kerinci, selalu menggunakan peperiksaan formatif. Bila pelajar belum mengerti tentang pelajaran yang diberikan guru, maka guru mengulangi keterangannya dan memperbaiki cara mengajarnya agar pelajar lebih mudah memahaminya. Bentuk peperiksaan yang diberikan guru agama Islam dalam penilaian formatif ini adalah dalam bentuk lisan dan tulisan samaada menerusi peperiksaan dalam pre-tes dan pos-tes. Dalam bentuk tes formatif ini biasanya ia dibuat dalam bentuk esei kerana guru dapat mengukur kemampuan pelajar dan dapat mengetahui bagaimana cara pelajar mengembangkan kemampuan mereka berdasarkan kefahaman mereka terhadap soalan yang diajukan kepada mereka.

---

<sup>42</sup> Temubual dengan Sudirman stap tata usaha dinas pendidikan 3 September 2009, jam 10.00 tengah hari bertempat bilik tata usaha dinas pedidikan Kabupaten Kerinci.



Dari jenis-jenis peperiksaan, dijelaskan pula prinsip-prinsip peperiksaan yang dilaksanakan guru agama Islam iaitu prinsip kontinuitas, prinsip menyeluruh, dan prinsip objektif.

Pertama prinsip kontinuitas adalah suatu prinsip penilaian yang digunakan secara terus menerus. Kemudian penulis membuat temubual dengan bapak Saharudin, Kepala Bahagian Pendidikan Menengah (Dikmen), Dinas pendidikan. Beliau menyatakan seperti berikut:

“saya melakukan penilaian secara kontinyu dalam kegiatan pengajaran dan pembelajaran, saya selalu memberikan penilaian secara terus menerus bukan hanya sekali sahaja, setiap selesai menyampaikan materi pelajaran, saya memberikan penilaian secara lisan dan tertulis, dengan cara pre-tes dan pos-tes untuk menentukan penilaian dalam satu semester.”<sup>43</sup>

Dari keterangan guru agama Islam di SMAN Kabupaten Kerinci, bahawa prinsip kontinuitas ini bukanlah hanya sekali sahaja akan tetapi tetap dilakukan terus menerus. Sehingga dapat diambil penilaian akhir cawa (pertengahan semester). Penilaian secara kontinuitas ini dilakukan secara terus menerus baik secara kognitif, efektif dan psikomotor terhadap pelajar. Hal ini biasa dilakukan sebelum menyampaikan pelajaran atau setelah menyampaikan pelajaran, ertinya sebelum belajar, guru mengajukan pertanyaan kepada pelajar tentang pelajaran sebelumnya atau sesudah mengajar guru bertanya kepada pelajar tentang materi yang baru diajarkan, untuk itu guru agama Islam memakai rumus  $(NT+NH)+2xNU$ = Nilai Rata-rata

Kedua, prinsip menyeluruh. Penilaian guru menerusi prinsip ini tidak hanya pada satu aspek sahaja, ertinya guru tidak hanya menilai dari aspek intelektual sahaja, tetapi juga

---

<sup>43</sup> Temubual dengan Saharudin, kepala pendidikan menengah dinas pendidikan 4 September 2009, jam 11.00 tengah hari bertempat bilik kepala Dikmen Dinas Pendidikan Kabupaten Kerinci.

aspek-aspek lain. Penilaian itu adalah penilaian kognitif, psikomotor dan efektif. Kognitif adalah menilai kemampuan pelajar dalam aspek intelektual dan ingatan. Penilaian aspek psikomotor adalah mengenai tindakan pelajar dari pelajaran yang telah dipelajarinya, misalnya bagaimana sikap pelajar mengenai pengalaman dalam amalan atau pelajaran solat.

Ketiga pula menerangkan prinsip objektif. Penilaian dilakukan berdasarkan dari kemampuan pelajar, bukan pula didasari atas faktor lain yang datangnya dari luar. Penilaian ini memang betul-betul dari hasil yang diperolehi pelajar dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Hasil temubual dengan Tuan Zuber, guru agama Islam, beliau menyatakan:

“Dalam kegiatan pengajaran dan pembelajaran saya memberikan penilaian terhadap pelajar bukan kerana pelajar itu mempunyai hubungan dekat dengan saya untuk memberi nilai lebih tinggi dari pelajar yang lain, tetapi saya memberikan penilaian terhadap pelajar sesuai dengan hasil yang diperolehi pelajar dalam kegiatan pengajaran dan pembelajaran tanpa ada faktor yang lain.”<sup>44</sup>

Dalam memberikan penilaian dalam kegiatan pengajaran dan pembelajaran, guru selalunya memberikan penilaian secara objektif tanpa dipengaruhi oleh faktor lain.

Dari huraian sistem peperiksaan di atas, dapatlah disimpulkan bahawa sistem peperiksaan atau ujian yang dijalankan di SMAN Kabupaten Kerinci khususnya dan umumnya seluruh SMAN di Indonesia dikendalikan oleh pihak sekolah. Sebanyak 12 kali peperiksaan dijalankan dalam tempoh enam semester dan ini ditambah dengan satu peperiksaan akhir tahun yang diadakan pada akhir tahun tingkatan 12. Peperiksaan ini dinamakan dengan ujian akhir (ebtannas) yang dijalankan oleh dinas pendidikan setempat.

---

<sup>44</sup> Temubual dengan Zuber guru agama Islam SMAN 4 Sungai Penuh 7 september 2009, jam 10.00 tengah hari bertempat di bilik majlis guru SMAN 4 Sungai Penuh.

Ujian atau peperiksaan yang dikendalikan oleh pihak sekolah, soalnya dibuat oleh guru-guru yang memegang suatu mata pelajaran, baik untuk ujian mid semester mahupun pada akhir semester dalam tiap-tiap semester pada tingkatan 10,11 dan 12. Sistem pengawasannya diuruskan oleh guru-guru yang telah diberi mandat atau wewenang oleh kepala sekolah untuk melakukan tugas-tugas pengawasan. Ini berbeza dengan ujian akhir tahun, di mana soalnya dibuat oleh pihak pemerintah pusat, begitu juga dengan tugas pengawasan bagi ujian tersebut yang diatur oleh pihak dinas pendidikan. Biasanya semua guru SMAN tidak dibenarkan menjadi pengawas di seluruh tempat mereka mengajar.

## **2.6. Kesimpulan.**

Berdasarkan data-data dibentangkan, dapat dirumuskan bahawa pengajian agama dalam sistem pendidikan di Sumatera khususnya dan di Indonesia umumnya dikawal oleh dua departemen iaitu Departemen Agama yang bertanggungjawab kepada sekolah agama dan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan yang bertanggungjawab kepada sekolah umum. Kedua-dua departemen ini bersetuju untuk memberikan pelajaran agama kepada sekolah umum dengan menjadikan ia sebagai sebahagian mata pelajaran wajib di seluruh sekolah umum di Indonesia, pelajaran agama tersebut diajar oleh guru agama masing-masing. Hal ini bertujuan untuk mempercepat proses pencapaian tujuan pendidikan nasional dan memberikan nilai terhadap mata pelajaran umum.

Manakala sistem penntadbiran pula, dapat dirumuskan bahawa sistem pentadbiran sekolah Kabupaten Kerinci secara keseluruhannya dipertanggungjawabkan ke atas kepala sekolah masing-masing dan dibantu oleh wakil kepala sekolah. Kemudian mereka akan dibantu pula oleh kepala bahagian-bahagian pentadbiran yang lebih spesifik seperti unit pengelolaan kurikulum, penjagaan alat-alat sekolah, penilaian prestasi pelajar, penjaga kelas (bilik dirajah) dan kaunseling. Bahagian-bahagian ini pula dipertanggungjawabkan kepada kepala unit masing-masing untuk menjalankan tugas yang berkaitan dengan fungsi unit masing-masing.

Dari segi sukatan pelajaran pula, dirumuskan bahawa SMAN Kerinci khususnya dan umumnya di Indonesia mempunyai sukatan yang telah ditetapkan oleh kedua-dua departemen di atas, iaitu berdasarkan panduan silibus yang telah ditetapkan dan disusun dengan bentuk Satuan Pelajaran (SP) yang disusun oleh guru.

Manakala dari segi guru pula, dirumuskan bahawa guru yang mengajar subjek akidah di SMAN Kerinci memiliki kelulusan Ijazah Sarjana Muda (S1) dalam bidang syariah dan tarbiyah (Pendidikan Islam), tidak ada seorangpun berkelulusan dalam bidang Usuluddin. Manakala dari segi pengalaman bekerja pula, ada yang memiliki pengalaman di bawah lima tahun, ada pula yang berpengalaman mengajar secara relatifnya antara 5 hingga 10 tahun dan ada pula yang mempunyai pengalaman mengajar 10 tahun ke atas.

Manakala dari segi sistem peperiksaan pula, terdapat 13 kali peperiksaan dijalankan iaitu 12 kali ujian diadakan dalam enam semester ; tiap-tiap satu semester, ada dua peperiksaan dan ini ditambah dengan satu peperiksaan akhir tahun yang dijalankan pada akhir tahun tingkatan 12. Soalan ujian tersebut dibuat oleh guru-guru yang memegang mata pelajaran, baik untuk ujian mid semester mahupun akhir semester bagi tiap-tiap semester

dalam tingkatan 10,11 dan 12. Sistem pengawasannya dikendalikan oleh guru-guru yang telah diberi mandat atau wewenang oleh kepala sekolah. Terkecuali untuk ujian akhir tahun, soalnya dibuat oleh pihak pemerintah pusat, begitu pula dengan urusan pengawasannya yang diuruskan oleh Dinas Pendidikan Kabupaten Kerinci.

## **BAB KETIGA**

### **KURIKULUM PENGAJIAN AKIDAH DI SMAN SEKABUPATEN KERINCI, JAMBI, SUMATERA, INDONESIA**

#### **3.1. Pendahuluan**

Dalam bab ini, akan diterangkan kurikulum pengajian akidah di SMAN, Kabupaten, Kerinci, Jambi, Indonesia. Pada dasarnya, kurikulum yang digunakan di SMAN ini adalah berdasarkan buku teks khas yang ditetapkan oleh pihak Departemen Agama.<sup>1</sup> Buku teks yang dijadikan asas kurikulum harus dilaksanakan oleh guru dalam situasi proses pengajaran dan pembelajaran. Kerana itu dalam perlaksanaan kurikulum, peranan guru sangat penting. Pihak berwajib tidak akan berjaya melaksanakan kurikulum dengan berkesan tanpa bantuan dan usaha guru. Oleh itu, setiap guru perlu memahami kandungan kurikulum dengan baik agar ia dapat dimanfaatkan dalam proses dan aktiviti pengajaran. Masa depan bangsa terletak di tangan generasi muda. Kualiti anak bangsa di kemudian hari bergantung pada kualiti pendidikan yang diterima oleh pelajar kini, terutama sekali melalui sistem pendidikan formal yang diterapkan di sekolah. Apa yang akan dicapai di sekolah, ditentukan oleh kurikulum sekolah itu sendiri.

Maka dapat difahami bahawa kurikulum adalah alat yang begitu vital bagi pendidikan di sekolah dan dijadikan pedoman bagi guru untuk menentukan apa yang perlu diajarkan kepada pelajar-pelajar dalam kelas. Usaha mengembangkan dan memantapkan

---

<sup>1</sup> Buku teks yang dimaksudkan ialah tulisan Drs. Margiono, et. al (2006), *Agama Islam 1*. Jakarta: Penerbit Yudhistira: *Ibidem*, *Agama Islam 2* dan *Ibidem*, *Agama Islam 3*.

kurikulum itu sendiri juga amat penting dibuat dari masa kesemasa. Oleh sebab setiap guru merupakan kunci utama dalam pelaksanaan sesuatu kurikulum, maka ia harus pula memahami selok belok kurikulum. Hingga batas tertentu, dalam skala mikro, guru juga seorang pengembang kurikulum bagi kelasnya. Kaedah pengajaran dan penyampaian guru dan penggunaan alat belajar mengajar (ABM) adalah perlu untuk memastikan keberkesanan kurikulum tersebut.

### **3.2. Kurikulum Pendidikan Agama.**

Sebelum dihuraikan kurikulum pengajian akidah, terlebih dahulu perlu dihuraikan kurikulum secara umum dan kurikulum pendidikan agama Islam. Kurikulum secara umum adalah semua pengetahuan, kegiatan-kegiatan atau pengalaman-pengalaman belajar yang diatur dengan metode yang sistematik supaya mudah untuk diterima oleh para pelajar.<sup>2</sup>

Perkataan “kurikulum” bermaksud perkara yang diajar di sekolah; kurikulum adalah satu set objek; kurikulum adalah kandungan; kurikulum adalah satu program pengajaran; dan kurikulum adalah satu set objektif perlakuan.<sup>3</sup> kurikulum adalah sejumlah pengalaman pendidikan, kebudayaan, sosial, olah raga, dan kesenian yang disediakan oleh sekolah bagi pelajar-pelajar di dalam dan di luar sekolah dengan maksud menolongnya untuk berkembang menyeluruh dalam segala segi dan merubah tingkahlaku mereka sesuai dengan

---

<sup>2</sup> Zuhairini (1983), *Metodik Khusus Pendidikan Agama Dilengkapi Dengan Sistim Modul dan Permainan Simulasi*, Surabaya: Usaha Nasional, h. 59.

<sup>3</sup> Nik Azis Nik Pa (2007), *Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab Berteraskan Pendekatan Islam Hadari*, Selangor: Hazrah Enterprise, h. 148.

tujuan-tujuan pendidikan.<sup>4</sup> Perkataan “kurikulum” dalam *Kamus Dewan* bererti skop dan isi kandungan sesuatu mata pelajaran di sekolah dan lain lain, senarai kesemua mata pelajaran (kursus pengajian) di sekolah dan lain lain.<sup>5</sup>

Manakala kurikulum pendidikan agama Islam pula adalah bahan-bahan pendidikan agama berupa kegiatan, pengetahuan dan pengalaman yang dengan sistematik diberikan kepada para pelajar dalam rangka mencapai tujuan pendidikan agama.<sup>6</sup>

Sesuai dengan perkembangannya, maka menurut pendapat terkini, pendidikan dan pengajaran adalah merupakan suatu “sistem”, sama halnya dengan sistem yang ada pada organ-organ tubuh yang terdiri dari beberapa komponennya. Kurikulum pendidikan merupakan satu komponen atau peringkat penting daripada tiga peringkat yang ada dalam proses pengajaran dan pembelajaran.<sup>7</sup> Proses yang dimaksudkan ialah:

1. Penentuan tujuan pendidikan.
2. Kurikulum pendidikan.
3. Pelaksanaan (implementasi) kurikulum, yang meliputi:
  - a. Metode mengajar.
  - b. Alat bantu mengajar.
  - c. Penilaian (evaluasi).

Huraian dan keterangan tentang kurikulum pendidikan agama ini terkandung dalam silabus (silibus) kegiatan pembelajaran agama Islam SMA kelas X, XI dan XII yang diterbitkan oleh penerbit Yudhistira, Jakarta. Ia disusun berdasarkan buku Agama Islam 1,

---

<sup>4</sup> Hasan Langgulung (2003), *Asas-asas Pendidikan Islam*, Jakarta: Pustaka al-Husna Baru, h. 295.

<sup>5</sup> Sheikh Othman bin Salim (1989), *Kamus Besar*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, h. 682

<sup>6</sup> Zuhairini (1983), *op. cit*, h. 57.

<sup>7</sup> *Ibid.*



2 dan 3, *Lentara Kehidupan*, tulisan Drs Margiono, Drs. Junidi dan Dra Latifah. Silibus ini mengandung lima aspek atau disiplin ilmu Islam iaitu al-Quran, akidah, syariah, akhlak dan tarikh.

Isi-isi kandungan bahagian pengajian al-Qur'an, syari'ah, akhlak, dan tarikh yang terdapat dalam silibus tersebut akan diterangkan secara ringkas sahaja berdasarkan topik-topik pengajian tersebut. Ini kerana kajian ini hanya memfokuskan penelitian tentang kurikulum pengajian akidah sahaja.

Aspek al-Quran untuk kelas X adalah untuk mencapai tiga kompetensi dasar yang bertemakan mendeskripsikan ayat-ayat al-Quran serta mengamalkan ajaran-ajarannya dalam kehidupan seharian. Kompetensi tersebut terdapat dalam semester satu, dua kompetensi dan semester dua, satu kompetensi, kompetensi yang dimaksudkan ialah:<sup>8</sup>

1. membaca dan mendeskripsikan ayat-ayat tentang kejadian manusia dan tugasnya sebagai khalifah di bumi.
2. Membaca dan mendeskripsikan ayat-ayat tentang prinsip-prinsip beribadah serta menerapkannya dalam perilaku sehari-hari. Mendeskripsikan fungsi keimanan kepada rasul-rasul Allah untuk kepentingan hidup sehari-hari.
3. Membaca dan mendeskripsikan ayat-ayat tentang demokrasi serta menerapkannya dalam perilaku sehari-hari.

Pengajian al-Quran diperkenalkan pada tingkatan 10,11 dan 12. Aspek pengajian al-Qur'an untuk tingkatan 10 berkisar tentang surah Mukmin, ayat 67 yang membincangkan tentang kejadian manusia, surah Ali Imran, ayat 159 dan surah al-Syura, ayat 38 yang

---

<sup>8</sup> *Ibid*,

membincangkan tentang demokrasi. Dalam tingkatan 11, pelajar akan mempelajari surah al-Baqarah, ayat 148 dan surah Fatir, ayat 32-33 yang membincangkan tentang amalan berlumba-lumba dalam melakukan kebaikan, surah al-Rum, ayat 41-42, surah al-A'raf, ayat 56-58 dan surah Sad, ayat 27-28 yang membincangkan tentang perintah menjaga alam sekitar. Dalam tingkatan 12, pelajar akan belajar tentang surah Yunus, ayat 40-41 dan surah al-Syura, ayat 4 yang membincangkan anjuran bertoleransi, surah al-Rahman, ayat 33, surah al-Baqarah, ayat 164 dan surah Ali Imran, ayat 190 yang membincangkan tentang pengembangan IPTEK (ilmu pengetahuan dan teknologi).<sup>9</sup>

Aspek syariah untuk kelas X adalah untuk mencapai enam kompetensi dasar yang bertemakan syariah Islam dalam kehidupan seharian. Kompetensi tersebut terdapat dalam semester satu tiga kompetensi dan semester dua tiga kompetensi, kompetensi yang dimaksudkan ialah:

1. Mendeskripsikan tentang sumber hukum Islam dan pembahagiannya.
2. Mendeskripsikan tentang shalat dan hikmahnya serta menerapkannya dalam perilaku sehari-hari.
3. Mendeskripsikan tentang puasa dan hikmahnya serta menerapkannya dalam perilaku sehari-hari.
4. Mendeskripsikan tentang zakat dan hikmahnya serta menerapkannya dalam perilaku sehari-hari.
5. Mendeskripsikan tentang haji dan umrah dan hikmahnya serta menerapkannya dalam perilaku sehari-hari.

---

<sup>9</sup> Depertemen pendidikan Nasional Direktoral Jenderal Menejemen Pendidikan Dasar dan Menengah Direkturat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan (2004) , *Silibus Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMAN*, Sekolah Indonesia Kuala Lumpur h. 1

6. Mendeskripsikan tentang wakaf serta hikmahnya dalam kehidupan umat Islam.

Dari segi aspek syariah ini, pelajar yang memasuki tingkatan 10 akan didedahkan tentang sumber hukum Islam, ijtihad, pembahagian hukum Islam, zakat dan cukai, haji dan umrah serta wakaf. Pada tingkatan 11, pelajar akan didedahkan tentang hal ehwal jual beli, penyelenggaraan jenazah, jenayah dan hudud serta khutbah jumaat dan dakwah. Pada tingkatan 12, pelajar didedahkan tentang *mawāriṭh*, munakahat, talak dan rujuk serta kompilasi hukum Islam di Indonesia.<sup>10</sup>

Aspek akhlak untuk kelas X adalah untuk mencapai tiga kompetensi dasar yang bertemakan menerapkan akhlak mulia dalam kehidupan seharian. Kompetensi tersebut terdapat dalam semester satu, satu kompetensi dan semester dua, dua kompetensi, kompetensi yang dimaksudkan ialah:

1. Membiasakan perilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari.
2. Membiasakan bertatakrama dalam kehidupan sehari-hari.
3. Membiasakan menghindari perilaku tercela dalam kehidupan sehari-hari.

Dari pengajian akhlak bertujuan untuk mencapai kompetensi dasar iaitu membiasakan perilaku terpuji. Antara topik yang diajar ialah aspek-aspek akhlak, contohnya pelajar yang memasuki tingkatan 10, akan didedahkan tentang husnu zan, akhlak karimah, adab berpakaian dan berhias, adab bertamu dan menerima tamu dan hasud (dengki), riya dan aniaya. Pada tingkatan 11, pelajar akan mengkaji hal ehwal taubat, *rajāʾ*, perilaku tercela dan sikap menghormati dan menghargai orang lain. Pada tingkatan 12,

---

<sup>10</sup> *Ibid*, h. 4

pelajar didedahkan tentang wara', sabar, tawakkal, *qana'ah*, adil, berfikir positif, percaya diri, *isrāf*, *gibah*, fitnah dan *riddah* serta *tasāmuh*.<sup>11</sup>

Aspek tarikh untuk kelas X adalah untuk mencapai dua kompetensi dasar yang bertemakan perkembangan tarikh Islam dan hikmahnya untuk kepentingan hidup seharian. Kompetensi tersebut terdapat dalam semester satu, satu kompetensi dan semester dua, satu kompetensi, kompetensi yang dimaksudkan ialah:

1. Menganalisis perkembangan Islam pada masa Umayyah dan mengambil manfaatnya untuk kepentingan hidup sehari-hari.
2. Menganalisis perkembangan Islam pada masa abbasiyyah dan mengambil manfaatnya untuk kepentingan hidup sehari-hari.

Pengajian tarikh pula bertujuan untuk mencapai satu kompetensi dasar iaitu perkembangan tarikh Islam dan hikmahnya, untuk pelajar yang memasuki tingkatan 10 akan didedahkan tentang Islam pada masa Bani Umayyah dan Islam pada masa Bani Abbasiyyah. Pada tingkatan 11, pelajar akan mempelajari hal ehwal perkembangan ilmu pengetahuan dan kebudayaan pada abad pertengahan, perkembangan ilmu pengetahuan dan kebudayaan dalam Islam dan pembaharuan dalam Islam. Pada tingkatan 12, pelajar didedahkan tentang perkembangan Islam di Indonesia dan perkembangan pemikiran Islam di dunia.<sup>12</sup>

Sebelum penulis membuat rumusan/ulasan tentang bahagian ini, penulis akan menerangkan secara ringkas tentang kurikulum pendidikan agama Islam di Sekolah

---

<sup>11</sup> *Ibid* h. 7

<sup>12</sup> *Ibid*, h. 9

Menengah Atas Negeri Kabupaten Kerinci. Kurikulum ini terdiri dari mata pelajaran al-Quran, akidah, syariah, akhlak dan tarikh. Kurikulum pendidikan agama merupakan kegiatan, pengetahuan dan pengalaman dengan sistematis diberikan kepada pelajar dalam rangka mencapai tujuan pendidikan agama, dan merupakan satu komponen dan peringkat penting dari indikator menjadi beberapa proses pengajaran dan pembelajaran, di antaranya kegiatan, metode, materi dan peperiksaan dan dilaksanakan di SMAN dari tingkatan X, XI dan XII. Secara ringkas kurikulum pendidikan agama diproses menjadi lima aspek matapelajaran yang tersebut di atas, dari matapelajaran tersebut masing-masing memiliki kompetensi dasar dari tingkatan X, XI dan XII.

Untuk memperjelaskan tentang kurikulum secara lengkap tentang pengajian akidah, akan diterangkan bahagian selanjutnya topik-topik yang diajar dalam pengajian akidah.

### **3.3. Kurikulum Pengajian Akidah.**

Pengajian akidah adalah suatu mata pelajaran teras dan utama di sekolah-sekolah aliran agama dan Arab. Ia juga dikenali dengan pengajian tauhid. Merujuk kepada perkataan akidah, *Kamus Dewan* memberi erti sebagai “kepercayaan dan keyakinan”<sup>13</sup>. Perkataan akidah dalam bahasa Arab berasal dari kata dasar “aqada” yang bermaksud “ikat”. Perkataan ini berakarkan perkataan “*al-`aqd*” yang membawa maksud hukum,

---

<sup>13</sup> Dewan Bahasa dan Pustaka, (1989), *Kamus Dewan*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, Edisi Baru, h. 20

perjanjian dan pemastian, seperti akad sumpah, akad nikah dan akad jual beli. Perkataan *`aqīdah* (kata *jama`nya `al-`aqā'id*) membawa maksud, apa yang berkaitan dengan pegangan, anutan dan tidak termasuk aspek amalan. Ia juga bermaksud hukum yang tidak syak lagi bagi individu. Perkataan “akidah” dalam penggunaan bahasa menggambarkan suatu bentuk pegangan yang tetap dan tegas dalam hati<sup>14</sup> tanpa mengambil kira aspek latar belakang dan sumber. Akidah juga merangkumi akidah yang benar dan yang salah<sup>15</sup>.

Perkataan “akidah” juga bermaksud “ikatan kemas” atau “simpulan mati” yang melambangkan makna kekuatan dan keyakinan. Perkataan-perkataan yang mempunyai kaitan dari segi etimologi dengan kata nama “akidah” boleh ditemui pada firman Allah S.W.T berikut:

لَا يُؤَاخِذُكُمُ اللَّهُ بِاللَّغْوِ فِي أَيْمَانِكُمْ وَلَكِنْ يُؤَاخِذُكُمْ بِمَا عَقَدْتُمُ الْأَيْمَانَ

Ertinya:

“Allah tidak menghukum kamu disebabkan sumpah-sumpahmu yang tidak bermaksud (untuk bersumpah) tetapi dia menghukum kamu disebabkan sumpah-sumpah yang kamu sengaja”.

Terjemahan surah al-Maidah (05): 89

Ayat di atas merujuk kepada perlakuan yang berasaskan persetujuan dan keyakinan yang disertai dengan qasad, `azam dan niat<sup>16</sup>. Dari segi istilah, akidah dan iman umumnya disebut dengan maksud yang sama. Ia bermaksud, “keyakinan yang tertentu didokong dan dihayati oleh seseorang *“mukallaf.”* Akidah secara umumnya merujuk kepada

<sup>14</sup> Umar Sulaiyman al-Asyqar (2000), *Aqīdah Fi Allāh Amman*: Dar al-Nafā' is, h. 11.

<sup>15</sup> Wan Suhaimi Wan Abdullah (2004), “Akidah Muslim Dan Keyakinan Muslim Antara Kekuatan Mencabar atau Sasaran Pencabar” dalam Mohd Fauzi Hamat, et.al, *Pemikiran Islam Dan Cabaran Semasa*, Kuala Lumpur: Jabatan Akidah Dan Pemikiran Islam, h. 4.

<sup>16</sup> Suhaimi bin Sulaiman, *Pemahaman Akidah Pelajar-pelajar Maahad Tahafiz Al-Quran Wa Al-Qiraat (YIK) Pulau Condong, Kelantan*, Disertasi Sarjana Usuludin, Jabatan Akidah Dan Pemikiran Islam, Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya, h. 13.

“kepercayaan dan keyakinan yang pasti lagi putus terhadap sesuatu, tanpa sebarang rasa syak dan keraguan”<sup>17</sup>. Akidah atau iman yang tulen dari perspektif Islam bukan hanya sesuatu yang tertumpu semata-mata kepada kerja-kerja yang berlangsung pada peringkat lidah, anggota badan dan mental seseorang<sup>18</sup>. Malahan sesungguhnya secara tepat ia merujuk kepada suatu kerja atau pelaksanaan yang berlangsung pada peringkat spiritual atau dalam diri seseorang manusia yang amat mendalam sehingga ia dapat menguasai sepenuhnya seluruh kesedaran, kemahuan dan perasaan<sup>19</sup>. Berdasarkan huraian di atas, dirumuskan bahawa akidah merujuk kepada pegangan hati sanubari manusia yang teguh dan mantap. Kemudian pegangan tersebut diserlahkan menerusi ketundukan manusia terhadap segala perintah Allah S.W.T. menerusi pelakuan zahir.

Pengajian akidah di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) yang terletak di bawah kelolaan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Indonesia menggunakan kurikulum pengajian akidah peringkat sekolah menengah untuk tingkatan 10,11 dan 12 yang telah disepakati oleh kedua-dua departemen iaitu Departemen Pendidikan dan Kebudayaan dan Departemen Pendidikan Agama, Republik Indonesia.

Pengajian akidah dimasukkan sebagai sebahagian daripada pendidikan agama Islam sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan oleh kedua-dua departemen tersebut. Pelajar tingkatan 10,11 dan 12 menggunakan silibus tersebut.

Tingkatan 10 menggunakan Silibus Kegiatan Pembelajaran Agama Islam kelas X menggunakan satu buku teks berjudul *Agama Islam 1, Lentera Kehidupan*, tulisan Drs

---

<sup>17</sup> Al-Sayyid Sabiq (2003), *al 'Aqā'id al-Islāmiyyah*, H. Moh. Abdai Rathomy terj, Kuala Lumpur: Pustaka Jiwa Sdn. Bhd, h.103.

<sup>18</sup> Suhaimi Bin Sulaiman,(2004) *op.cit*, h. 14

<sup>19</sup> *Ibid*, h. 104.

Margiono et. al. atau Kurikulum berbasis kompetensi (2004), Pendidikan Agama Islam SMA untuk kelas X, Penerbit Erlangga Tingkatan 11 pula menggunapakai Silabus Kegiatan Pembelajaran Agama Islam Kelas XI, menggunakan buku *Agama Islam 2 Lentera Kehidupan*, juga tulisan Drs Margiono et. al. atau Kurikulum berbasis kompetensi (2004), Pendidikan Agama Islam SMA untuk kelas X, Penerbit Erlangga Manakala Tingkatan 12 pula menggunapakai Silabus Kegiatan Pembelajaran Agama Islam kelas XII, menggunakan buku *Agama Islam 3, Lentera Kehidupan*, tulisan Drs Margiono et.al. atau Kurikulum berbasis kompetensi (2004), Pendidikan Agama Islam SMA untuk kelas X, Penerbit Erlangga.

Silabus pengajian akidah di sekolah menengah umum diletakkan dalam pendidikan agama. Pengajian tersebut didedahkan sebagai sebahagian topik-topik dalam pendidikan agama yang ditetapkan oleh pemerintah di bawah kelolaan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan serta Departemen Pendidikan Agama yang berbentuk kurikulum pendidikan agama Islam.<sup>20</sup>

Di SMAN Kabupaten Kerinci khususnya dan di seluruh SMAN di Indonesia umumnya tidak terdapat satu mata pelajaran khusus tentang akidah, tetapi pengajian ini terdapat dalam silibus pendidikan agama Islam. Dalam kajian ini, akan dijelaskan topik-topik pengajian akidah yang diajar di SMAN, Kabupaten Kerinci.

Pengajian akidah ini diletakkan dalam Silabus Kegiatan Pembelajaran Agama Islam SMA. Maka kegiatan pengajaran dan pembelajaran dilaksanakan berdasarkan silibus yang menerangkan kompetensi dasar dan topik-topik yang diajar menurut tingkatan-tingkatan

---

<sup>20</sup> Temubual. dengan Encik Bustami, Guru Agama SMA 1 Keliling Danau pada 10 November 2007, jam 10.00 pagi bertempat bilik guru SMA 1 Keliling Danau.



persekolahan bermula dari tingkatan 10,11 dan 12. Ia terdiri dari enam semester, di mana tingkatan 10 terdiri dari dua semester, tingkatan 11 terdiri dari dua semester dan tingkatan 12 terdiri dari dua semester <sup>21</sup>.

Para pelajar tingkatan 10 akan didedahkan dengan pengajian akidah dalam dua semester. Semester pertama merangkumi enam bulan pertama, kemudian disusuli semester kedua untuk enam bulan selanjutnya. Begitu juga dengan semester-semester yang ada bagi tahun 11 dan 12. Pengajian akidah pada semester pertama diperkenalkan untuk mencapai objektif pembelajaran yang khusus, iaitu untuk membolehkan pelajar mencapai kompetensi dasar atau asas iaitu mereka boleh mendeskripsikan atau menghuraikan fungsi keimanan kepada Allah S.W.T. Topik-topik yang diajar ialah Iman kepada Allah, sifat-sifat Allah, Asma'al-husna, kedudukan dan fungsinya. Pengajian akidah pada semester kedua diperkenalkan untuk mencapai objektif pembelajaran yang khusus, iaitu untuk membolehkan pelajar mencapai kompetensi dasar atau asas iaitu mereka boleh mendeskripsikan atau menghuraikan fungsi keimanan kepada malaikat. Topik-topik yang diajar adalah Iman kepada malaikat.<sup>22</sup>

Para pelajar tingkatan 11, pula akan didedahkan dengan pengajian akidah juga dalam dua semester iaitu semester satu dan dua. Pengajian akidah pada semester pertama diperkenalkan untuk mencapai objektif pembelajaran yang khusus, iaitu untuk membolehkan pelajar mencapai kompetensi dasar atau asas iaitu mereka boleh mendeskripsikan atau menghuraikan fungsi keimanan kepada rasul-rasul Allah. Topik-topik yang diajar ialah Iman kepada rasul-rasul Allah. Pengajian akidah pada semester

---

<sup>21</sup> Depertemen pendidikan Nasional Direktoral Jenderal Menejemen Pendidikan dasar dan menengah derekturat pembinaan sekolah menengah kejuruan (2004) , Silibus Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMAN, Sekolah Indonesia Kuala Lumpur kelas X, XI, XII.

<sup>22</sup> *Ibid*, h. 4 dan 11.

kedua diperkenalkan untuk mencapai objektif pembelajaran yang khusus, iaitu untuk membolehkan pelajar mencapai kompetensi dasar atau asas iaitu mereka boleh mendeskripsikan atau menghuraikan fungsi keimanan kepada kitab-kitab Allah. Topik-topik yang diajar ialah iman kepada kitab-kitab Allah.<sup>23</sup>

Pura pelajar tingkatan 12 pula, mereka didedahkan dengan pengajian akidah dalam dua semester. Pengajian akidah pada semester pertama diperkenalkan untuk mencapai objektif pembelajaran yang khusus, iaitu untuk membolehkan pelajar mencapai kompetensi dasar atau asas iaitu mereka boleh mendeskripsikan atau menghuraikan fungsi keimanan kepada Hari Akhir. Topik-topik yang diajar ialah Iman kepada hari akhir. Pengajian akidah pada semester kedua diperkenalkan untuk mencapai objektif pembelajaran yang khusus, iaitu untuk membolehkan pelajar mencapai kompetensi dasar atau asas iaitu mereka boleh mendeskripsikan atau menghuraikan fungsi keimanan kepada Qada' dan Qadar. Topik-topik yang diajar ialah Iman kepada Qada' dan Qadar.<sup>24</sup>

Dari huraian tentang silibus pengajian akidah dalam sistem pendidikan formal SMAN Kabupaten Kerinci di atas, dapat disimpulkan bahawa silibus pengajian akidah dalam sistem pendidikan formal di SMAN Kabupaten Kerinci adalah berdasarkan apa yang telah ditetapkan dalam sistem pendidikan umum yang dipertanggungjawabkan oleh Departemen Agama kepada Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, Indonesia untuk semua sekolah umum yang diwajibkan mengambil subjek pendidikan agama Islam.

Pengajian akidah dimasukkan sebagai sebahagian daripada silibus pendidikan agama Islam yang sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan oleh kedua-dua

---

<sup>23</sup> *Ibid*, h. 34 dan 39.

<sup>24</sup> *Ibid*, h. 20 dan 28.

departemen. Dari segi objektif pengajian, ia dikira sesuai dengan tahap mentaliti pelajar yang berada dalam tingkatan 10, 11 dan 12, iaitu untuk menghuraikan fungsi keimanan kepada Allah, keimanan kepada malaikat, keimanan kepada rasul, keimanan kepada kitab, keimanan kepada hari akhirat dan keimanan kepada Qada dan Qadar. Ini bermakna pelajar didedahkan tentang rukun iman agar mereka boleh memahami sendi-sendi utama akidah Islam dan mampu menjelaskan perkara tersebut secara tepat.

Manakala dari segi topik-topik yang dipelajari pula, ia juga sesuai dengan mereka kerana huraian yang dikemukakan dalam buku teks amat mudah difahami oleh mereka. Untuk membantu pemahaman pelajar tentang topik-topik yang di ajar, para guru digalakkan lebih giat mencari buku-buku rujukan tambahan lain untuk dijadikan panduan dan bacaan tambahan para pelajar.

#### **3.4. Huraian Terhadap Silibus Pengajian Akidah.**

Setelah dikemukakan silibus pengajian akidah di SMAN Kabupaten Kerinci dan hasil pembelajaran yang diharapkan daripada pelajar, dihurai pula silibus pengajian akidah di SMAN secara lebih khusus yang berkisar tentang pembincangan rukun-rukun iman yang enam.

### 3.4.1. Beriman Kepada Allah SWT.

Topik ini dipelajari dalam kelas X, yaitu dalam bab 3 Iman kepada Allah. Huraian tentang topik dibahagikan kepada 5 tajuk besar iaitu:

- a. Pengertian Iman Kepada Allah SWT.
- b. Sifat-sifat Allah dan *Asmā' al-Husna*.
- c. Penjelasan mengenai *Asmā' al-Husna*.
- d. Tanda penghayatan Iman Kepada Allah.
- e. Hikmah Beriman Kepada Allah.

Dalam bahagian A dibicarakan tentang pengertian iman kepada Allah, menurut pengertian bahasa, kata *iman* adalah percaya atau membenarkan. Menurut Tauhid, *iman* berarti kepercayaan yang diyakini kebenarannya dalam hati diikrarkan secara lisan, dan direalisasikan dalam perbuatan. Berdasarkan pengertian itu, dapat ditarik dari kesimpulan bahwa iman kepada Allah SWT adalah mempercayai atau meyakini akan adanya Allah sebagai Tuhan Yang Maha Esa dengan segala kemahasempurnaanNya. Kepercayaan tersebut diyakini dalam hati sanubari diikhtiarkan dengan lisan, dan dibuktikan dengan perbuatan amal saleh. Berdasarkan firman Allah SWT.

لَيْسَ الْبِرُّ أَنْ تُولُّوا وُجُوهَكُمْ قِبَلَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَلَكِنَّ  
الْبِرَّ مَنْ ءَامَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَالْمَلَائِكَةِ وَالْكِتَابِ

وَالنَّبِيِّنَ وَءَاتَى الْمَالَ عَلَى حُبِّهِ ذَوِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ  
وَالْمَسْكِينِ وَابْنَ السَّبِيلِ وَالسَّائِلِينَ وَفِي الرِّقَابِ وَأَقَامَ  
الصَّلَاةَ وَءَاتَى الزَّكَاةَ وَالْمُوفُونَ بِعَهْدِهِمْ إِذَا عَاهَدُوا<sup>ط</sup>  
وَالصَّابِرِينَ فِي الْبَأْسَاءِ وَالضَّرَّاءِ وَحِينَ الْبَأْسِ<sup>ط</sup> أُولَٰئِكَ الَّذِينَ  
صَدَقُوا<sup>ط</sup> وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ ﴿١٧٧﴾

Ertinya:

"Bukanlah perkara kebajikan itu hanya kamu menghadapkan muka ke pihak timur dan barat, tetapi kebajikan itu ialah berimannya seseorang kepada Allah, dan hari akhirat, dan segala malaikat, dan sekalian Nabi; dan mendermanya seseorang akan hartanya sedang ia menyayanginya kepada kaum kerabat, dan anak-anak yatim, dan orang-orang miskin, dan orang yang terlantar dalam perjalanan, dan kepada orang-orang yang meminta, dan untuk memerdekakan hamba-hamba abadi; dan mengerjakannya seseorang akan sembahyang serta mengeluarkan zakat; dan perbuatan orang-orang yang menyempurnakan janjinya apabila mereka membuat perjanjian; dan ketabahan orang-orang yang sabar dalam masa kesempitan, dan dalam masa kesakitan, dan juga dalam masa bertempur dalam perjuangan perang sabil, (orang-orang yang demikian sifatnya), mereka itulah orang-orang yang benar (beriman dan mengerjakan kebajikan), dan mereka itulah juga orang-orang yang bertakwa.

Terjemahan surah Al- Bakarah (2): 177.

Dalam bahagian B, dibincangkan konsep beriman kepada Allah, sifat-sifat Allah dan *Asmā'al-Husna*. Dalam bahagian ini, pelajar diterangkan secara ringkas tentang kewujudan Allah S.W.T dan dalil-dalil kewujudan dan kebesaranNya seperti penciptaan diri manusia dan alam semesta.<sup>25</sup> Dalam menjelaskan tentang sifat-sifat Allah, pelajar didedahkan tentang 20 sifat Allah S.W.T, sebagaimana yang dibincangkan dalam tradisi pengajian akidah berdasarkan huraian mazhab Asya'irah dan secara lebih tepatnya adalah

<sup>25</sup> Margiono (2006), *Agama Islam Lentera Kehidupan SMA Kelas X*, Jakarta: Yudhistira Dunia Buku Sekolah, h. 32.

berdasarkan huraian al-Iman al-Sanusi menerusi kitab *Umm al-Barāhin*. Kemudian dihuraikan *Asmaul Husna* yang berjumlah 99 nama Allah, yang disusuli dengan huraian 13 sifat Allah yang berkaitan dengan *Asmaul Husna* iaitu:<sup>26</sup>

1. Allah pasti ada.
2. Allah tidak berawal dan tidak berakhir.
3. Allah kekal atau abadi.
4. Allah berbeza dengan makhlukNya.
5. Allah Berdiri Sendiri.
6. Allah Maha Esa atau Tunggal.
7. Allah Maha Berkauasa.
8. Allah Maha Berkehendak.
9. Allah Maha Mengetahui.
10. Allah Maha Hidup.
11. Allah Maha Mendengar.
12. Allah Maha Melihat.
13. Allah Maha Berfirman.

Salah satu ciri iman kepada Allah ialah meyakini bahawa Allah itu ada. Bagaimana caranya meyakinkan diri kita bahawa Allah itu ada? Kita memang tidak dapat melihat Allah S.W.T kerana kita adalah makhluk yang memiliki keterbatasan, tetapi kita dapat menyaksikan ada ciptaan-Nya yang berupa alam semesta. Oleh kerana itu, melalui akal fikiran yang telah diberikan oleh Allah, kita mampu mengakui bahawa alam semesta dan keteraturan sistemnya pasti ada yang menciptakan dan mengaturnya. Tidak mungkin benda-benda itu ada tanpa ada pembuatnya. Ia juga memelihara alam ini yang ada hingga

---

<sup>26</sup> *Ibid*,

saat ini. Pencipta dan pemelihara alam serta seisinya ini pasti hanyalah Allah S.W.T. Sebagai muslim yang beriman, kita wajib mempercayai bahawa Allah S.W.T itu ada. Melalui al-Quran, Allah S.W.T berfirman:<sup>27</sup>

ذَٰلِكُمُ اللَّهُ رَبُّكُمْ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ فَأَعْبُدُوهُ  
وَهُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ وَكِيلٌ

Ertinya:

”Yang demikian (sifat-sifatNya dan kekuasaaNya) ialah Allah Tuhan kamu, tiada Tuhan (yang berhak disembah) melainkan Dia, yang menciptakan iap-tiap sesuatu, maka beribadatlah kamu pada-Nya. Dan (ingatlah) Dialah yang mentadbirkan segala galanya.”

Terjemahan surah al-An’am (6): 102.

Kedua, Allah tidak berawal dan tidak berakhir. Manusia lahir disebabkan oleh adanya ibu bapa. Manusia juga mengalami kematian sebagai akhir hidupnya. Asma’al-Husna yang berkaitan dengan sifat Allah S.W.T iaitu tidak berawal dan berakhir antaranya lain *al-Bārī* (Mengadakan dari tiada), *al-Mubdi* (Maha Memulai), *al-Wajid* (Maha Menemukan), *al-Muqaddim* (Maha Mendahulukan), *al-Mūakhkhir* (Maha Mengakhirkan), *al-Awwal* (Maha Permulaan), dan *al-Ākhīr* (Maha Akhir). Firman Allah S.W.T.<sup>28</sup>

هُوَ الْأَوَّلُ وَالْآخِرُ وَالظَّاهِرُ وَالْبَاطِنُ ۚ وَهُوَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ

Ertinya:

”Dialah yang Awal dan yang Akhir; dan yang Zahir serta Yang Batin; dan Dialah Yang Maha Mengetahui akan tiap-tiap sesuatu.”

Terjemahan surah al-Hadid (57):3

---

<sup>27</sup> *Ibid*, h. 37.

<sup>28</sup> *Ibid*, h. 38.

Ketiga Allah S.W.T kekal dan abadi. Secara rasionalnya, setiap makhluk di alam semesta memiliki proses terjadinya sejak awal hingga akhir waktunya. Bila kita menyadari hal tersebut, berarti makhluk di alam ini pada suatu saat pasti akan mengalami kebinasaan. Mereka memiliki piawaian usia maksimum untuk menjalani kehidupan. Tidak ada makhluk hidup yang dapat kekal hidup di bumi sejak terciptanya bumi hingga saat ini.

Mereka memiliki batas untuk hidup dan akan mengalami kebinasaan. Sebagai *al-Khāliq*, Allah harus melampaui segala keterbatasan tersebut atau dengan kata lain, Dia wajib bersifat *baqā`* atau kekal. Maksudnya, Allah itu wajib bersifat abadi, senantiasa ada dan tidak akan mengalami kebinasaan. Justeru pada-Nya bergantung seluruh makhluk-Nya. Dalil *naqlī* bahawa Allah S.W.T itu wajib bersifat kekal adalah seperti berikut:<sup>29</sup>

كُلُّ مَنْ عَلَيْهَا فَانٍ وَيَبْقَىٰ وَجْهُ رَبِّكَ ذُو الْجَلَالِ وَالْإِكْرَامِ

Ertinya:

” Segala yang ada di bumi itu akan binasa; Dan akan kekallah Dhat Tuhanmu yang mempunyai kebesaran dan kemuliaan.”

Terjemahan surah al- Rahman (55): 26-27.

Keempat, Allah berbeza dengan makhlukNya. Sebagai contoh, pencipta sebuah robot pasti akan berbeda dengan robot ciptaannya. Dia pasti lebih pandai, memiliki bentuk yang lebih sempurna dan dapat melakukan sesuatu yang berbeza dengan benda yang dibuatnya tersebut. Secanggih apa pun benda yang diciptakan manusia, benda itu tidak akan sanggup menyamai pembuatnya. Demikian pula halnya dengan Allah S.W.T. Kita wajib percaya bahawa Allah S.W.T bersifat berbeza dengan makhluk-Nya dan mustahil Allah S.W.T sama dengan makhluk-Nya.

---

<sup>29</sup> *Ibid* h. 39.



Benda-benda yang dibuat oleh manusia, seperti televisyen, meja, kerusi, rumah dan lain-lain, bentuk dan rupanya juga pasti tidak sama dengan manusia yang membuatnya. Allah sebagai *al-Khāliq* tentu tidak sama dengan makhluk-Nya yang diciptakan-Nya. Firman Allah S.W.T.<sup>30</sup>

فَاطِرُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ۚ جَعَلَ لَكُم مِّنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَمِنَ  
الْأَنْعَامِ أَزْوَاجًا ۚ يَذُرُّكُمْ فِيهِ ۚ لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ ۚ وَهُوَ السَّمِيعُ  
الْبَصِيرُ

Ertinya:

”Dialah yang menciptkan langit dan bumi; ia menjadikan bagi kamu berpasangan pasangan dari jenis kamu sendiri, dan menjadikan dari jenis binatang-binatang ternak berpasangan-pasangan (bagi binatang-binatang itu); dengan jalan yang demikian dikembangkan-Nya (zuriat keturunan) kamu semua. Tiada sesuatupun yang sebanding dengan (DzatNya, sifat-sifatNya, dan pentadbiran),Nya, dan Dialah Yang Maha Mendengar, lagi Maha Melihat.”

Terjemahan surah al- Syura (42): 11.

Kelima, Allah S.W.T berdiri sendiri. Apabila Allah S.W.T memerlukan suatu di luar diri-Nya, maka hal itu menunjukkan bahawa Dia lemah kerana bergantung kepada sesuatu. Sifat kebergantungan itu bukanlah sifat yang biasa disandarkan pada Tuhan kerana pada Dialah bergantung segala segala sesuatu di alam dan memelihara alam jagat raya. Firman Allah S.W.T.<sup>31</sup>

اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ

Ertinya:

”Allah, tidak ada Tuhan (yang berhak disembah) melainkan Dia, Yang Tetap Hidup, Yang Kekal selama-lamanya mentadbirkan sekalian makhlukNya.”

Terjemahan surah Ali Imran (3): 2

<sup>30</sup> Ibid h 39.

<sup>31</sup> Ibid h. 40.

Keenam, Allah S.W.T Maha Esa atau tunggal. Allah bersifat *wahdaniyah*, ertinya bahawa Allah S.W.T adalah Maha Esa. Keesaan Allah S.W.T itu mutlak atau absolut, ertinya Allah S.W.T esa dalam zat-Nya, esa dalam sifat-Nya, dan esa dalam perbuatan-Nya. Esa atau tunggal ini bererti bahawa tidak ada tuhan lain, baik dalam bentuk, sifat, perbuatan atau hal lain yang mungkin boleh difikirkan. Firman Allah S.W.T.<sup>32</sup>

قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ، اللَّهُ الصَّمَدُ ، لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ، وَلَمْ يَكُنْ لَهُ  
كُفُوًا أَحَدٌ

Ertinya:

”Katakanlah (wahai Muhammad): ”(Tuhanku) ialah Allah Yang Maha Esa; Allah Yang menjadi tumpuan sekalian makhluk untuk memohon sembarang hajat; Ia tiada beranak, dan ia pula tidak diperanakkan; Dan tidak ada sesiapaupun yang setara denganNya.”

Terjemahan surah Al Ikhlas (112): 1-4.

Ketujuh, Allah Maha Berkuasa. Allah S.W.T mampu melakukan apa pun menurut kehendak-Nya terhadap semua ciptaan-Nya. Allah tidak mungkin dihalangi atau dibatasi oleh sesuatu kelemahan atau keterbatasan untuk berbuat sesuatu kerana Dia Maha Berkuasa atas segala-galanya. Firman Allah S.W.T.<sup>33</sup>

إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ

Ertinya:

”Sesungguhnya Allah Mahakuasa atas tiap-tiap sesuatu.”

Terjemahan surah al Baqarah (2): 20.

---

<sup>32</sup> *Ibid* h. 40-41.

<sup>33</sup> *Ibid* h.41.

Kelapan, Allah Maha Berkehendak. Erti sifat iradat adalah bahawa Allah S.W.T selalu berkehendak akan terjadi sesuatu. Manusia juga memiliki kehendak atas segala sesuatu, namun kehendak manusia itu ada batasnya yakni ditentukan oleh kemampuan yang dimilikinya. Adapun kehendak Allah S.W.T tidak demikian. Dia menciptakan alam semesta kerana kehendak-Nya. Firman Allah S.W.T.<sup>34</sup>

إِنَّمَا أَمْرُهُ إِذَا أَرَادَ شَيْئًا أَنْ يَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ

Ertinya :

”Sesungguhnya keadaan kekuasaanNya apabila ia menghendaki adanya sesuatu, hanyalah ia berfirman kepada (hakikat) benda itu: ”Jadilah engkau!”. Maka ia terus menjadi.”

Terjemahan surah Yasin (36): 82.

Kesembilan, Allah Maha Mengetahui. Allah S.W.T bersifat ilmu ertinya wajib bersifat mengetahui. Pengetahuan Allah S.W.T itu Maha Sempurna dan tidak terbatas. Allah S.W.T mengetahui segalanya tanpa dibatasi oleh waktu dan ruang. Allah Maha Mengetahui segala yang sudah terjadi dan yang akan terjadi, baik yang lahir mahupun yang batin. Singkatnya, Allah S.W.T mengetahui segala isi alam semesta.

Kesepuluh, Allah Maha Hidup. Berdasarkan ayat dibawah ini kita dapat menegetahui bahawa Allah itu Maha Hidup. Firman Allah S.W.T.<sup>35</sup>

اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ

Ertinya:

---

<sup>34</sup> Ibid h. 42.

<sup>35</sup> Ibid h. 43.

”Allah, tiada Tuhan (yang berhak disembah) melainkan Dia, Yang tetap hidup, yang kekal selama lamanya mentadbirkan (sekalian makhluk-Nya). Yang tidak mengantuk dan tidak tidur”

Terjemahan surah Al Baqarah (2): 255.

Kesebelas, Allah Maha Mendengar. Allah S.W.T bersifat *samā’*, ertinya Maha Mendengar terhadap segala sesuatu, baik yang diucapkan oleh makhluk-Nya mahupun yang masih dalam bisikan hati nurani. Firman Allah S.W.T.<sup>36</sup>

قُلْ أَتَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَمْلِكُ لَكُمْ ضَرًّا وَلَا نَفْعًا وَاللَّهُ  
هُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ

Ertinya:

”Katakanlah (Wahai Muhammad): ”Patutkah kamu menyembah sesuatu yang lain dari Allah, yang tidak berkuasa memberi mudarat kepada kamu dan tidak juga berkuasa memberi manfa’at? Padahal Allah ialah Maha Mendengar, lagi Maha Mengetahui.”

Terjemahan surah Al Maidah (5): 76

Kedua belas, Allah Maha Melihat. Cara Allah melihat berbeza dengan cara manusia. Manusia melihat dengan mata, sedangkan mata manusia memiliki keterbatasan dan kekurangan. Allah S.W.T Maha Melihat segala sesuatu tidak dengan mata sebagaimana mata yang dimiliki manusia. Allah melihat dengan Maha Sempurna dan tidak terbatas oleh ruang dan waktu.<sup>37</sup>

Ketiga belas Allah Maha Berfirman, Allah tidak hanya menciptakan alam jagat raya yang penuh dengan segala isinya untuk keperluan atau kelangsungan hidup makhluk-Nya, tetapi juga memberi petunjuk bagaimana cara yang baik dalam mengelolanya. Petunjuk,

---

<sup>36</sup> *Ibid* h. 43.

<sup>37</sup> *Ibid* h. 44.

pedoman dan pegangan hidup manusia itu disampaikan dengan kalam, iaitu firman Allah atau wahyu yang disampaikan kepada rasul-Nya. Firman Allah yang berbunyi:<sup>38</sup>

وَكَلَّمَ اللَّهُ مُوسَى تَكْلِيمًا

Ertinya:

”dan Allah telah berkata-kata kepada Nabi Musa dengan kata-kata (secara langsung, tidak ada perantaraan).”

Terjemahan surah An Nisa (4): 164.

Dalam bahagian C pula dijelaskan mengenai Asmaul Husna. Dalam bahagian ini, diterangkan 10 nama Allah seperti berikut:

1. *Al- 'Adl* ertinya Allah yang Maha Adil.

Yang dimaksud dengan *al- 'Adl* adalah bahawa Allah S.W.T adalah Tuhan yang Maha Adil terhadap segenap makhlukNya yang hidup di alam ini. Allah S.W.T yang telah menciptakan semua makhluk, juga telah menyediakan semua keperluan hidup mereka, baik yang bersifat material, iaitu segala sesuatu yang diperlukan fizik mahupun yang bersifat spiritual, iaitu yang diperlukan untuk memenuhi keperluan rohani manusia, jin, dan malaikat. Dengan demikian, Allah sama sekali tidak menyia-nyiakan dan tidak zalim terhadap semua makhlukNya.<sup>39</sup>

---

<sup>38</sup> *Ibid* h. 44-45.

<sup>39</sup> *Ibid*, h. 45.

## 2. *Al- Ghaffār* ertinya Allah yang Maha Pengampun.

Yang dimaksud dengan *al-Ghaffār* iaitu Allah itu Maha Mengampuni dosa-dosa yang dibuat oleh hamba-hambaNya. Allah S.W.T yang telah menciptakan manusia, tentu sangat mengetahui keadaan dan sifat-sifat manusia. Manusia adalah makhluk yang daif (lemah), sering alpa dan keliru, khususnya pada manusia yang kurang beriman. Oleh kerana itu, mereka diperkenankan dan bahkan disuruh untuk selalu meminta ampun kepada Allah S.W.T setiap kali menyedari kealpaan dan kekeliruannya. Allah mengampuni dosa-dosa hambaNya selama mereka benar-benar bertaubat dan tidak mengulangi atau berbuat kesalahan lagi.<sup>40</sup>

## 3. *Al- Hakim* atau *al-Hakam* ertinya Allah yang Maha Bijaksana.

Yang dimaksud dengan *al-Hakim* atau *al-Hakam* adalah bahawa Allah S.W.T itu Maha Bijaksana dalam keseluruhan keputusan, penciptaan, dan pemeliharaan kehidupan dihitung oleh kekuatan manusia telah diciptakan sesuai dengan kebijaksanaan Allah S.W.T. Perjalanan hidup setiap makhluk juga diatur demikian rupa berdasarkan kebijaksanaan Allah S.W.T. Demikian juga seluruh mamfaat dari setiap makhluk telah ditetapkan demikian kebijaksanaan Allah S.W.T.<sup>41</sup>

## 4. *Al- Malik* ertinya Allah yang Maha Menguasai atau Yang Merajai.

Yang dimaksud dengan *al-Malik* adalah bahawa Allah S.W.T itu raja, pemilik, atau penguasa di alam kehidupan yang fana dan alam kehidupan yang kekal dan abadi dalam

---

<sup>40</sup> *Ibid*, h. 46.

<sup>41</sup> *Ibid*, h. 46.

pengertian yang hakiki ( pengertian yang sesungguhnya) Allah S.W.T. Maha Merajai seluruh alam, baik alam *syahādah* (nyata) mahupun alam gaib (abstrak). Segala apa yang ada di alam harus tunduk kepada kehendak dan kekuasaan Allah S.W.T.<sup>42</sup>

5. *Al- Hasīb* ertinya Allah Maha Menghitung.

Yang dimaksud dengan *al-Hasīb* adalah bahawa Allah S.W.T sentiasa memperhitungkan segala sesuatu yang dilakukan makhluknya, baik yang di alam gaib mahu pun di alam nyata kerana Allah S.W.T. adalah pengawas yang amat jeli (elok) dan bercahaya matanya dan tidak ada sedikitpun yang lepas dari perhitungannya.<sup>43</sup>

6. *Al- Mutakabbir*, ertinya Allah Yang Maha Memiliki Kebesaran.

*Al-Mutkabbir* bererti bahawa Allah S.W.T adalah Tuhan yang memiliki segala kebesaran di atas segala yang ada di alam jagat raya.<sup>44</sup>

7. *Al- Latif* ertinya Allah Yang Maha Lembut.

Allah S.W.T adalah Zat paling berhak menyandang sifat *al-Latīf* ini. Al-Ghazali menyatakan bahawa yang berhak menyandang sifat ini adalah yang mengetahui rinci-merinci (secara detil) kemaslahatan seluk beluk rahsianya, yang kecil dan yang halus, kemudian menempuh jalan untuk menyampaikannya kepada yang berhak secara lemah lembut, bukan secara kekerasan.<sup>45</sup>

---

<sup>42</sup> *Ibid*, h.47.

<sup>43</sup> *Ibid*, h.48.

<sup>44</sup> *Ibid*, h. 48.

<sup>45</sup> *Ibid*, h. 49.

8. *Al- Azim* ertinya Allah Yang Maha Agung.

*Al-Azīm* bererti bahawa allah S.W.T adalah Tuhan yang memiliki segala keagungan. Allah S.W.T Yang Maha Agung kerana mata tidak akan mampu memandangnya dan akal tidak dapat menjangkau hakikat wujudNya.<sup>46</sup>

9. *Al- Haqq* ertinya Allah Yang Maha Benar.

Kata *al-Haqq* maknanya berkisar pada kemantapan sesuatu dan kebenarannya. Setidak-tidaknya ada 227 kali kata *al-Haqq* berulang disebutkan dalam Al-Quran dengan erti yang berbeza-beza.<sup>47</sup>

10. *Al- Ghanīyy* ertinya Allah Yang Maha Kaya.

*Al-Ghanīyy* mengandung makna kecukupan. Allah bersifat *al-Ghanīyy* bererti bahawa Allah adalah tuhan yang memiliki segalanya sehingga Dia Maha Kaya dan tidak memerlukan apapun.<sup>48</sup>

Setelah ini, diterangkan pula bahagian D, iaitu tanda penghayatan iman kepada Allah S.W.T melalui keimanan kepada Allah S.W.T manusia akan menjaga hati, fikiran dan lisan serta perbuatannya dari sikap menyekutukan Allah S.W.T. Perwujudan dari sikap tersebut antara lain adalah sebagai berikut:<sup>49</sup>

1. Mengimani rukun iman dan menjalankan rukun Islam.
2. Selalu mengingat Allah S.W.T di mana pun dan kapan (bila) pun mereka berada.

---

<sup>46</sup> *Ibid*, h. 50.

<sup>47</sup> *Ibid*, h. 50.

<sup>48</sup> *Ibid*, h. 51.

<sup>49</sup> *Ibid*, h. 51-52.



3. Suka menafkahkan harta.
4. Menepati janji
5. Bersikap adil.
6. Sentiasa berbuat baik kepada sesama manusia.
7. Memaksimalkan (memaksimumkan) penggunaan akal dan pancaindera untuk bertakwa.
8. Sentiasa bersemangat untuk mempelajari, membaca, memahami dan mengamalkan al-Quran kerana di sanalah petunjuk Allah bagi manusia.
9. Tidak suka melakukan hal-hal yang tercela, seperti dengki, suka berselisih, membenci, bermusuhan, merusak, sombong, suka menghina, su'uzan (sangka buruk), menganiaya dan merasa diri selalu benar.

Setelah itu, diterangkan pula bahagian E, iaitu hikmah beriman kepada Allah S.W.T. Beberapa hikmah beriman kepada Allah S.W.T dinyatakan seperti berikut:<sup>50</sup>

1. Melalui informasi ayat, manusia telah diciptakan Allah S.W.T lebih sempurna dibandingkan dengan makhluk-Nya yang lain dan tidak lain tujuannya ialah agar manusia menyembah atau mengabdikan kepada-Nya dengan memurnikan ketaatan kepada-Nya dalam menjalankan agama (lihat Surah Al- Zariyat ayat 56 dan Al-Zumar ayat 11 dan 14).
2. Dengan menyedari sifat-sifat Allah S.W.T, manusia harus biasa (boleh) memelihara lingkungan sehingga kehidupannya dapat berjalan aman, damai dan tenteram.
3. Melalui iman kepada Allah, manusia diberi kemudahan dalam mencapai tujuan hidupnya, terutama bila manusia sudah mengetahui atau berpedoman pada al-Quran

---

<sup>50</sup> *Ibid*, h. 52-53.

sebagai kebenaran yang tidak diragukan dan petunjuk bagi orang-orang yang bertakwa.

4. Apabila manusia telah benar-benar beriman kepada Allah S.W.T, maka manusia pasti akan mengerjakan suatu perintah dan menjauhi segala larangan Allah S.W.T sehingga dapat menjalankan peranannya sebagai khalifah di muka bumi dengan baik.
5. Dengan iman kepada Allah, manusia akan berbuat baik terhadap sesamanya dan menjauhi sikap merusak.
6. Manusia tidak akan bersikap musyrik kerana Allah adalah Zat yang Maha Segalanya.

Berdasarkan keterangan tentang rukun iman yang pertama iaitu beriman kepada Allah S.W.T, disimpulkan bahawa kajian tentang rukun iman yang pertama ini dipelajari oleh pelajar tingkatan (kelas) X, diantaranya adalah mengkaji tentang sifat-sifat Allah dan Asmā` al-husna, penjelasan mengenai Asmā` al-husna, tanda penghayatan iman kepada Allah dan hikmah beriman kepada Allah S.W.T.

#### **3.4.2. Beriman Kepada Rasul**

Topik ini dipelajari dalam kelas X, iaitu dalam bab 3: Iman kepada Allah. Huraian tentang topik dibahagikan kepada 3 bahagian atau aspek seperti berikut :

- a. Pengertian Rasul Allah.

- b. Nama-nama dan fungsi Rasul.
- c. Tanda penghayatan terhadap iman kepada rasul Allah.

Dalam bahagian A, diterangkan pengertian rasul, menurut pengertian kebahasaan, perkataan rasul berasal dari bahasa Arab yang ertinya: utusan, kurir, pembawa misi atau pembawa berita. Menurut istilah dalam ilmu tauhid, rasul adalah manusia pilihan Allah, yang diangkat sebagai utusanNya, untuk menyampaikan firman-firmanNya (wahyu) kepada masyarakat, agar dijadikan pedoman hidup, demi terwujudnya keselamatan dan kebahagiaan di dunia dan di akhirat.<sup>51</sup> Apakah pengertian antara Rasul dan Nabi ada perbedaannya? Menurut kebahasaan kata nabi berasal dari bahasa arab dan merupakan kata benda tunggal (*singular*), yang bentuk jamaknya, *ambiyā* atau *nābiyyūn* yang ertinya yang memberitakan atau penyampai berita. Sebhagian ulama dan umat Islam ada yang berpendapat bahawa setiap rasul sudah pasti nabi, tetapi tidak setiap nabi pasti menjadi rasul. Rasul adalah nabi yang ditugaskan untuk menyampaikan wahyu (ajaran Allah) kepada umat manusia, adapun nabi yang tidak diberi tugas untuk menyampaikan wahyu kepada umat manusia, maka ia bukan rasul, tetapi hanya nabi sahaja. Ulama dan umat Islam yang berpendapat seperti itu, beralasan kepada hadis yang diriwayatkan oleh Imam Ahmad dari Abu Zar, bahawa jumlah nabi adalah ada 124.000 orang, sedangkan rasul berjumlah 315 orang.<sup>52</sup>

Selain itu terdapat pula ulama yang berpendapat, bahawa antara rasul dan nabi tidak ada perbezaan, setiap rasul adalah nabi, dan setiap nabi adalah rasul. Disebut nabi (penyampai berita), kerana ia menyampaikan berita penting dari Tuhan (AllahSWT) kepada umat yang diserunya. Disebut rasul (duta atau utusan), kerana memang ia menyampaikan

---

<sup>51</sup> Syamsuri (2004), *Kurikulum Berbasis Kompetensi Pendidikan Agama Islam SMA untuk Kelas XI*, Penerbit: Erlangga, h. 34.

<sup>52</sup> *Ibid*, h. 35

pesan-pesanNya kepada umat manusia.<sup>53</sup> AdRasul berasal dari bahasa Arab (رسول) ertinya utusan. Rasul Allah (رسول الله) ertinya utusan Allah. Firman Allah S.W.T. Surah al-Hajj ayat 18 telah menjelaskan bahawa Allah memilih utusan-utusan-Nya dari jenis malaikat dan manusia. Kita wajib meyakini bahawa mereka benar-benar utusan Allah S.W.T.<sup>54</sup> Firman Allah S.W.T.

أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يَسْجُدُ لَهُ مِنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ وَالشَّمْسُ  
وَالْقَمَرُ وَالنُّجُومُ وَالْجِبَالُ وَالشَّجَرُ وَالدَّوَابُّ وَكَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ ۖ وَكَثِيرٌ حَقَّ  
عَلَيْهِ الْعَذَابُ وَمَنْ يُنِ اللَّهُ فَمَا لَهُ مِنْ مُكْرِمٍ ۚ إِنَّ اللَّهَ يَفْعَلُ مَا يَشَاءُ

Ertinya:

*"Apakah kamu tiada mengetahui, bahwa kepada Allah bersujud apa yang ada di langit, di bumi, matahari, bulan, bintang, gunung, pohon-pohonan, binatang-binatang yang melata dan sebahagian besar daripada manusia? dan banyak di antara manusia yang telah ditetapkan azab atasnya. dan barangsiapa yang dihinakan Allah, maka tidak seorangpun yang memuliakannya. Sesungguhnya Allah berbuat apa yang Dia kehendaki.*

Terjemahan surah al-Hajj (22): 18.

Dalam bahagian B, diterangkan nama-nama dan Fungsi Rasul. Jumlah rasul yang diabadikan Allah S.W.T dalam al-Quran adalah 25 orang. Lapan belas daripadanya

<sup>53</sup> *Ibid*, h.35; merujuk kepada Ensiklopedi Islam Indonesia, disusun oleh Tim Penulis IAIN Syarif Hidayatullah, h. 721, Penerbit Jabatan, Jakarta 1992.

<sup>54</sup> Margiono (2006), *Agama Islam Lentera Kehidupan SMA Kelas XI*, Jakarta: Yudhistira Dunia Buku Sekolah, 29.

disebutkan dalam Surah al-An'am, ayat 83-86 dan selebihnya disebutkan dalam surah-surah yang lain. 25 rasul tersebut adalah sebagai berikut:<sup>55</sup>

- |                   |                  |                   |
|-------------------|------------------|-------------------|
| 1. Adam a.s.      | 2. Idris a.s.    | 3. Nuh a.s.       |
| 1. Hud a.s.       | 5. Saleh a.s.    | 6. Ibrahim a.s.   |
| 7. Luth a.s.      | 8. Ismail a.s.   | 9. Ishak a.s.     |
| 10. Yakub a.s.    | 11. Yusuf a.s.   | 12. Ayyub a.s.    |
| 13. Zulkifli a.s. | 14. Syu'aib a.s. | 15. Yunus a.s.    |
| 16. Musa a.s.     | 17. Harun a.s.   | 18. Ilyas a.s.    |
| 19. Ilyasa a.s.   | 20. Daud a.s.    | 21. Sulaiman a.s. |
| 22. Zakaria a.s.  | 23. Yahya a.s.   | 24. Isa a.s.      |
| 25. Muhammad saw. |                  |                   |

Manakala fungsi atau peranan rasul ialah menyampaikan amanah dari Allah untuk menegakkan kebenaran dan menjauhkan manusia dari kesesatan. Fungsi rasul tersebut secara lebih deskriptif berdasarkan informasi Al-Quran antara lain ialah sebagai berikut.

1. Menceritakan ayat-ayat Allah, sebagaimana firman Allah di dalam Al-Quran surah al-A'raf, ayat 35.
2. Menjelaskan agama menggunakan bahasa kaumnya, ini diterangkan dalam Al-Quran, surah Ibrahim, ayat 4.
3. Membawa kebenaran, berita gembira dan peringatan, sebagaimana yang diterangkan dalam Al-Quran, surah Yunus, ayat 47.
4. Memberi peringatan yang jelas, sebagai mana yang diterangkan di dalam Al-Quran, surah al-Ahqaf, ayat 9.
5. Membawa berita gembira, pemberi peringatan dan sebagai saksi, sebagaimana yang diterangkan di dalam Al-Quran, surah Al-Fath, ayat 8.

---

<sup>55</sup> *Ibid*, h. 30.

6. Membawa keterangan-keterangan yang nyata, sebagaimana yang diterangkan di dalam Al-Quran, surah Yunus, ayat 74.
7. Menyuruh untuk menyembah Allah dan bertakwa, sebagaimana yang diterangkan di dalam Al-Quran, surah al- Mukminun, ayat 32.
8. Menganjurkan manusia beriman agar tidak mengkultuskan para rasul dan agar manusia bersikap selalu mempelajari dan mengajarkan Al-Quran, sebagaimana yang diterangkan di dalam Al-Quran, surah Al- Imran, ayat 79, 80.
9. Membaca ayat-ayat-Nya sebelum Allah memberikan azab bagi manusia yang melakukan kezaliman, sebagaimana yang diterangkan di dalam Al-Quran, surah al- Qasas, ayat 59.
10. Memberi keputusan di antara manusia dengan adil dan tidak aniaya, sebagaimana yang diterangkan di dalam Al-Quran, surah Yunus, ayat 47.
11. Menyerukan pada tiap-tiap umat agar menyembah Allah dan menjauhi taghut, sebagaimana yang diterangkan di dalam Al-Quran, surah al-Nahl, ayat 36.

Dalam bahagian C, diterangkan tanda penghayatan terhadap iman kepada Rasul. Tugas para rasul sangat berat kerana mereka harus menyampaikan wahyu berupa ajaran-ajaran yang diterima dari Allah S.W.T. Tugas berat mereka antara lain sebagai berikut:<sup>56</sup>

1. Menyatukan iman dan keyakinan umat manusia bahawa Allah S.W.T adalah zat yang Maha Kuasa.
2. Membimbing dan menyampaikan perintah Allah S.W.T. untuk dilaksanakan oleh umatnya.
3. Menjelaskan kepada umatnya hal-hal yang dapat membawa mereka pada kemurkaan Allah jika tidak menjauhi larangan-Nya.

---

<sup>56</sup> *Ibid* h. 32-33.

4. Mengajarkan atau memberi informasi kepada umatnya tentang berita-berita ghaib (kehidupan akhirat) sesuai dengan al-Quran dan sunah rasul.
5. Berjihad dan berjuang untuk realisasi al-Quran sebagai pedoman hidup manusia.

Berdasarkan keterangan tentang rukun iman yang ketiga iaitu beriman kepada rasul Allah S.W.T penulis simpulkan bahawa rasul-rasul Allah itu adalah manusia-manusia utama pilihan Allah, yang diutus oleh Allah SWT untuk menyampaikan ajaranNya (wahyu atau risalah) pada umatnya. Kajian tentang rukun iman ini membahas keterangan tentang pengertian rasul Allah S.W.T, nama-nama dan fungsi rasul dan tanda penghayatan terhadap iaman kepada rasul Allah S.W.T.

### **3.4.3. Beriman kepada malaikat.**

Topik ini dipelajari dalam kelas X semester 2, iaitu dalam bab 3: Iman kepada Allah. Huraian tentang topik dibahagikan kepada 3 tajuk besar iaitu :

- a. Pengertian, nama, dan tugas malaikat.
- b. Konsep penghayatan iman kepada malaikat.
- c. Hikmah penghayatan iman kepada Malaikat.

Dalam bahagian A dibincangkan pengertian, nama, dan tugas malaikat, Pelajar diterangkan secara ringkas tentang pengertian nama dan tugas malaikat. Dari segi

pengertian iman kepada malaikat, malaikat sebagai makhluk ghaib tidak memasuki alam nyata atau alam materi, tetapi alam rohani. Dia bertugas dan berfungsi sebagai perantara dan pelaksana kehendak Allah S.W.T terutama yang berhubungan dengan alam rohani manusia. Asal kata malaikat ialah *malak*, jamaknya *malaikat*. Adapun akar katanya ialah *a'lak* atau *a'luuka* yang berarti risalah atau menyampaikan pesan.<sup>57</sup>

Manakala hukum beriman kepada adanya malaikat adalah *fadu ain*. Seorang yang mengaku beragama islam (muslimin atau muslimah) jika tidak percaya kepada adanya malaikat, dapat dianggap *murtad* (keluar dari agama Islam). Perintah untuk beriman kepada malaikat terdapat dalam kitab suci Al-Quran, mahupun dalam hadis Rasulullah SAW. Allah SW berfirman:<sup>58</sup>

ءَامَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنْزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ ۚ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ ءَامَنَ بِاللَّهِ  
وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ ۚ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ ۚ وَقَالُوا  
سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا ۚ غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ

Ertinya:

“Rasulullah telah beriman kepada apa yang diturunkan kepadanya dari tuhanNya, dan juga orang-orang yang beriman; semuanya beriman kepada Allah, dan kitab-kitabNya, dan Rasul-rasulNya. (mereka berkata): “Kami tidak membezakan antara seorang dengan yang lain dari Rasul-rasulNya”. Mereka berkata lagi: “ Kami dengar dan kami ta’at. (kami pohonkan) keampunanMu wahai Tuhan kami, dan kepadaMu jualah tempat kembali”.”<sup>59</sup>

Terjemahan surah Al-Bakarah (2): 285.

---

<sup>57</sup> *Ibid*, h. 130.

<sup>58</sup> *Ibid*, h. 35

<sup>59</sup> *Ibid*, h. 35



الْإِيمَانُ أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ

Ertinya:

*“Iman itu ialah engkau percaya kepada Allah SWT dan Malaikat.”*  
(H.R. Bukhari).

Manakala nama-nama malaikat dan tugasnya, jumlah malaikat cukup banyak, bahkan mencapai bilangan jutaan. Tetapi yang wajib diketahui dan diimani ada sepuluh nama malaikat, iaitu sebagai berikut:<sup>60</sup>

1. Malaikat Jibril
2. Malaikat Mikail
3. Malaikat Izrail
4. Malaikat Israfil
5. Malaikat Raqib
6. Malaikat Atid
7. Malaikat Mungkar
8. Malaikat Nangkir
9. Malaikat Malik
10. Malaikat Ridwan

Dalam bahagian B pula dibincangkan konsep penghayatan iman kepada malaikat, tanda penghayatan terhadap sesuatu biasanya dicerminkan pada sikap dan prilaku sehari-hari. Adapun hal-hal yang mencerminkan iman kepada malaikat, antara lain adalah:<sup>61</sup>

1. Membiasakan dan gemar melakukan amal soleh, dan patuh kepada ajaran Islam.

---

<sup>60</sup> *Ibid* h. 133.

<sup>61</sup> *Ibid* h. 136.

2. Bekerja keras demi produktivitas (jihad) dan yakin akan mendapat perlindungan Allah S.W.T.
3. Memurnikan ajaran Islam, memantapkan tauhid dan menjauhi tahyul.
4. Menjauhi dan mencegah diri sendiri, keluarga serta lingkungan dari perbuatan tercela yang tidak diredai Allah.
5. Waspada dan mawas diri kerana merasakan kehadiran malaikat yang senantiasa mengawasinya.
6. Jujur dan meyakini bahawa kelak akan mempertanggungjawabkan semua perbuatan yang baik ataupun buruk.
7. Jujur dan menyakini bahawa kelak akan mempertanggungjawabkan semua perbuatan yang baik ataupun buruk.

Manakala bahagian C pula menerangkan tentang hikmah penghayatan iman kepada Malaikat, beberapa hikmah beriman kepada malaikat, antara lain adalah sebagai berikut:<sup>62</sup>

1. Beriman kepada malaikat dapat meningkatkan manusia dalam hal pengetahuan inderawinya kepada ilmu pengetahuan nonmateri atau metafizika.
2. Memiliki pemahaman bahawa ada malaikat yang bertugas mencatat amal perbuatan manusia, baik perbuatan yang baik ataupun perbuatan yang jahat. Firman Allah S.W.T.

مَا يَلْفِظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ

Ertinya:

*"Tiada suatu ucapanpun yang diucapkannya melainkan ada di dekatnya malaikat Pengawas yang selalu hadir."*

Terjemahan surah Qaf (4): 18.

---

<sup>62</sup> *Ibid*, h. 136-137.

3. Mengimani malaikat berikut sifat-sifatnya akan memberikan manfaat yang besar dalam hidup dan kehidupan manusia di tengah-tengah masyarakat yang penuh dengan berbagai macam persoalan.
4. Mengimani malaikat dengan segala sifat-sifatnya akan dapat mendorong seseorang untuk melakukan hal yang terbaik dan berlomba-lomba dalam kebaikan seperti yang diperintahkan Allah S.W.T.

وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا ۚ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ  
وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ  
بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَن كَانَ  
مُخْتَالًا فَخُورًا

Ertinya:

*"Sembahlah Allah dan janganlah kamu mempersekutukan-Nya dengan sesuatupun dan berbuat baiklah kepada kedua ibu bapa, kaum kerabat, anak-anak yatim, orang-orang miskin, tetangga yang dekat dan tetangga yang jauh, teman akrab, ibnu sabil, dan hamba sahayamu. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong dan membangga-banggakan diri."*

Terjemahan surah al- Nisa (4): 36.

#### 3.4.4. Beriman kepada Kitab.

Topik ini dipelajari dalam kelas XI semester 2, iaitu dalam bab 8: Iman kepada Allah. Huraian tentang topik dibahagikan kepada 4 tajuk besar iaitu :

- a. Pengertian dan nama-nama kitab.
- b. Fungsi iman kepada kitab-kitab Allah.
- c. Tanda penghayatan terhadap iman kepada kitab-kitab Allah.
- d. Hikmah penghayatan terhadap iman kepada kitab-kitab Allah.

Bahagian A diterangkan tentang pengertian dan nama-nama Kitab. Kitab ialah kumpulan wahyu Allah S.W.T yang disampaikan kepada para rasul untuk diajarkan kepada manusia sebagai petunjuk dan pedoman hidup.<sup>63</sup> Menurut pengertian bahasa, kata kitab ertinya buku, surah kiriman dan hukum (peraturan). Sedangkan kata iman ertinya percaya. Dari dua pengertian itu, secara *terminologi*, iman kepada kitab-kitab Allah dapat diertikan sebagai memercayai atau meyakini bahawa Allah SWT telah menurunkan kitab-kitabNya kepada rasulNya agar kitab-kitabNya itu dijadikan sebagai pedoman hidup (*way of life*) umat manusia agar mereka memperoleh kebahagiaan di dunia dan di akhirat. Dalam ajaran Islam, beriman kepada kitab-kitab Allah, termasuk rukun iman (baca hadis rukun iman) dan ciri *muttaqīn* (lihat Quran surah al-Baqarah, 2: 4). Oleh kerana itu, hukum beriman kepada kitab-kitab Allah adalah *fardu ain*. Orang yang mengaku beragama Islam, tetapi tidak beriman kepada kitab-kitab Allah dapat dianggap murtad.<sup>64</sup>

Adapun kitab-kitab Allah yang diwahyukan sebelum turunnya wahyu al-Quran kepada Nabi Muhammad SAW dan nama kitab tersebut tercantum dalam al-Quran disebut bahawa ada empat buah kitab Allah S.W.T yang masing-masing iaitu Taurat yang diturunkan kepada nabi Musa a.s., (lihat Quran surah al-Mā'idah, 5:44). Zabur kepada Nabi

---

<sup>63</sup> *Ibid*, h. 111-112.

<sup>64</sup> *Ibid*, h. 133

Daud a.s., (lihat Quran surah al-Isrā, 17;55). Injil kepada Nabi Isa a.s., (lihat Quran surah al-Māidah, 5: 46). dan al-Quran kepada Nabi Muhammad S.A.W.<sup>65</sup>

Manakala bahagian B fungsi iman kepada kitab-kitab Allah, fungsi iman kepada kitab-kitab Allah sebelum al-Quran ialah agar umat manusia mengakui dan menghormati kedudukan kitab-kitab Allah sebelum Al-Quran itu yang dijadikan pedoman hidup oleh umat-umat pada periode sebelum turunnya Al-Quran. Kitab-kitab Allah sebelum Al-Quran seperti Taurat, Zabur, Injil yang asli, yang seluruh isinya betul-betul bersumber dari Allah SWT, sekarang ini sudah tidak ada lagi. Kitab-kitab itu yang beredar saat ini di sana-sini sudah terdapat perubahan-perubahan (lihat surah Al-Baqarah, 2: 75 dan surah Al-Māidah, 5: 68).<sup>66</sup>

Adapun fungsi iman kepada kitabullah Al-Quran adalah:

1. Al-Quran berfungsi sebagai pedoman hidup seluruh umat manusia sampai akhir zaman. Allah SWT berfirman:

وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافَّةً لِّلنَّاسِ بَشِيرًا وَنَذِيرًا وَلَٰكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٣٨﴾

Ertinya:

*“Dan tiadalah kami mengutusmu (wahai Muhammad) melainkan untuk umat manusia seluruhnya, sebagai Rasul pembawa berita gembira (kepada orang-orang yang beriman), dan pemberi amaran (kepada orang-orang yang ingkar); akan tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui (hakikat itu)”.*

Terjemahan surah Saba’ (34): 28.

2. Al-Quran sebagai penawar (obatt) yang sangat mujarab untuk mengobati penyakit mental (rohmani) umat manusia. Manusia dinggap sakit mental

---

<sup>65</sup> Ibid, h. 111-112.

<sup>66</sup> Ibid, h. 134.

(rohani) apabila sikap perilakunya menyimpang dari ajaran Al-Quran dan tuntunan Rasulullah SAW. Sikap perilaku dimaksud antara lain: *syirik* (menyekutukan Allah), *nifaq* (mengaku beriman padahal tidak), suka berdusta, menipu, sombong, buruk sangka, mengadu domba (*namimah*), bergunjing (*gibah*), tamak, dendam, dengki dan zalim (*aniaya*). Allah SWT berfirman:

يَتَأْتِيهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَتْكُمْ مَوْعِظَةٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِّمَا فِي الصُّدُورِ  
وَهُدًى وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ ﴿٥٧﴾

Ertinya:

*“Wahai umat manusia sesungguhnya telah datang kepada kamu Al-Quran yang menjadi nasihat pengajaran dari tuhan kamu, dan yang menjadi penawar bagi penyakit-penyakit batin yang ada di dalam dada kamu, dan juga menjadi hidayah pertunjuk untuk keselamatan, serta membawa rahmat bagi orang-orang yang beriman”.*<sup>67</sup>

Terjemahan surah Yunus (10): 57.

3. Al-Quran menegaskan tujuan diciptakannya manusia ialah untuk beribadah.

Allah berfirman:

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥١﴾

Ertinya:

*“Dan (ingatlah) Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan untuk mereka menyembah dan beribadah dan beribadat kepadaKu.”*

Terjemahan surah adz- Dzaariyat (51): 56.

<sup>67</sup> Setelah Allah ta'ala menerangkan dalil-dalil yang menjelaskan tiga perkara yang menjadi asas ugama, iaitu tauhid (keesaan Allah, SWT), kerasulan Nabi Muhammad SAW dan kebangkitan manusia hidup semula pada hari akhirat untuk menerima balasan, maka dalam ayat suci ini diterangkan pula bahawa Al-Qur'an'ul-Karim diturunkan oleh Allah Ta'ala untuk umat manusia seluruhnya sebagai nasihat pengajaran untuk memperbaiki akhlak dan amal perbuatan, dan sebagai ubat penawar bagi penyakit batin, seperti penyakit kufur dan syirik, hasad dengki dan khianat, dan lain-lain penyakit jiwa. Al-Quran juga menjadi hidayah petunjuk ke jalan yang diredhai Allah yang membawa kepada mencapai kebahagiaan dunia akhirat; Al-Quran pula secara khusus, menjadi pancaran-pancaran rahmat bagi orang-orang yang beriman.

Manakala bahagian C pula menerangkan tentang tanda penghayatan tentang iman kepada kitab-kitab Allah S.W.T. Ada hikmah yang boleh direnungi mengapa Allah S.W.T menurunkan al-Quran kepada umat manusia. Hikmahnya adalah sebagai berikut:<sup>68</sup>

1. Menjadikan kehidupan manusia aman, tenteram, damai, sejahtera, selamat dunia akhirat serta mendapat reda Allah S.W.T dalam menjalani kehidupan.
2. Untuk mencegah dan mengatasi perselisihan antara sesama manusia disebabkan perselisihan pendapat.
3. Sebagai petunjuk dan rahmat bagi orang-orang yang beriman dan bertakwa.
4. Untuk membenarkan kitab-kitab suci sebelumnya.
5. Untuk menginformasikan bahawa setiap umat pada nabi dan rasul terdahulu mempunyai syariat (aturan) dan jalannya masing-masing menyembah Allah S.W.T.

Manakala dalam bahagian D pula diterangkan tentang hikmah penghayatan terhadap iman kepada kitab-kitab Allah. Dalam upaya memahami isi kandungan Al-Quran, ada beberapa tahapan yang perlu kita jalani antara lain sebagai berikut:<sup>69</sup>

1. Tahap pertama, kita harus mengetahui dan memahami falsafah Islam sebagai agama yang mendapat reda Allah S.W.T.
2. Tahap kedua, kita harus mengetahui tata tartil atau tata cara membaca Al-Quran.
3. Tahap ketiga, kita harus mengetahui bahawa di dalam al-Quran itu banyak sekali surah atau ayat yang mengandungi perumpamaan atau berupa perumpamaan.

---

<sup>68</sup> *Ibid*, h. 113-114.

<sup>69</sup> *Ibid*, h. 114.

4. Tahap keempat, kita harus menggunakan akal ketika mempelajari dan memahami al-Quran.
5. Tahap kelima, kita harus mengetahui bahawa di dalam al-Quran banyak sekali surah atau ayat yang mengandung hikmah atau tidak bisa langsung diertikan, akan memiliki erti yang tersirat.
6. Tahap keenam, kita harus mengetahui bahawa al-Quran tidak diturunkan untuk menyusahkan manusia dan harus mendahulukan surah atau ayat yang lebih mudah dan tegas maksudnya untuk segera dilaksanakan.
7. Tahap ketujuh, kita harus mengetahui bahawa ayat-ayat di dalam al-Quran terbahagi dua macam. Pertama ayat-ayat *muhkamāt*, yakni ayat-ayat yang tegas, jelas maksudnya dan mudah dimengerti. Ayat-ayat *muhkamāt* adalah pokok-pokok isi al-Quran yang harus dilaksanakan oleh manusia dan dijadikan sebagai pedoman dalam kehidupannya. Kedua, ayat-ayat *mutasyābihāt* adalah ayat-ayat yang sulit dimengerti dan Allah S.W.T yang mengetahui makna dan maksudnya.
8. Tahap kelapan, kita harus menjalankan isi kandungan al-Quran sesuai dengan keadaan dan kesanggupan masing-masing (Surah Yusuf: 22, al-Nisa: 36, Al-Talaq:7, al-Baqarah: 215, Ali Imran: 92, al-Baqarah: 269).

Berdasarkan huraian atau keterangan tentang rukun iman yang keempat iaitu beriman kepada kitab disimpulkan bahawa kurikulum tersebut menjelaskan tentang pengertian dan nama-nama kitab, kitab-kitab yang diturunkan Allah melalui malaikat kepada nabi-nabi sebagai pedoman hidup manusia. Tanda-tanda penghayatan terhadap iman kepada kitab-kitab Allah S.W.T sebagai panduan hidup umat manusia agar mereka hidup aman, damai, sejahtera dan selamat dunia dan akhirat.



### 3.4.5 Beriman dengan Hari Akhirat

Topik ini dipelajari dalam kelas XII, semester 1 iaitu dalam bab 3: Iman kepada Allah. Huraian tentang topik dibahagikan kepada 4 tajuk besar iaitu :

- a. Pengertian hari akhirat.
- b. Hal-hal yang berhubungan alam akhirat.
- c. Tanda penghayatan iman kepada hari akhirat dan.
- d. Hikmah penghayatan iman kepada hari akhirat.

Dalam bahagian A, diterangkan pengertian hari akhirat, hari kiamat atau hari akhirat adalah suatu peristiwa luar biasa yang pasti akan terjadi. Seluruh makhluk termasuk manusia yang hidup di muka bumi akan dimatikan. Kemudian dibangkitkan kembali untuk mendapat perhitungan dan pembalasan atas segala amal yang pernah dilakukannya selama hidup di dunia.<sup>70</sup>

Dalam bahagian B, diterangkan tentang hal yang berhubungan dengan alam akhirat. Ada beberapa hal yang memiliki kaitan dengan peristiwa hari kiamat, antaranya adalah:<sup>71</sup>

1. Yawm al-Ba'ath.
2. Yawm al-Mahsyar.
3. Yawm al-Hisāb

---

<sup>70</sup> Margiono (2006), *Agama Islam Lentera Kehidupan SMA Kelas XII*, Jakarta: Yudhistira Dunia Buku Sekolah, h. 34.

<sup>71</sup> *Ibid*, h. 36.

#### 4. Yawm al-Mīzān

Dalam bahagian C pula diterangkan tanda penghayatan iman kepada hari akhirat. Manfaat beriman kepada hari akhirat dan meyakini adanya hisab, *mīzān*, syurga, dan neraka akan mempengaruhi sikap manusia, antara lain sebagai berikut:<sup>72</sup>

1. Sikap dan perbuatannya lebih bertanggungjawab dan penuh perhitungan.
2. Orang yang beriman kepada hari akhirat akan bersikap optimis, lebih luas harapannya dan lebih panjang akalnya.
3. Meyakini adanya hari pembalasan atau hari akhirat akan meningkatkan ketakwaan seseorang.

Bahagian D pula menerangkan tentang hikmah penghayatan iman kepada hari akhirat. Beberapa hikmah yang dapat dihayati terhadap keimanan akan hari akhirat, antara lain adalah:<sup>73</sup>

1. Menyedari bahawa hari kiamat pasti akan datang dan tidak ada yang tahu waktu kejadiannya, kecuali hanya Allah S.W.T.
2. Hancurnya alam semesta di hari kiamat membuktikan bahawa Allah Maha Kuasa melakukan segala sesuatu yang Dia kehendaki. Dia adalah Raja yang Maha Menguasai hari kemudian.
3. Akibat peristiwa luar biasa tersebut, manusia harus mempersiapkan diri dengan bekal amal soleh kerana tidak pernah ada satu pun makhluk yang mengetahui waktu dan kedahsyatannya.

---

<sup>72</sup> *Ibid*, h 39- 40.

<sup>73</sup> *Ibid*, h. 41.

4. Manusia akan mendapatkan keadilan Allah S.W.T dengan seadil-adilnya. Manusia tidak ada yang luput dari perhitungan dan pembalasan di hari kemudian.
5. Manusia harus menyadari tanda-tanda menjelang datangnya hari kiamat dan mulai introspeksi untuk memperbaiki segala ucapan, atau tingkah lakunya.
6. Di alam mahsyar, hanya amal perbuatan yang baik yang akan membantu memayungi di tengah-tengah kumpulan seluruh makhluk yang dibangkitkan. Oleh kerana itu, kesedaran untuk menabung amal tersebut sudah harus dipersiapkan saat ini juga.
7. Semua perhitungan amal perbuatan manusia dihitung secara teliti dan tidak akan terlewat meskipun hanya sebesar biji *zarrah*.

Berdasarkan huraian atau keterangan tentang rukun Iman yang kelima iaitu beriman dengan hari akhirat disimpulkan bahawa kurikulum tersebut menjelaskan tentang pengertian hari akhirat, hal-hal berhubungan alam akhirat, tanda penghayatan iman kepada hari akhirat dan hikmah penghayatan iman kepada hari akhirat.

#### **3.4.6. Beriman Dengan Qada Dan Qadar**

Topik ini dipelajari dalam kelas 3 semester 2, iaitu dalam bab 8: Iman kepada Allah.

Huraian tentang topik dibahagikan kepada 3 tajuk besar iaitu :

- a. Pengertian Qada dan Qadar.
- b. Tanda penghayatan iman kepada qada dan qadar.

c. Hikmah penghayatan iman kepada qada dan qadar.

Dalam bahagian A, diterangkan tentang pengertian qada dan qadar. Kata *qadā`* dan *qadar* berasal dari bahasa Arab yang mengandung banyak makna. *Qadā`* bererti 'hukum' atau 'keputusan' atau 'kehendak' atau 'menjadikan', sedangkan kata *qadar* bererti 'ukuran' atau 'ketentuan' dan 'kepastian'. Apabila kedua-dua perkataan tersebut dihubungkan dengan 'Allah', maka akan menjadi qada Allah dan qadar Allah. Kedua-duanya memperlihatkan hubungan saling mengisi dan melengkapi. Ketentuan Allah S.W.T, yang ada di alam ini bersifat tetap dan tidak berubah yang kemudian dikenal dengan istilah *sunatullah*.<sup>74</sup>

Percaya kepada takdir Allah hendaknya difahami dan diyakini dengan hati-hati dan didasari dengan iman yang kukuh, pengetahuan yang luas, dan ikhlas sehingga tidak menimbulkan pemahaman yang salah atau terhindar dari akidah yang menyesatkan. Di samping itu, iman kepada takdir tidak boleh menimbulkan sikap malas bekerja, acuh tak acuh dan tidak mahu berusaha. Kesalahan memahami takdir akan menimbulkan anggapan bahawa manusia itu ibarat robot sehingga tidak mempunyai daya kekuatan dan kekuasaan sedikit pun.

Dalam hal-hal tertentu, manusia mempunyai autoriti atau kebebasan untuk memilih dan berbuat sesuai dengan kudratnya sebagai makhluk. Allah S.W.T. melalui rasulNya telah memberi petunjuk tentang jalan yang lurus dan harus ditempuh oleh manusia apabila ingin selamat dan bahagia di dunia dan di akhirat.

---

<sup>74</sup> *Ibid*, h. 39-40.

Dalam kaitan dengan qada dan qadar, manusia harus melalui dua jalan yang akan ditempuh iaitu berikhtiar dan bertawakal.

#### 1. Ikhtiar.

Ikhtiar adalah usaha manusia untuk memenuhi keperluan dalam hidupnya, baik material, spiritual, kesihatan, dan masa depannya agar tujuan hidupnya selamat sejahtera dunia dan akhirat. Ikhtiar juga harus dilakukan dengan sungguh-sungguh, sepenuh hati dan semaksimum mungkin sesuai dengan kemampuan dan keterampilannya.<sup>75</sup>

#### 2. Tawakal.

Tawakal adalah penyerahan sesuatu kepada Allah S.W.T atau menggantungkan urusan diri pada Allah S.W.T setelah berikhtiar. Orang yang bertawakal, harus mengembalikan masalah yang dihadapinya kepada Allah S.W.T setelah benar-benar berikhtiar. Ia berpasrah diri kerana memang tidak ada lagi yang dapat dilakukan, kecuali bergantung kepada Allah S.W.T. Apa pun hasilnya akan diterima dengan sikap tawakal.<sup>76</sup>

Dalam bahagian B ini pula diterangkan tentang penghayatan iman kepada qada dan qadar. Salah satu bentuk penghayatan terhadap fungsi iman kepada qada dan qadar adalah

---

<sup>75</sup> *Ibid*, h. 117.

<sup>76</sup> *Ibid*, h. 118.

seseorang tidak akan melepaskan tanggungjawabnya sebagai manusia. Segala sesuatu yang terjadi sebagai ketentuan qada dan qadar akan diterima dengan reda dan pasrah.<sup>77</sup>

Dalam bahagian C pula diterangkan tentang hikmah penghayatan iman kepada qada dan qadar. Bila kita menyakini adanya qada dan qadar dari Allah S.W.T, maka kita pasti memahami hikmah yang terkandung di dalamnya, antara lain adalah seperti berikut:

1. Kita akan terhindar dari sikap sombong dan takabur kerana Allah S.W.T turut berperanan dalam hidup dan kehidupan setiap manusia.<sup>78</sup>
2. Bila kita berfikir dan bertindak positif dalam setiap langkah dan perbuatan kita, maka hasil yang diperoleh juga akan baik dan positif.
3. Tidak berprasangka buruk kepada Allah S.W.T kerana setiap yang terjadi pada diri kita juga terdapat peranan kita yang ikut menentukan hasilnya.
4. Yakin bahawa Allah S.W.T tidak pernah menyalahi sunnah-Nya (sunatullah) sehingga manusia wajib berusaha semaksimum mungkin untuk meraih cita-citanya.
5. Segala sesuatu berawal dari diri kita kerana Allah S.W.T tidak akan mengubahnya bila tidak dimulai oleh diri kita sendiri.
6. Qada-dan qadar bersifat dinamis sehingga manusia yang bersikap pasrah tanpa usaha dilarang dalam ajaran Islam.
7. Sentiasa memahami bahawa manusia memiliki langkah-langkah dalam kehidupannya, yakni berikhtiar, berdoa, dan bertawakal kepada Allah S.W.T.
8. Bila mendapat nikmat, manusia sentiasa bersyukur dan apabila mendapat ujian atau musibah, dia sentiasa bersabar dan tetap berusaha meraih hal-hal positif.

---

<sup>77</sup> *Ibid*, h. 119.

<sup>78</sup> *Ibid*, h. 120.

9. Menyakini bahawa doa yang dipanjatkan dengan ikhlas dan sungguh-sungguh akan mendapat jawapan dari Allah S.W.T meskipun belum tentu dikabulkan pada saat itu juga.
10. Tidak akan meminta pertolongan, kecuali hanya kepada Allah S.W.T.

Dari huraian terhadap silibus pengajian akidah di SMAN di atas, maka dapatlah disimpulkan bahawa objektif silibus pengajian akidah adalah memahami rukun iman iaitu beriman kepada Allah SWT, beriman kepada malaikat, beriman kepada kitab, beriman kepada rasul, beriman kepada Hari Kiamat dan beriman kepada qada dan qadar. Ini sesuai dengan keterangan al-Quran, surah al-Baqarah ayat 285, yang ertinya: "Rasulullah telah beriman kepada apa yang diturunkan kepadanya dari Tuhannya, dan jika orang-orang yang beriman, semuanya beriman kepada Allah, dan Malaikat, dan Kitab-kitab, dan Rasul-rasulnya". Di dalam buku teks *Agama Islam Lentera Kehidupan* SMA kelas X, XI, XII, rukun iman itu diterangkan secara bertindih atau tidak berurutan, sebagaimana yang diterangkan di dalam al-Quran iaitu: iman kepada Allah, iman kepada Malaikat, iman kepada rasul, iman kepada kitab, iman kepada hari akhir dan iman kepada qada dan qadar.

Rukun iman itu juga menjelaskan sifat-sifat Allah S.W.T dan asma' al-husna, pengertian dan tugas malaikat, pengertian dan nama-nama kitab, pengertian dan nama-nama rasul, pengertian hari akhir dan hal yang berhubungan dengan alam akhirat dan pengertian qada dan qadar. Silibus kegiatan pembelajaran agama Islam SMAN Kabupaten Kerinci khususnya dan umumnya seluruh SMAN di Indonesia sejak tahun 2004 sentiasa mengalami perubahan. Kurikulum tersebut yang berstandar kompetensi setiap mata pelajaran memuat antara lain standar kompetensi, kompetensi dasar, hasil belajar (hasil pembelajaran) dan ruang lingkup indikator (indikator) bahan kajian pelajaran serta meteri

pokok (topik-topik yang dipelajari). Namun demikian, semuanya masih dalam bentuk kerangka umum kegiatan penyelenggaraan pembelajaran di dalam kelas.

Dalam kegiatan belajar di kelas, guru harus berpedoman pada silibus yang merupakan rambu-rambu, patokan, pancang, tonggak atau ketentuan yang menjadi dasar atau begangan untuk melakukan sesuatu syarat, hukum, kaedah kegiatan pembelajaran yang lebih terperinci. Untuk itu, guna membantu guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas, kelas atau tingkatan sepuluh (X), sebelas (XI) dan dua belas (XII), pihak departemen telah menetapkan jenis-jenis kompetensi dasar yang sesuai dengan silibus yang ada.

Dari huraian terhadap silibus pengajian akidah di Sekolah Menengah Atas Negeri Sekabupaten Kerinci, dapat disimpulkan bahawa terdapat kekuatan dan kelemahan silibus pengajian akidah di SMAN Sekabupaten Kerinci khususnya dan umumnya di Indonesia tersebut:

Pertama dari segi kekuatan silibus, ia adalah mencakupi topik-topik teras pengajian akidah Islam. Oleh itu ia sesuai diterapkan dalam silibus di Sekolah Menengah Atas Negeri Kabupaten Kerinci khususnya dan seluruh Sekolah Menengah Atas Negeri di Indonesia. Silibus pengajian akidah di sekolah umum dimasukkan dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam. Pengajian tersebut ditetapkan oleh pemerintah yang disedia oleh Departemen Pendidikan dan Kebudayaan serta Departemen Pendidikan Agama yang berbentuk kurikulum.

Kedua, dari segi kelemahannya pula adalah silibus pengajian akidah masih terhad kerana ia dimasukkan sebagai salah satu subjek dalam pendidikan agama Islam. Huraian



silibus tersebut pula hanya bergantung pada satu buku sahaja. Adalah dicadangkan agar topik-topiknya dimantapkan agar ia sesuai dengan perkembangan semasa.

### **3.5. Metodologi Pendidikan agama Islam**

Sebelum dibicarakan metodologi pengajian akidah, terlebih dahulu dihuraikan tentang metode pengajaran secara umum. Terdapat pelbagai jenis metode pengajaran umum atau metode umum, contohnya seperti metode ceramah, soal jawab, diskusi, demonstrasi, penugasan, penulisan dan darmawisata dan lain-lain. Setiap masa ilmu semakin berkembang maka metode akan bertambah untuk mempercepatkan pemahaman pengajaran tersebut. Ia dipanggil metode umum kerana dapat digunapakai dalam semua mata pelajaran. Adakah metode-metode umum ini juga dapat digunapakai dalam pengajaran agama Islam.? Secara ringkas, metodologi ialah perbahasan tentang metode. Metodologi pengajaran agama Islam adalah “Perbahasan metode atau metode-metode pengajaran agama Islam yang meliputi perbahasan teori dan langkah pengajaran agama Islam”<sup>79</sup>.

Bertitik tolak dari pengertian metode sebagai suatu cara untuk mencapai tujuan, maka pengertian metodologi pendidikan Agama Islam adalah “segala usaha yang sistematik dan pragmatik untuk mencapai tujuan pendidikan agama Islam dengan melalui pelbagai aktiviti, baik di dalam mahupun di luar kelas di dalam lingkungan sekolah”<sup>80</sup>.

---

<sup>79</sup> Ahmad Tafsir (1995), *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, h. 12.

<sup>80</sup> Zuhairini, (1983), *op. cit*, h. 80

Mendidik juga adalah suatu seni. Seni mendidik/mengajar di sini ialah keahlian di dalam penyampaian pendidikan/pengajaran (metode mengajar). Sesuai dengan huraian terdahulu, metode mengajar adalah :<sup>81</sup>

- Merupakan salah satu komponen dari pada proses pendidikan.
- Merupakan alat mencapai tujuan, yang didukung oleh alat-alat bantu mengajar.
- Merupakan persepakatan atau tekad dalam suatu sistem pendidikan.

Untuk memastikan metode mengajar sebagai alat pencapaian tujuan tercapai, diperlukan guru memiliki pengetahuan untuk mengajar itu sendiri. Mereka perlu mempunyai matlamat yang jelas sebagai syarat terpenting sebelum seseorang menentukan dan memilih metode mengajar yang tepat. Kekaburan dalam tujuan yang akan dicapai menyebabkan kesulitan guru dalam memilih dan menentukan metode yang tepat.

Apabila diperhatikan proses perkembangan pendidikan agama Islam di Indonesia, didapati penghalang utama kejayaan pelaksanaan pendidikan agama adalah kelemahan metode mengajar/mendidik agama. Metode pengajaran tidak akan bererti apabila ia terpisah dari komponen-komponen lain. Ia dianggap penting dalam hubungannya dengan semua komponen-komponen pendidikan yang lain seperti tujuan, peralatan, penilaian, situasi dan lain-lain. Oleh kerana itu, dalam pelaksanaan pendidikan agama diperlukan suatu pengetahuan tentang metodologi pendidikan agama supaya setiap pendidik memperoleh pengertian dan berkemampuan mengajar subjek-subjek agama yang dilengkapi dengan pengetahuan dan kecekapan profesional.

---

<sup>81</sup> *Ibid*, h. 79.

Berdasarkan huraian tentang metodologi umum dan metodologi pendidikan agama Islam dapat disimpulkan bahwa metodologi pengajian akidah adalah suatu cara membahas suatu metode yang sistematik untuk mencapai tujuan pengajaran akidah yang telah ditentukan dalam kurikulum atau silibus sekolah tersebut. Terdapat beberapa faktor wujudnya kepelbagaian metode pengajaran agama Islam, sebagaimana yang dijelaskan seperti berikut:<sup>82</sup>

1. Pengisian yang berbeza pada mata pelajaran yang berbeza dari aspek jenis, sifat mahupun tujuan mata pelajaran tersebut. Misalnya dari segi tujuan dan sifat pelajaran tauhid yang membicarakan tentang masalah keimanan, ia tentunya lebih bersifat falsafah. Manakala pelajaran fikah pula bersifat praktis dan menekankan pada aspek keterampilan. Oleh kerana itu cara penyajiannya/metode yang dipakai harus berbeza.
2. Perbezaan latar belakang individual pelajar, sama ada latar belakang kehidupan, mahupun tingkat usianya. Oleh kerana itu, cara mengajar agama pada peringkat pengajian tinggi tidak dapat disamakan dengan cara mengajar di Sekolah Dasar (SD) atau Sekolah Rendah (SR) dan Sekolah Menengah (SM).
3. Perbezaan situasi dan kondisi dalam pendidikan, dengan pengertian terdapat perbezaan matlamat pendidikan sekolah dan faktor geografi serta perbezaan sosial budaya turut menentukan metode yang dipakai oleh guru.
4. Perbezaan peribadi dan kemampuan para pendidik masing-masing. Seseorang guru yang pandai menyampaikan sesuatu dengan lisan, disertai

---

<sup>82</sup> *Ibid,*

mimik muka, gerak lagu dan intonasi suara akan lebih berjaya menggunakan metode ceramah dari pada guru lain.

5. Terdapat faktor fasiliti yang berbeza baik dari segi kualiti mahupun dari segi kuantitinya. Sekolah yang sudah lebih lengkap peralatan sekolahnya, sama ada blok-blok bangunan, kelas dan alat bantu mengajar dilihat lebih mudah melaksanakan metode demonstrasi dan eksperimen dari sekolah-sekolah yang serba kekurangan prasarana pendidikannya.

Setelah dihuraikan secara panjang lebar tentang faktor-faktor yang mempengaruhi metode pengajaran secara umum, dijelaskan pula metode mengajar ilmu pengetahuan umum yang termasuk di dalamnya metode mengajar subjek akidah. Menurut Winarno Surachmad, terdapat belbagai metode mengajar di dalam kelas, iaitu:<sup>83</sup>

1. Metode Ceramah.
2. Metode Soal Jawab.
3. Metode Diskusi.
4. Metode Pemberian Tugas Belajar/Resitasi.
5. Metode Demonstrasi dan Eksperimen.
6. Metode Bekerja Kelompok.
7. Metode Sosiodrama dan Bermain Peranan.
8. Metode Karya Wisata.
9. Metode *Dril* (Latihan Siap).
10. Metode Sistem Regu (*TeamTeaching*).

Menurut Abdullah Ishak, metode atau kaedah pengajaran dan pembelajaran dalam Islam ialah:<sup>84</sup>

---

<sup>83</sup> *Ibid*, h. 82.

<sup>84</sup> Abdullah Ishak (1995), *Pendidikan Islam dan Pengaruhnya di Malaysia*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka: h. 66-77.

- a. Kaedah syarahan (kuliah).
- b. Kaedah hafalan.
- c. Kaedah soal jawab.
- d. Kaedah perbincangan (*muhādathah*).
- e. Kaedah pengembaraan atau lawatan (*rihlah*).
- f. Kaedah halakah (berkelompok).

Abdurrahman Saleh turut mengemukakan hal yang hampir sama dengan pendapat di atas. Menurutnya, metode mengajar ialah: <sup>85</sup>

1. Metode ceramah.
2. Metode soal Jawab.
3. Metode diskusi.
4. Metode demonstrasi.
5. Metode sosiodrama.
6. Metode drill/ latihan pemberian tugas.

Antara persoalan yang selalu timbul adalah dapatkah metode-metode ini diterapkan/dijadikan alat bantu untuk untuk mencapai matlamat pendidikan agama ? adakah masih perlu ditambah dengan metode yang lain, misalnya metode penyelesaian masalah (*problem solving*) dan metode projek (metode unit).

Di samping itu, akan dibincangkan juga secara khusus mengenai sistem modul dan permainan simulasi untuk pendidikan agama. Oleh itu, untuk melihat sejauhmana

---

<sup>85</sup> *Ibid*, h. 82.

efektifnya metode-metode tersebut dalam pencapaian tujuan pendidikan agama akan dijelaskan metode-metode tersebut, dengan beberapa kriteria:<sup>86</sup>

- a. Bagaimana sifat dan ciri-ciri metode itu.
- b. Bila metode itu tepat digunakan.
- c. Apakah segi kebaikannya (segi positifnya).
- d. Apakah segi kekurangannya (segi negatifnya).

Setelah dibentangkan beberapa metode yang digunakan dalam proses pengajaran, penulis akan menerangkan metode-metode di atas.

- a. Metode ceramah ialah suatu metode di dalam pendidikan di mana cara menyampaikan pengertian-pengertian bahan-bahan pengajaran kepada anak didik dengan jalan penerangan dan penuturan secara lisan. Metode ceramah tepat digunakan apabila seseorang guru menyampaikan bahan pengajaran kepada orang ramai. Apabila penceramahnya terdiri daripada pembicara yang baik dan berwibawa, metode ini amat sesuai digunakan. Begitu juga apabila tidak ada waktu untuk berdiskusi dan bahan pelajaran terlalu banyak untuk disampaikan. Dari segi kebaikan, metode ceramah boleh disampaikan dalam waktu yang relatifnya singkat, di mana bahan-bahan pengajaran dapat disampaikan sebanyak-banyaknya. Organisasi kelas dapat dirumuskan dengan lebih sederhana, dan guru tidak perlu mengadakan pengelompokan pelajar. Dengan itu, guru dapat menguasai seluruh kelas dengan mudah, walaupun jumlah pelajar cukup besar. Dari segi kekurangan metode ceramah, guru sukar untuk

---

<sup>86</sup> *Ibid*, h. 83

mengetahui pemahaman pelajar terhadap bahan-bahan yang diberikan. Bahan-bahan disampaikan sebanyak banyaknya, pelajar atau pendengar cenderung menjadi pasif dan ada kemungkinan malahan kurang tepat dalam mengambil sesuatu kesimpulan daripada apa yang diajar.

- b. Metode soal jawab ialah penyampaian pelajaran dengan jalan guru mengajukan soalan dan pelajar menjawab. Metode soal jawab tepat digunakan untuk merangsang pelajar agar perhatiannya terarah kepada masalah yang sedang dibicarakan. Untuk mengarahkan proses berfikir pelajar, seorang guru dalam memberi pelajaran guru kerap menyoalkan pelajar dan pelajar menjawab persoalan tersebut. Dari segi kebaikan metode soal jawab, situasi kelas akan lebih hidup, kerana pelajar-pelajar aktif berfikir dan menyampaikan buah fikiran dengan melalui berbicara/ menjawab pertanyaan. Ia sangat positif sekali untuk melatih pelajar agar berani mengemukakan pendapatnya dengan lisan secara teratur, dengan kata lain guru menyoal dan pelajar menjawab. Dari segi kekurangan metode soal jawab pula, apabila perbezaan pendapat akan memakan waktu untuk menyelesaikan, kadang-kadang pelajar dapat menyalahkan pendapat guru (besar risikonya).
- c. Metode diskusi ialah suatu metode di dalam mempelajari bahan atau menyampaikan masalah dengan jalan mendiskusikannya, sehingga berakibat menimbulkan pengertian serta perubahan tingkah laku pelajar. Metode diskusi tepat digunakan apabila ada soal-soal yang sebaik-baiknya pemecahan diserahkan kepada pelajar-pelajar untuk mencari keputusan atau pendapat bersama mengenai sesuatu masalah dan juga untuk menimbulkan kesanggupan pada anak didik untuk merumuskan

fikirannya secara teratur dan dalam bentuk dapat diterima oleh orang lain. Dari segi kebaikan metode diskusi, suasana kelas lebih hidup, setiap pelajar mengarahkan perhatian/fikirannya kepada masalah yang sedang didiskusikan. Prestasi pelajar dalam metode ini lebih baik. Ia dapat menaikkan prestasi keperibadian individu, seperti toleransi, demokratis, berfikir kritis, sistematis dan sabar. Dari segi kekurangan metode diskusi pula, kemungkinan ada pelajar yang tidak ikut aktif, sehingga bagi pelajar-pelajar ini, diskusi merupakan kesempatan untuk melepaskan diri dari tanggung jawab. Sulit untuk menduga hasil yang dicapai daripada penggunaan metod ini kerana waktu yang diperlukan untuk diskusi cukup panjang.

- d. Metode demonstrasi adalah suatu metode mengajar di mana seorang guru atau orang lain yang sengaja diminta atau pelajar sendiri memperlihatkan pada seluruh kelas tentang suatu proses atau suatu kaifiyah melakukan sesuatu. Metode demonstrasi tepat digunakan kerana ia memberikan keterampilan tertentu, memudahkan berbagai jenis penjelasan, sebab penggunaan bahasa adalah terbatas, menghindari verbalisme (bersifat hafalan), untuk membantu kanak-kanak dalam memahami dengan jelas suatu proses dengan penuh perhatian, sebab ia lebih menarik. Dari segi kebaikan metode demonstrasi, pelajar-pelajar dapat menghayati dengan sepenuh hati mengenai pelajaran yang diberikan. Ia memberi pengalaman praktis yang dapat membentuk perasaan dan kemahuan pelajar. Masalah-masalah yang mungkin timbul dalam hati pelajar-pelajar dapat dijawab secara langsung. Dari segi kekurangan metode demonstrasi pula ialah, pelaksanaan metode ini biasanya memerlukan



waktu yang panjang. Apabila sarana atau alat-alatnya tidak sesuai dengan kebutuhan, maka metode ini kurang efektif.

- e. Metode pemberian tugas belajar. Metode ini sering disebut metode kerja rumah, di mana pelajar diberi tugas khusus di luar jam pelajaran. Metode sosiodrama dan bermain peranan juga digunakan. Apabila pelajaran dimaksudkan untuk menerangkan suatu peristiwa yang di dalamnya menyangkut orang ramai dan berdasarkan pertimbangan didaktis, ia lebih baik didramatisasikan, daripada sesuatu cerita. Ini kerana ia akan lebih jelas dan dapat dihayati oleh pelajar. Dari segi kebaikan metode sosiodrama, ia melatih pelajar mendramatisasikan sesuatu dan melatih keberanian. Metode ini akan lebih menarik perhatian pelajar, sehingga suasana kelas lebih hidup. Pelajar-pelajar dapat menghayati suatu peristiwa, sehingga mereka mudah mengambil kesimpulan berdasarkan penghayatan sendiri. Dari segi kekurangan metode sosiodrama, ia memerlukan waktu yang cukup panjang dan persiapan yang teliti dan kreatif. Kadang-kadang pelajar-pelajar tidak mahu melakukan suatu adegan, kerana malu. Apabila pelaksanaan dramatisasi gagal, kita tidak dapat mengambil kesimpulan.
- f. Metode drill/latihan tepat digunakan apabila pelajaran dimaksudkan untuk melatih ulangan yang sudah diberikan dan yang sedang berlangsung. Apabila pelajaran dimaksudkan untuk melatih keterampilan kanak-kanak dalam mengerjakan sesuatu dan melatih pelajar-pelajar untuk berfikir cepat. Metode ini digunakan untuk memperkuat daya tanggapan pelajar terhadap pelajaran. Dari segi kebaikan metode drill/latihan, dalam waktu yang relatif singkat, pelajar cepat

memperolehi penguasaan dan keterampilan yang diharapkan. Para pelajar juga akan memiliki pengetahuan siap pakai. Ia juga menanamkan dalam diri pelajar-pelajar kebiasaan belajar secara berdisiplin. Dari segi kekurangan metode drill/latihan, ia menghambat perkembangan dan daya inisiatif pelajar, kurang memperhatikan penyesuaiannya dengan lingkungan dan membentuk kebiasaan-kebiasaan yang kaku dan otomatis.

### **3.6. Metodologi pengajian akidah**

Metode merupakan salah satu faktor penting dalam pengajaran. Sesuatu pelajaran yang disampaikan akan menampakkan keberkesanannya melalui penggunaan metode mengajar yang tepat. Penulis telah menemubual guru-guru agama SMAN Kabupaten Kerinci untuk mengenal pasti metode yang digunakan dalam pengajaran akidah di sekolah.

Metode dalam proses pembelajaran dan pengajaran yang digunakan oleh seorang guru tentunya mempunyai objektif yang ingin dicapai untuk sesuatu mata pelajaran tertentu. Dalam menggunakan sesuatu metode pengajaran, seorang guru hendaklah memahami bahawa metode yang baik menurut pengembangan Garis Besar Pendidikan dan Pengajaran (GBPP) adalah bersesuaian dengan tujuan dan bahan yang digunakan, prasarana

atau alat bantu mengajar sekolah serta kemampuan pelajar. Metode yang dipilih itu perlulah mengarah kepada Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA).<sup>87</sup>

Kebanyakan guru di Sekolah Menengah atas Negeri Kabupaten Kerinci ini, menggunakan metode soal jawab, metode diskusi dan pemberian tugas. Dari pengamatan dan hasil temubual di lokasi kajian, dapat dikatakan bahawa para guru di Sekolah Menengah Atas Negeri Kabupaten Kerinci menggunakan metode-metode pengajaran tersebut secara efektif dan dilaksanakan sesuai dengan prasarana dan alat bantu mengajar yang tersedia ada. Hal ini dapat dilihat dari hasil soal selidik yang dijadikan sample dan diterjemahkan dalam bentuk jadual seperti berikut:

**Jadual I Adakah Tuan Puan/Selalu Menggunakan Pelbagai Metode untuk Mencapai Tujuan Pengajaran**

Pernyataan	Jumlah	Peratus
Ya	18 orang	85.7%
Tidak	6 orang	14.3%
Jumlah	24 orang	100%

Dari hasil soal selidik di atas dapat disimpulkan bahawa ramai guru agama Sekolah Menengah Atas Negeri Kabupaten Kerinci yang menguna pakai pelbagai metode untuk mencapai tujuan pengajaran iaitu 85.7%. Manakala sebaliknya hanya seramai 14.3% sahaja.

**Jadual II Metode-metode yang Digunapakai oleh Guru untuk**

<sup>87</sup> Omar Hamalik, Dr, (1990) *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Bandung: PT. Citra Aditya Bakti, h. 90

### Mencapai Tujuan Pengajaran

Pernyataan guru	Jumlah	Peratus
Metode ceramah	14 orang	60.7%
Metode soal jawab	6 orang	20.3%
Metode diskusi	4 orang	10 %
Jumlah	24 orang	100%

Dari hasil soal selidik di atas dapat disimpulkan bahawa ramai guru agama Sekolah Menengah Atas Negeri Kabupaten Kerinci yang selalu megunakan metode ceramah untuk mencapai tujuan pengajaran iaitu 60.7% atau 14 orang guru. Manakala penggunaan metode soal jawab iaitu 20.3% atau 6 orang guru. Metode diskusi pula hanya 10% atau 4 orang sahaja.

Metode ceramah adalah suatu metode dalam pengajaran. Seseorang guru itu menyampaikan materi-materi pelajaran kepada para pelajar dengan memberi penerangan secara lisan. Penggunaan metode ceramah ini digunapakai oleh guru apabila bilangan para pelajar cukup ramai. Bahan yang digunapakai hanya berupa keterangan dan penjelasan yang ringkas. Penggunaan metode ini menyebabkan kurangnya waktu untuk guru berdiskusi (berdialog) dengan para pelajar.

Kebaikan metode ceramah ini di antara lain adalah:<sup>88</sup>

---

<sup>88</sup> Zuahairini (1983), *op. cit*, h. 84

1. Bahan pengajaran dapat disampaikan sebanyak-banyaknya dalam waktu yang singkat.
2. Organisasi kelas lebih sederhana, tidak perlu mengadakan kumpulan-kumpulan pelajar seperti metode yang lain.
3. Guru dapat menguasai seluruh kelas dengan mudah, walaupun jumlah murid atau pelajarnya cukup besar.
4. Guru dapat menimbulkan semangat dan reaksi yang konstruktif untuk merangsang murid-murid melaksanakan sesuatu tugas/pekerjaan.
5. Metode ini fleksibel iaitu jika waktu terbatas bahan pelajaran dapat disingkatkan.

Manakala dari segi keburukan atau kekurangan metode ceramah ini antara lain adalah:<sup>89</sup>

1. Guru sukar untuk mengetahui tahap pemahaman para pelajar terhadap bahan-bahan yang diberikan.
2. Kadang-kadang guru menyampaikan terlalu banyak bahan sehingga tidak dapat diterima oleh para pealajar.
3. Para pelajar cenderung menjadi pasif dan ada kemungkinan kurang tepat dalam membuat kesimpulan. Ini kerana guru hanya menyampaikan bahan-bahan tersebut secara lisan.
4. Apabila penceramah tidak mengambil kerat aspek psikologi dan penerimaan pelajaran oleh para pelajar dan didaktik (aktiviti), ceramah akan bersifat

---

<sup>89</sup> *Ibid*, h. 84.

meleret-leret dan membosankan. Sebaliknya guru berlebih-lebihan dalam membangkitkan humor sehingga inti dan isi ceramah menjadi kabur.

Manakala metode soal jawab dalam menyampaikan pelajaran pula akan mewujudkan hubungan timbal balik antara guru yang menyampaikan pelajaran dengan para pelajar yang menerima pelajaran. Encik Bustami, salah seorang guru agama Sekolah Menengah Atas Negeri Kabupaten Kerinci menjelaskan bahawa metode soal jawab ini digunakan untuk merangsang para pelajar berfikir positif menurut kemampuannya selepas guru menerangkan pelajaran, lalu guru memberi soalan dan murid menjawab persoalan tersebut dengan jawapan tersebut dapatlah guru menilai sejauh mana kefahaman murid dalam memahami pelajaran yang diberikan oleh guru.<sup>90</sup>

Manakala metode diskusi adalah suatu metode penyampaian bahan pelajaran dengan kaedah perbincangan sehingga boleh menimbulkan pengertian serta perubahan tingkah laku para pelajar. Metode ini bertujuan untuk merangsang minda pelajar dan melatih mereka mengeluarkan pendapat sendiri serta mementingkan aspek kerjasama dalam penyelesaian suatu masalah. Seorang guru harus memilih metode yang tepat digunakan untuk memastikan kejayaan proses pengajaran dan pembelajaran.

Metode yang digunakan oleh guru-guru di Sekolah Menengah Atas Kabupaten Kerinci ini pada umumnya sesuai dengan prasarana yang ada seperti perpustakaan, bilik keterampilan, makmal dan musolla sekolah yang dapat membantu kelancaran metode dalam proses pembelajaran dan pengajaran. Metode mengarah kepada sistem Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) juga digunakan untuk mencapai tujuan pelajaran dengan berkesan.

---

<sup>90</sup> Temubual dengan Bustami, guru agama SMAN 1 Keliling Danau, di bilik guru pada 6 November 2007.

Juliarti, guru agama SMA 1 Keliling Danau menjelaskan bahawa metode pengajaran itu adalah pokok dalam menyampaikan maklumat-maklumat pengajaran di sekolah-sekolah baik sekolah agama mahupun sekolah umum. Metode yang digunakan dalam pengajaran pengajian akidah di sekolah tersebut adalah metode ceramah, metode soal jawab dan metode diskusi. Metode-metode tersebut digunakan kerana waktu yang dijadualkan untuk pengajian akidah SMAN adalah amat terbatas.<sup>91</sup>

Kebanyakan guru di Sekolah Menengah atas Negeri Kabupaten Kerinci ini, menggunakan metode soal jawab, metode diskusi dan pemberian tugas. Salah seorang guru pendidikan Agama Islam yang mengajar di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 1 Sungai Penuh, Ermida menjelaskan bahawa metode-metode yang dilaksanakan dalam proses pembelajaran dan pengajaran di sini meliputi metode diskusi, ceramah, soal jawab dan metode pemberian tugas.<sup>92</sup>

Sedangkan menurut Ernida, guru agama SMAN 1 Sungai Penuh, metode yang digunakan dalam pengajaran pengajian akidah adalah metode ceramah, metode soal jawab dan metode diskusi. Metode ini digunakan kerana pengajian akidah di situ melibatkan penerangan kepada para pelajar tentang ketuhanan, kenabian dan alam ghaib. Pelajaran tersebut juga ditanyakan kepada para pelajar dan didiskusikan bersama-sama antara para pelajar dengan guru.<sup>93</sup>

Menurut Firdaus pula, guru agama SMAN 2 Sungai Penuh Kabupaten Kerinci, metode biasa yang digunakan dalam pengajaran akidah adalah metode ceramah sahaja

---

<sup>91</sup> Temubual dengan Juliarti, guru Agama SMAN 1 Keliling Danau Kabupaten Kerinci di bilik guru SMAN 1 Keliling Danau Pada 4 November 2007.

<sup>92</sup> Temubual dengan Ermida, Guru Agama SMAN 1 Sungai Penuh, di bilik guru pada 24 November 2007.

<sup>93</sup> Temubual dengan Ernida, guru Agama SMA 1 Sungai Penuh di bilik guru, pada 2 Disember 2007.

kerana metode ini mudah dan dapat menerangkan masalah-masalah yang dipelajari di dalam pengajian akidah.<sup>94</sup>

Manakala menurut Ernawati, guru agama SMAN 1 Sungai Penuh menjelaskan bahawa metode mengajar adalah pelbagai dan perlu digunakan dalam semua mata pelajaran sama ada dalam mata pelajaran umum mahupun mata pelajaran agama. Dalam pelajaran akidah, ia menggunakan metode ceramah, metode soal jawab dan diskusi kerana ketiga-tiga metode tersebut tidak dapat dipisahkan antara satu sama lain. Ini kerana pelajaran akidah ini dimulakan dengan penjelasan pelajaran oleh guru. Kemudian metode soal jawab digunakan untuk menguji kefahaman pelajar. Selepas itu metode diskusi pula digunakan supaya apa yang dipelajari itu dapat difahami dan dimengerti dengan kefahaman yang betul<sup>95</sup>

Pada penulis, keseluruhan topik-topik akidah boleh disampaikan menerusi penggunaan metode yang pelbagai, samada, metode ceramah, soal jawab dan diskusi. Setiap guru boleh memilih antara metode-metode yang dirasai sesuai untuk digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas, supaya setiap topik yang dibincangkan boleh difahami oleh pelajar-pelajar dengan baik dan tujuan pengajaran dan pembelajaran tercapai.

Dari huraian tentang metode pengajian akidah di SMAN Kabupaten Kerinci di atas, maka dapatlah disimpulkan bahawa metode tersebut merupakan faktor penting dalam pengajaran dan pembelajaran. Baik itu pengajaran umum mahupun pengajaran khusus pengajian akidah, guru-guru selalu menggunakan pelbagai metode untuk mencapai tujuan

---

<sup>94</sup> Temubual dengan Firdaus, guru Agama SMAN 2 Sungai Penuh, di bilik guru, pada 13 November 2007.

<sup>95</sup> Temubual dengan Ernawati, guru Agama SMA 1 Sungai Penuh, di bilik guru, pada 2 Disember 2007.



pengajaran dan pembelajaran. Metode-metode yang digunakan oleh guru untuk mencapai tujuan pengajaran di antaranya iaitu metode ceramah, metode soal jawab dan metode diskusi. Penggunaan metode ceramah 60.7%, metode soal jawab 20.3% dan metode diskusi berkisar 10% sahaja.

### **3.7. Penggunaan Alat Bantu Mengajar.**

Sekolah Menengah Atas Negeri Sekabupaten Kerinci mempunyai prasarana atau alat bantu mengajar yang dapat menyokong proses pengajaran dan pembelajaran walaupun masih terdapat kekurangan, di mana kekurangan tersebut dapat diatasi oleh guru-guru dengan baik.<sup>96</sup>

Prasarana atau alat bantu merupakan peralatan yang digunakan oleh para guru untuk mencapai tujuan pengajaran dan pembelajaran. Sesungguhnya tidak dapat dinafikan bahawa pengajaran akidah pada masa kini memerlukan pendekatan baru melalui penggunaan alat bantu mengajar yang baik. Pengajaran akidah memerlukan alat bantu mengajar yang baik, contohnya pita video, televisyen, radio dan lain-lain.

Berdasarkan soal selidik (temubual) dan pemerhatian yang dijalankan oleh penulis, dapatlah disimpulkan bahawa salah satu faktor yang menyebabkan pengajaran pengajian akidah di sekolah ini kurang berkesan dan tidak memenuhi matlamatnya ialah kurangnya alat bantu mengajar yang digunakan oleh guru. Selaras dengan perkembangan sains dan

---

<sup>96</sup> Temubual dengan Mawardi, kepala sekolah SMA 1 Sungai Penuh di bilik kepala pada 2 Disember 2007.

teknologi, alat bantu mengajar perlu digunakan sebagai bahan tambahan di dalam kelas agar ia dapat meningkatkan keberkesanan pengajaran akidah. Ia boleh disampaikan dengan bantuan alat-alat bantu seperti televisyen, pita video, radio dan lain-lain. Strategi pengajaran dan pembelajaran yang berasaskan kepada bahan rangsangan terutamanya penglihatan dan pendengaran bertujuan untuk mempelbagaikan kaedah pengajaran dan mengurangkan pergantungan kepada buku teks semata-mata.

Alat-alat bantu mengajar yang digunakan dalam pengajaran agama ada beberapa jenis, antaranya:

4. Alat pengajaran klasikal. Yakni alat-alat pengajaran yang dipergunakan oleh guru bersama-sama dengan pelajar. Sebagai contoh, papan tulis, kapur, meja pelajar, meja guru dan tempat solat.
5. Alat pengajaran Individual. Iaitu alat-alat yang dimiliki oleh masing-masing pelajar dan guru, seperti alat-alat tulis, buku teks, buku-buku pegangan dan buku persiapan guru.
6. Alat peraga. Iaitu alat-alat pengajaran yang berfungsi untuk memperjelaskan ataupun memberikan gambaran yang konkrit tentang hal-hal yang diajarkan.

Dapatan kajian tentang hal ini dapat dilihat dari hasil analisis soal selidik yang diberikan kepada pelajar sebagai responden seperti dalam jadual berikut:

**Jadual III Apakah Siswa-siswa (Pelajar) Memiliki Buku Teks**

Pernyataan	Jumlah	Peratus
------------	--------	---------

Memiliki sendiri	193 orang	32.9%
Meminjam di perpustakaan	418 orang	63.2%
Meminjam daripada teman	39 orang	3.9%
Tidak memiliki	0	0%
Jumlah	650 orang	100%

Dari data soal silidik di atas dapat diperhatikan bahawa pada umumnya para pelajar yang memiliki buku teks adalah seramai 193 orang atau 32.9%. pelajar yang meminjam buku-buku teks daripada perpustakaan pula ialah seramai 418 orang atau 63,2%. Terdapat juga para pelajar yang meminjam buku teks daripada pelajar lain iaitu seramai 39 orang atau 14.3%.

Didapati bahawa para pelajar ini sentiasa berusaha untuk mendapatkan buku-buku teks untuk digunakan khususnya buku teks yang berkenaan dengan pendidikan agama Islam umumnya dan pengajian akidah khususnya. Hal ini menunjukkan tingginya tahap kesedaran para pelajar untuk menguasai subjek akidah yang diajar.

Kekurangan buku teks merupakan salah satu masalah yang dihadapi oleh pelajar pengajian akidah dan ini juga menyebabkan pencapaian mereka terjejas dalam pelajaran. Walau bagaimanapun terdapat pelbagai usaha yang telah dijalankan oleh pihak berwajib untuk mengatasinya. Buku teks akidah yang dibekalkan oleh dinas pendidikan tidak mencukupi.

Buku yang dibekalkan oleh dinas pendidikan adalah mengikut sukatan pelajaran sekolah menengah atas. Berdasarkan kajian yang dibuat, terdapat rungutan yang disuarakan oleh guru pendidikan agama tentang kekurangan dan kelemahan buku teks yang digunakan sekarang terutamanya bagi kelas 1,2 dan 3.

Manakala dapatan tentang saran dan prasarana sekolah adalah sebagaimana jadual berikut:

**Jadual IV. Sarana dan Prasarana yang ada di 10 SMAN  
Kerinci Sebagai Sampel**

**Sarana dan Prasarana SMAN 1 Sungai Penuh**

No	Prasarana	Jumlah	Keterangan
1	Bilik pengetua	1 bilik	
2	Bilik wakil pengetua	1 bilik	
3	Bilik guru	1 bilik	
4	Bilik tata usaha	1 bilik	
5	Bilik laboratorium	3 bilik	Makmal fizik, makmal biologi, makmal fisika dan makmal bahasa
6	Bilik computer	2 bilik	
7	Bilik belajar	18-20 bilik	
8	Kantin (kedai makan)	1 bilik	
9	WC (tandas)	8 bilik	
10	Gudang atau stor	1 bilik	
11	Kelengkapan olah raga	Ada	
12	Kelengkapan kesenian	Ada	
13	Tempat paker	Ada	
14	Musalla sekolah	Ada	
15	Bilik B.P	1 bilik	
16	Bilik keterampilan	1 bilik	

### Sarana dan Prasarana SMAN 1 Danau Kerinci

No	Prasarana	Jumlah	Keterangan
1	Bilik pengetua	1 bilik	
2	Bilik wakil pengetua	1 bilik	
3	Bilik guru	1 bilik	
4	Bilik tata usaha	1 bilik	
5	Bilik laboratorium	3 bilik	Makmal fizik, makmal biologi, makmal fisika dan makmal bahasa
6	Bilik computer	1 bilik	
7	Bilik belajar	18-20 bilik	
8	Kantin (kedai makan)	1 bilik	
9	WC (tandas)	8 bilik	
10	Gudang atau stor	1 bilik	
11	Kelengkapan olah raga	Ada	
12	Kelengkapan kesenian	Ada	
13	Tempat paker	Ada	
14	Musalla sekolah	Ada	
15	Bilik B.P	1 bilik	
16	Bilik keterampilan	1 bilik	

Jadual di atas menunjukkan bahawa 10 Sekolah Menengah Atas Negeri Kabupaten Kerinci mempunyai prasarana yang baik untuk proses pembelajaran dan pengajaran. Hal ini tentunya dibantu oleh prasarana alat bantu mengajar yang berfungsi mengembangkan peranan guru sesuai dengan kemampuan mereka. Guru-guru di 10 sekolah yang dijadikan sebagai sampel kajian mempunyai latar belakang pendidikan yang berbeza dalam bidang pengajian Islam.

Begitu pula dengan kegiatan ko kurikulum yang dapat dikembangkan dan diterapkan di Sekolah Menengah Atas Negeri Kabupaten Kerinci. Kegiatan ini boleh dilaksanakan dengan adanya prasarana tempat menimba ilmu bagi pelajar yang ingin menambah pengetahuan di luar sekolah. Mereka disediakan prasarana seperti mesalla, masjid, juga alat bantu mengajar yang sesuai.

### **3.8. Kaedah Pentaksiran Subjek Akidah.**

Kaedah pentaksiran subjek akidah yang akan dibincangkan dalam sub topik ini bermaksud kaedah untuk menilai keupayaan pelajar memahami silibus yang diajar. Penilaian pendidikan agama Islam menurut silibus pembelajaran agama Islam (SMAN) Kabupaten Kerinci khususnya dan umumnya di Indonesia mempunyai sistem penilaian yang berjenis tugas (ditugaskan kepada pelajar supaya membuat tugas samaada secara individu mahupun yang secara berkelompok). Bentuk instrument atau contoh soalan yang bersifat esei adalah; Bagaimana cara saudara membuktikan diri saudara sebagai orang yang beriman kepada Allah?. Tiap-tiap aspek atau bahagian mata pelajaran pendidikan Agama Islam mempunyai penilaian jenis tugas dan bentuk instrumen khusus bagi tiap-tiap tingkatan iaitu untuk tingkatan X, XI dan XII. Sistem penilaian bagi aspek akidah untuk kelas X, XI dan XII adalah seperti berikut:

1. Tingkatan sepuluh (X), semester satu.

Penilaian		
Jenis Tugas	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Ulangan Harian	Huraian bebas	Bagaimana cara saudara membuktikan diri saudara sebagai orang yang beriman kepada Allah?
Ulangan Blok	Huraian bebas	Huraikan makna dari sifat-sifat Allah bagi kehidupan saudara!
Perilaku Individu	Lembar Pemahaman	Terlampir

2. Tingkatan sepuluh (X), semester dua.

Penilaian		
Jenis Tugas	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Ulangan Harian	Ulangan Singkat	*Bagaimana sikap saudara menanggapi adanya bisikan hati yang mengajak kepada kebaikan dan kesesatan?
Ulangan Blok	Isian Singkat	* Manusia didampingi oleh malaikat Raqib dan Atid, artinya?
Ulangan Harian	Pilihan Ganda	* Fungsi beriman kepada malaikat adalah untuk menambah: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Percaya diri</li> <li>b. Harga diri</li> <li>c. Keyakinan</li> <li>d. Kekuatan</li> <li>e. Kepastian</li> </ul>

3. Tingkatan sebelas (XI), semester satu.

Penilaian		
Jenis Tugas	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen

Kuiz	Huraian Singkat	* Pelajaran yang dapat diamati dari keberanian nabi Ibrahim as tatkala menghancurkan berhala-berhala adalah ?
Perilaku Individu	Lembar Pengamatan	* Terlampir

4. Tingkatan sebelas (XI), semester dua.

Penilaian		
Jenis Tugas	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Ulangan Blok	Huraian Benas	* Putus asa dan bunuh diri merupakan salah satu akibat dari lemahnya iman. Bagaimana pendapat anda?
Prilaku Individu	Lembar Pengamatan	* Terlampir

5. Tingkatan duabelas (XII), semester satu.

Penilaian		
Jenis Tugas	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Ulangan Blok	Uraian Bebas	* Uraikan tahapan-tahapan yang akan dihadapi oleh manusia pada yaumul hisab!
Perilaku Individu	Lembar pengamatan	* Terlampir



6. Tingkatan duabelas (XII), semester dua

Penilaian		
Jenis Tugas	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Kuiz	Huraian Singkat	* Uraikan manfaat cari danya rotasi planet yang bersifat tetap!
Perilaku Individu	Lembar Pengamatan	* Terlampir

Dari huraian tentang silibus pengajian akidah di atas, dapatlah disimpulkan bahawa penilaian tentang silibus pengajian akidah di SMAN adalah berdasarkan sistem penilaian jenis tugas bentuk arahan dan contoh arahan. Jenis tugas adalah sebagaimana yang terdapat dalam silibus kegiatan pembelajaran agama Islam yang disusun berdasarkan buku Yudhistira, disediakan oleh Departemen Pendidikan dan Kebudayaan dan Departemen Agama untuk diberikan kepada sekolah umum, sesuai dengan tingkatan-tingkatan tiap-tiap semester. Peperiksaan diadakan empat kali dalam setahun, peperiksaan pertama dinamakan ujian ulangan, kedua dinamakan ujian mid semester, ketiga dinamakan ujian ulangan awal semester, dan keempat dinamakan ujian semester. Keseluruhan peperiksaan bagi tingkatan satu, dua dan tiga ialah sebanyak dua belas kali peperiksaan.

### **3.9. Pencapaian Pelajar dalam Subjek Akidah**

Dalam usaha untuk mendapatkan data-data tentang tahap pencapaian pelajar dalam pengajian akidah, penulis mengedarkan 650 set borang kaji selidik kepada para pelajar untuk menilai kemahiran mereka menguasai mata pelajaran akidah. Aspek yang dinilai iaitu: kemahiran komunikasi, kemahiran pemahaman yang terkait tentang ilmu akidah yang telah digariskan dalam kurikulum yang berstandar kompetensi di SMA tersebut.

Melalui analisis yang dilakukan, dapat dirumuskan bahawa tahap pencapaian para pelajar dalam kemahiran-kemahiran tersebut adalah tidak memuaskan. Sesungguhnya pengajian akidah mempunyai matlamat untuk melahirkan pelajar yang mempunyai kemahiran dalam bidang tertentu, antaranya kemahiran menghuraikan atau menjelaskan tentang pengajian akidah yang telah dituangkan dalam silibus. Berbagai program dan langkah telah dilakukan oleh guru-guru untuk meningkatkan para pelajar dalam matapelajaran akidah.

Melalui kajian penulis dan perbincangan dengan pengetua dan guru-guru yang terlibat dalam pengajaran subjek pengajian akidah, maka dapat disimpulkan bahawa masih wujud pelajar yang menunjukkan mutu pencapaian yang lemah dalam kemahiran menulis, membaca dan menyampaikan ayat-ayat Al-Quran, hadis tentang pengajian akidah, bahkan di waktu praktek berdakwah, pelajar merasa kaku untuk menyampaikan ayat al-Quran dan hadits tersebut. Di samping itu, prestasi pencapaian pelajar dalam subjek akidah yang ditunjukkan masih kurang memuaskan dan tidak menentu.

Ini berdasarkan penelitian terhadap keputusan peperiksaan pelajar SMA di Kerinci pada tahun 2007 di sekolah sebagai sample tersebut yang menunjukkan bahawa tahap pencapaian pelajar dalam pelajaran akidah adalah lemah. Seandainya keadaan ini dibiarkan, ia akan menyebabkan kemerosotan yang membimbangkan. Keputusan peperiksaan pelajar SMA yang dicatat oleh pelajar adalah rendah, di mana hanya 39.2% sahaja calon yang mencapai tahap lulus dalam mata pelajaran akidah, manakala peringkat SMA ialah 53.2%, dari keseluruhan SMAN yang dijadikan sampel.<sup>97</sup>

Penilaian secara keseluruhan terhadap pencapaian pelajar dalam pelajaran akidah menjelaskan dengan lanjut tentang pencapaian mereka. Bagi peringkat Sekolah Menengah Pertama Negeri SMPN, untuk memudahkan penulis membuat penelitian secara keseluruhan terhadap pencapaian pelajar, maka gred c dijadikan garis pemisah antara mutu pencapaian yang baik, sederhana dan lemah. Berdasarkan kepada gred yang digariskan itu, didapati pelajar mendapat keputusan yang baik hanya seramai 88 orang sahaja (15.0 %), sederhana seramai 128 orang (19.3%) lemah ialah seramai 432 orang (60.7%).

### **3.10. Kesimpulan**

Berdasarkan keterangan bab ini, disimpulkan bahawa silibus pengajian akidah dalam sistem pendidikan formal di SMAN Kabupaten Kerinci adalah berdasarkan apa yang telah ditetapkan dalam sistem pendidikan umum yang dipertanggungjawabkan oleh

---

<sup>97</sup> Borang Soal Selidik

Departemen Agama kepada Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, Indonesia untuk semua sekolah umum yang diwajibkan mengambil subjek pendidikan agama Islam. Pengajian akidah dimasukkan sebagai sebahagian daripada silibus pendidikan agama Islam yang sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan oleh kedua-dua departemen tersebut.

Silibus pengajian akidah merangkumi perbincangan tentang rukun iman iaitu beriman kepada Allah SWT, beriman kepada Malaikat, beriman kepada kitab, beriman kepada Rasul, beriman kepada hari kiamat dan beriman kepada qada dan qadar. Perbincangan tentang rukun-rukun iman itu juga mencukupi skop perbincangan tentang sifat-sifat Allah dan *asma' al-husna*, pengertian dan tugas malaikat, pengertian dan nama-nama kitab, pengertian dan nama-nama Rasul, pengertian hari akhir dan hal yang berhubungan dengan alam akhirat dan pengertian qada dan qadar.

Kaedah penilaian atau pentaksiran yang digunakan di SMAN Kerinci adalah berdasarkan sistem penilaian yang berjenis tagihan, bentuk instrumen dan contoh instrumen. Silibus yang telah ditetapkan di seluruh negara Indonesia telah dipertanggungjawabkan oleh departemen pendidikan dan kebudayaan beserta dengan departemen agama untuk diberikan kepada sekolah umum, sesuai dengan tingkatan-tingkatan setiap semester.

## **BAB KEEMPAT**

### **PELAKSANAAN KURIKULUM PENGAJIAN AKIDAH DI SMAN KERINCI**

#### **4.1. Pendahuluan**

Dalam bab ini, penulis akan mengutarakan data dan analisis yang diperoleh berdasarkan dapatan kajian yang dilaksanakan untuk mendapatkan data-data tentang pelaksanaan kurikulum pengajian akidah di SMAN, Kerinci. Ini bertujuan untuk menjawab soalan-soalan kajian yang telah dikemukakan di dalam bab terdahulu.

#### **4.2. Objektif pengajian**

Pada awalnya, pihak pemerintah telah menetapkan kurikulum yang khusus kepada seluruh sekolah negeri melaui dinas pendidikan, untuk dilaksanakan sesuai dengan tujuan pengajaran dan pembelajaran di sekolah negeri umum. Kurikulum tersebut harus mempunyai pengetahuan dalam pelbagai kaedah pengajaran dan pelaksanaannya diperlukan.

Apabila pembelajaran dianggap sebagai proses pemikiran kognitif dan penguasaan kemahiran, seorang guru itu tidak dapat lari dari hakikat bahawa sungguhpun pengetahuan

dan kefahaman dalam isi kandungan itu menjadi asas kepada pengajaran (dari aspek apa yang hendak diajar), pengetahuan dan kefahaman yang cukup dalam perbagai kaedah pengajaran yang mungkin (dari aspek bagaimana hendak mengajarnya secara efektif, sejajar dengan objektif-objektifnya) adalah sama pentingnya. Tiap-tiap satu tidak wujud secara persendirian. Justeru itu, pedagogi kedua-dua aspek apa yang hendak diajar dan bagaimana mengajarnya saling lengkap melengkapi di antara satu dengan lain.

Terdapat dua prinsip asas dalam memilih kaedah pengajaran. Prinsip pertama ialah kebanyakan kaedah pengajaran perlu dirancang. Perancangan yang tidak cukup akan mengakibatkan pengajaran yang tidak berpandu kepada objektif-objektif pelajaran, justeru ia membazirkan masa pembelajaran pelajar-pelajar. Oleh sebab masa merupakan komoditi yang berharga dan terhad kepada guru dan pelajar, perancangan dalam kaedah pengajaran dapat menjamin guru memaksimumkan penggunaan efektif masa yang dipergunakan, dengan menimumkan aktiviti-aktiviti yang tidak produktif.

Di antara faktor yang perlu diberi pertimbangan apabila merancang pengajaran dan pembelajaran iaitu:

1. Objektif-objektif pelajaran yang hendak dicapai.
2. Topik-topik yang dipelajari.
3. Masa yang dipergunakan.
4. Bahan-bahan atau alat-alat pengajaran dan pembelajaran yang ada.
5. latar belakang pelajar-pelajar.

Dengan memberi pertimbangan kepada perkara-perkara di atas, guru-guru dapat menentukan bahawa masa yang benar-benar digunakan untuk melibatkan pelajar-pelajar dalam tugas-tugas pembelajaran seimbang dengan masa yang diperuntukkan.

Apabila penting bagi guru-guru yang mengajar akidah mengetahui sumbangan yang unik dan berfaedah penggunaan media tunjuk ajar (alat-alat dan bahan-bahan pengajaran) terhadap proses pengajaran dan pembelajaran. Mereka perlu menguasai pengetahuan dan kemahiran dalam penggunaan berbagai alat dan bahan pengajaran untuk menjamin fleksibiliti dan membolehkan mereka memilih secara bijak dan rasional strategi pengajaran yang dapat mempertingkatkan tahap yang telah ditetapkan.

Dalam pelaksanaan kegiatan pengajaran dan pembelajaran, pelajar bukan sahaja sebagai objek melainkan juga sebagai subjek dalam kegiatan pengajaran dan pembelajaran. Ia merupakan interaksi yang melibatkan guru dan pelajar dalam aktiviti yang terarah untuk menuju suatu tujuan. Pelajar sebagai subjek dalam kegiatan pengajaran dan pembelajaran, tidak hanya sebagai penerima pelajaran sahaja, ia perlu aktif untuk mencari hal-hal yang diperlukan dalam menentukan tindakan selanjutnya dalam kegiatan pengajaran dan pembelajaran. Pada hakikatnya guru perlu memastikan kegiatan pengajaran dan pembelajaran adalah berdasarkan rencana yang matang dan sistematis, agar tercapai tujuan dan sasaran pembelajaran. Adapun kegiatan yang dilaksanakan oleh guru mata pelajaran akidah dalam proses pengajaran dan pembelajaran, ialah mereka membuat persiapan-persiapan pengajaran terlebih dahulu sebelum memasuki kelas.

Dalam temubual penulis dengan Tuan Adam, pegawai dinas pendidikan, beliau menyatakan:

“Sebelum melaksanakan kegiatan pengajaran dan pembelajaran, guru terlebih dahulu menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan sebaik-baiknya, agar kegiatan pengajaran dan pembelajaran itu dapat berjalan dengan baik, dan akhirnya tujuan dan sasaran yang hendak dicapai terlaksana dengan sebaik mungkin. Persiapan yang dipersiapkan oleh guru akidah merupakan persiapan yang bersifat fisik dan persiapan mental, persiapan ini disiapkan seoptimal mungkin agar dalam kegiatan pengajaran dan pembelajaran tersebut berjalan dengan lancar dan pelajar dapat menerima pelajaran dengan baik.”<sup>25</sup>

#### **4.3. Tenaga pengajar dan aktiviti pengajaran**

Guru merupakan faktor yang terpenting dalam dunia pendidikan. Kejayaan sesuatu rancangan pendidikan adalah bergantung pada peranan yang dimainkan oleh guru dalam memberikan bimbingan kepada para pelajarnya. Di samping itu guru sentiasa perlu membuat pemeriksaan terhadap diri sendiri untuk memastikan keberkesanan pengajaran yang disampaikan kepada pelajarnya. Tugas seorang guru tidak hanya memberi pengajaran seperti yang tertulis dalam sukatan pelajaran, tetapi adalah menjadi kewajipan memupuk minat para pelajar terhadap pelajaran tersebut.

Guru juga merupakan sahabat yang terdekat dengan pelajar dan sering dijadikan sebagai tempat rujukan sekiranya para pelajar menghadapi masalah dalam pembelajaran. Lantaran peranan guru amat penting dalam memberi kefahaman kepada pelajar dan membantu menyelesaikan permasalahan yang timbul dalam pembelajaran. Oleh itu, latar belakang guru dan sikap mereka dalam pengajaran menjadi penyumbang dalam menentukan tahap keberkesanan pengajian akidah di kalangan pelajar. Untuk mendapat maklumat yang berkaitan tenaga pengajaran dan aktiviti pengajaran itu, metode soal selidik

---

<sup>25</sup> Temubual dengan Tuan Adam anggota dinas pendidikan Kabupaten Kerinci, jam 10 pagi di bilik pendidikan menengah (dikmen), 25 ogos 2009.



telah digunakan. Setiap data dan maklumat yang diperolehi dapatlah dirumuskan seperti berikut.

**Jadual 1. Tahap Pendidikan Guru**

Tahapan Pendidkan	Intitusi	Bilangan Responden
Sarjana Syariah (S1) di Kerinci	STAIN Kerinci	4
Sarjana Tarbiyah (S1) di Kerinci	STAIN Kerinci	10
Sarjana Tarbiyah (S1) di Jambi	IAIN STS Jambi	10
Jumlah		24

Berdasarkan latar belakang pendidikan guru yang terlibat dalam pengajaran akidah, analisis menunjukkan bahawa dengan jelas tahap pendidikan mereka dari pada dua puluh empat orang responden, empat orang yang memiliki Sijil Sarjana (S1) Syariah yang mendapat pendidikan di Sekolah Tinggi U gama Islam Negeri Kerinci (STAIN Kerinci), sepuluh orang memegang Ijazah Sarjana (S1) Tarbiyah dari Institut U gama Islam Negeri Sultan Thaha Saipuddin Jambi (IAIN STS Jambi) dan sepuluh orang selebihnya mempunyai Ijazah Sarjana (S1) Tarbiyah dari STAIN Kerinci.

**Jadual 2. Pengalaman Guru**

Pengalaman Mengajar	Bilangan Responden	Peratus
Kurang 5 tahun	4	14.2%

5 hingga 10 tahun	10	42.9%
Melebihi 10 tahun	10	42.9%
Jumlah	24	100%

Berdasarkan jadual di atas, jumlah responden yang mempunyai pengalaman mengajar melebihi 10 tahun ialah seramai 10 orang, manakala yang mengajar antara 5 hingga 10 tahun seramai 10 orang dan mengajar kurang dari 5 tahun pula seramai 4 orang.

**Jadual 3. Kekerapan Guru Mengikut Kursus Pengajaran**

Tahap Kekerapan	Bilangan Responden	Peratus
Selalu	6	28.7%
Kerap	3	14.2%
Kadang-kadang	12	42.9%
Jarang-jarang	3	14.2%
Tidak pernah	0	0
Jumlah	24	100%

Jadual di atas menunjukkan mengenai kekerapan guru yang mengikuti kursus pengajaran akidah. Responden yang terdiri daripada guru menyatakan kadang-kadang mereka mengikuti kursus adalah seramai 42.9% sahaja, berbanding dengan responden yang menyatakan selalu mengikuti kursus iaitu hanya 28.7% sahaja. Manakala mereka yang kerap dan jarang-jarang mengikuti kursus pengajaran akidah masing-masing 14.2% sahaja.

Setelah diterangkan tentang latarbelakang guru, dibentangkan data-data tentang beberapa kaedah pengajaran serta aktiviti pengajaran yang dilakukan oleh guru di SMAN, Kerinci. Antara yang akan dibentangkan ialah penggunaan sukatan dalam pengajaran dan penggunaan bahasa Arab dalam menyampaikan pengajaran akidah.

**Jadual 4. Kekerapan Responden Mengajar Mengikut Sukatan dan Jadual**

Kekerapan Mengajar Mengikut Sukatan dan Jadual	Bilangan Responden	Peratus
Selalu	15	57.1%
Kerap	3	14.3%
Kadang-kadang	3	14.3%
Jarang-jarang	3	14.3%
Tidak pernah	0	0
Jumlah	24	100%

Berdasarkan kaji selidik, penulis mendapati bahawa peratus responden yang selalu mengajar mengikut sukatan dan jadual adalah tinggi iaitu 57.1% berbanding dengan kerap, kadang-kadang dan jarang-jarang masing-masing 14.3% sahaja dan yang tidak pernah 0% sahaja.

**Jadual 5. Kekerapan Guru Menggunakan Bahasa Arab dalam Pengajaran Akidah**

Mengikuti	Bilangan Responden	Peratus
Selalu	0	0
Kerap	0	0
Kadang-kadang	12	42.9%
Jarang-jarang	6	28.6%
Tidak pernah	6	28.6%
Jumlah	24	100%

Pengunaan bahasa Arab juga amat penting dalam proses pengajaran akidah kerana ia dapat meningkatkan kemahiran mereka menguasai bahasa Arab seperti kemahiran membaca dan berkomunikasi. Keadaan ini juga dapat membiasakan pelajar menerima dan memahami maksud perkataan baru dalam pengajian akidah yang berkenaan dengan bahasa Arab. Berdasarkan analisis yang dijalankan seperti di atas, hanya 28.6% responden jarang-jarang dan tidak pernah menggunakan bahasa Arab dalam pengajaran akidah berbanding hanya 42.8% mereka yang kadang-kadang menggunakan bahasa Arab dalam pengajaran.

**Jadual 6. Kekerapan Responden Membuat Persediaan Sebelum Mengajar**

Kekerapan Membuat Persediaan Sebelum Mengajar	Bilangan Responden	Peratus
Selalu	12	42.8%
Kerap	3	14.3%

Kadang-kadang	6	28.6%
Jarang-jarang	3	14.3%
Tidak pernah	0	0
Jumlah	24	100%

Bilangan responden yang menyatakan selalu membuat persediaan mengajar adalah 42.8%, manakala jumlah yang kerap dan jarang-jarang ialah masing-masing 14.3%. Responden yang kadang-kadang membuat persediaan berjumlah 28.6% dan tidak pernah 0%.

**Jadual 7. Kekerapan Responden Mempelbagaikan Metode Mengajar**

Kekerapan Mempelbagaikan metode pengajaran	Bilangan Responden	Peratus
Selalu	15	57.1%
Kerap	3	14.3%
Kadang-kadang	6	28.6%
Jarang-jarang	0	0
Tidak pernah	0	0
Jumlah	24	100%

Berdasarkan kajian, penulis mendapati hanya 57.1% sahaja responden menyatakan selalu mempelbagaikan metode dalam pengajaran akidah. Jumlah yang kerap pula hanya 14.3%, manakala yang kadang-kadang mempelbagaikan metode ialah 28.6% dan jumlah yang jarang-jarang dan tidak pernah ialah 0%.

**Jadual 8. Kekerapan Responden Memberi Latihan kepada Pelajar**

Mengikuti	Bilangan Responden	Peratus
Selalu	18	71.4%
Kerap	0	0
Kadang-kadang	6	28.69%
Jarang-jarang	0	0
Tidak pernah	0	0
Jumlah	24	100%

Dalam kajian penulis mendapati bahawa responden yang menyatakan selalu memberikan latihan kepada pelajar adalah 71.4%, yang kadang-kadang 28.6% sahaja dan mereka yang kerap, jarang-jarang dan tidak pernah adalah 0%.

**Jadual 9. Kekerapan Responden Menyemak Latihan yang Diberikan kepada Pelajar**

Kekerapan Menyemak Latihan yang di berikan kepada Pelajar	Bilangan Responden	Peratus

Selalu	15	57.1%
Kerap	6	28.6%
Kadang-kadang	3	14.3%
Jarang-jarang	0	0
Tidak pernah	0	0
Jumlah	24	100%

Begitu juga bilangan responden yang selalu menyemak latihan pengajian akidah yang diberikan kepada pelajar adalah 57.1% berbanding yang kerap hanya 28.6% dan yang kadang-kadang mempunyai 14.3% sahaja dan jarang-jarang dengan tidak pernah 0%.

**Jadual 10. Kekerapan Responden Membantu Menyelesaikan Masalah Pelajar**

Kekerapan Membantu Menyelesaikan Masalah Pelajar	Bilangan Responden	Peratus
Selalu	18	71.4%
Kerap	3	14.3%
Kadang-kadang	3	14.3%
Jarang-jarang	0	0
Tidak pernah	0	0
Jumlah	24	100%

Penulis mendapati responden yang membantu menyelesaikan masalah pelajar dalam menguasai pengajaran akidah berjumlah 71.4%, manakala responden yang menyatakan kerap dan kadang-kadang membantu pelajar berjumlah 14.3% sahaja dan jarang-jarang serta tidak pernah membantu pelajar ialah 0%.

**Jadual 11. Kekerapan Responden Memberi Dorongan Kepada Pelajar**

Kekerapan Memberikan dorongan kepada pelajar	Bilangan Responden	Peratus
Selalu	12	42.8%
Kerap	3	14.3%
Kadang-kadang	6	28.6%
Jarang-jarang	3	14.3%
Tidak pernah	0	0
Jumlah	24	100%

Jadual di atas menjelaskan kekerapan responden memberikan dorongan kepada pelajar dalam mempelajari mata pelajaran akidah. Seramai 42.8% menyatakan selalu, yang menyatakan kerap dan jarang-jarang pula masing-masing berjumlah 14.3%, manakala mereka yang menyatakan kadang-kadang hanya 28.6% sahaja dan menyatakan tidak pernah 0%.

Mealui kajian yang telah dijalankan terhadap responden yang terlibat dalam pengajaran akidah di sekolah tersebut, maka penulis boleh membuat beberapa rumusan dan



kesimpulan. Kajian yang dijalankan terhadap latar belakang pendidikan guru yang terlibat didapati mereka memegang ijazah dalam pendidikan agama Islam, syariah, iaitu dari IAIN STS Jambi dan STAIN Kerinci.

Tidak dinafikan bahawa guru-guru lulusan tarbiyahlah yang mempunyai pengalaman yang luas tentang pengajaran pendidikan agama Islam. Namun apa yang menjadi persoalan adalah apakah pengetahuan mereka dalam bidang pengajian akidah sama jika dibandingkan dengan para guru yang membuat pengkhususan dalam pengajian akidah. Mereka mungkin mempunyai pengalaman belajar akidah ketika di bangku sekolah menengah, namun pembelajaran akidah ketika itu hanyalah menyentuh perkara-perkara asas dalam pengajian akidah dan tidak mendalam, lantaran itu tahap keupayaan mereka dalam bidang akidah turut menjadi persoalan.

Dalam kajian ini dapat dirumuskan, antara masalah pengajian akidah di sekolah yang berkaitan dengan guru adalah kurangnya guru yang mempunyai pengkhususan dalam mata pelajaran akidah. Ramai guru yang tidak terlatih dalam pengajaran akidah tetapi terpaksa mengajar akidah kerana kekurangan guru yang mempunyai kelayakan, ditambah pula mereka terpaksa mengajar mata pelajaran lain yang berkaitan dengan bidang mata pelajaran umum Pendidikan agama Islam.

Di samping itu, pengalaman yang mereka miliki turut menyumbangkan ke arah pencapaian para pelajar dalam pengajian akidah secara khusus dan secara umum pendidikan agama Islam. Semakin lama mereka mengajar, maka semakin banyak pengalaman yang ditimba oleh mereka. Pengalaman mengajar turut membantu para guru membuat perbandingan dan kajian terhadap sukatan pelajaran dengan peperiksaan.

#### 4.4. Persepsi Pelajar Terhadap Pengajian Akidah

Data-data tentang persepsi mereka terhadap pengajian akidah adalah berdasarkan kaji selidik yang telah dibuat untuk meneliti:

- a. Faktor pelajar-belajar di sekolah.
- b. Kecenderungan pelajar terhadap pengajian akidah.
- c. Pandangan pelajar terhadap pengajian akidah.
- d. Kecenderungan pelajar memilih pelajaran yang diminati.
- e. Cara bagaimana para pelajar belajar akidah.
- f. Masalah yang dihadapi oleh pelajar dalam pembelajaran akidah.
- g. Bagaimana pelajar menyelesaikan masalah.
- h. Kekerapan pelajar mengikuti kelas tambahan pengajian akidah.
- i. Kekerapan aktiviti yang dilakukan oleh para pelajar dalam menetapkan pengetahuan mereka dalam pengajian akidah.

**Jadual 11. Faktor Pelajar-pelajar di Sekolah**

Faktor Minat	Kekerapan	Peratus
Sendiri	430	63.2%
Pilihan ibu bapa	193	32.9%
Lain-lain	27	3.9%
Jumlah	650	100%

Analisis di atas menunjukkan peratusan kecenderungan pelajar memilih untuk belajar di SMAN, Kerinci. Didapati seramai 63.2% responden memilih berdasarkan minat sendiri, manakala seramai 32.9% begitu pula mengikut pilihan ibu bapa dan 3.9% hanya atas sebab-sebab lain.

**Jadual 12. Kecenderungan Pelajar Terhadap Pelajaran Akidah**

Kecenderungan	Kekerapan	Peratus
Minat	490	75.0%
Tidak minat	133	23.9%
Tiada respon	27	1.1%
Jumlah	650	100%

Minat adalah faktor terpenting dalam melakukan apa jua jenis pekerjaan. Begitu juga dalam proses pembelajaran. Kecenderungan yang ditunjukkan oleh pelajar dalam mempelajari pelajaran akidah dan meminati pelajaran akidah adalah berjumlah 75.0%, manakala selebihnya menunjukkan tidak berminat (23.9%). Keadaan ini menggembirakan kerana sekurang-kurangnya pelajar sudah menanam minat untuk mempelajari akidah. Cuma minat yang ada perlu diperluaskan bagi kepada pelajar lain.

**Jadual 13. Pandangan Pelajar Terhadap pengajian Akidah**

Pandangan Pelajar	Kekerapan	Peratus
-------------------	-----------	---------

Mudah untuk dipelajari	142	23.9%
Sederhana	490	75.0%
Susah untuk dipelajari	0	0%
Tiada responden	18	1.1%
Jumlah	650	100%

Data di atas menunjukkan peratusan pandangan pelajar tentang pembelajaran akidah. Sebanyak 75.0% menyatakan bahawa pengajian akidah tidak terlalu mudah dan tidak terlalu susah untuk dipelajari (sederhana) berbanding hanya 23.9% sahaja yang menjelaskannya ia mudah untuk dipelajari. Hanya 1.1% tidak menyatakan respon mereka, sedangkan yang susah untuk dipelajari 0% sahaja.

**Jadual 14. Kecenderungan Pelajar Memilih Pelajaran Akidah dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam yang Diminati**

Pelajaran yang di minati	Kekerapan	Peratus
AlQur'an	260	48.6%
Syariah	10	1.1%
Akidah	140	13.8%
Akhlak	227	43.2%
Tarikh	0	0%
Dan lain-lain	23	3.3%
Jumlah	650	100%

Analisis kecenderungan responden memilih pelajaran akidah sebagai mata pelajaran yang diminati 13.8% pelajar, yang meminati pelajaran al-Qur'an 48.6%, pelajar meminati pelajaran syariah 1.1%, pelajar meminati pelajaran akhlak 43.2% dan 0% pelajar meminati pelajaran tarikh.

**Jadual 15. Bagaimana pelajar Belajar Pengajian Akidah**

Bagaimana belajar	Kekerapan	Peratus
Mengikut jadual	330	46.7%
Sesuka hati	130	37.8%
Waktu lapang	110	11.1%
Lain-lain	70	3.3%
Tiada respon	10	1.1%
Jumlah	650	100%

Cara belajar yang betul amat penting dalam menentukan kejayaan pelajar. terdapat Pelbagai kaedah yang digunakan oleh pelajar dalam memantapkan mereka dalam pengajian akidah. Kajian ini menunjukkan bagaimana pelajar mengkaji akidah. Sebanyak 46.7% responden belajar mengikut jadual, begitu juga seramai 37.8% responden belajar sesuka hati sahaja dan 11.1% memilih untuk belajar pada waktu lapang. Manakala 3.3% sahaja memilih cara-cara lain seperti belajar ketika menjelang peperiksaan dan juga hanya ketika mempunyai kerja rumah yang diminta oleh guru.

**Jadual 16. Masalah yang Dihadapi oleh Pelajar dalam Pembelajaran Akidah**

Masalah yang di hadapi	Kekerapan	Peratus
Tidak faham apa yang diajarkan oleh guru	370	63.2%
Sederhana faham	200	32.9%
Faham	80	3.9%
Jumlah	650	100%

Kajian di atas menunjukkan peratusan kekerapan masalah yang dihadapi oleh pelajar dalam pembelajaran akidah. Masalah utama ialah mereka tidak dapat memahami apa yang diajarkan oleh guru. Mereka tidak faham apa yang dimaksudkan tentang istilah-istilah kata Arab berkaitan akidah yang diajarkan oleh guru. Seramai 370 orang responden dengan peratus 63.2% tidak memahami dengan baik topik-topik yang diajar, sedangkan responden yang menyatakan sederhana faham seramai 200 orang dengan peratusan 32.9% dan yang menyatakan faham seramai 80 orang responden dengan peratusan 3.9% sahaja.

**Jadual 17. Bagaimana Pelajar atau Siswa Menyelesaikan Masalah dalam Pembelajaran Akidah**

Bagaimana Pelajar atau Siswa Menyelesaikan Masalah	Kekerapan	Peratus
Bertanya dengan guru	162	26.7%
Berbincang dengan kawan	360	57.8%
Membiarkannya sahaja	80	9.4%

Lain-lain	40	5.6%
Tiada respon	8	0.5%
Jumlah	650	100%

Sebanyak 57.8% pelajar memilih cara berbincang dengan kawan bagi menyelesaikan masalah dalam pembelajaran, seramai 26.7% memilih untuk bertanya dengan guru-guru dan hanya 5.6% memilih cara-cara lain seperti merujuk kepada kamus dan buku-buku rujukan yang lain. Terdapat 9.4% responden memilih untuk membiarkan masalah yang membelenggu mereka dan ada juga yang tidak menyatakan respon mereka

**Jadual 18. Kekerapan Pelajar Mengikuti Kelas Tambahan Di Sekolah**

Mengikuti Kelas Tambahan	Kekerapan	Peratus
Pernah	390	66.7%
Tidak pernah	260	33.3%
Jumlah	650	100%

Sebanyak 66.7% responden pernah mengikuti kelas tambahan di sekolah berbanding hanya 33.3% sahaja yang tidak pernah mengikutinya.

**Jadual 19. Kekerapan Pelajar Mengikuti Kursus Pembelajaran  
Bahasa Arab untuk Membantu Mereka Memahami  
Pengajaran Akidah**

Kekerapan Pelajar Mengikuti Kursus	Kekerapan	Peratus
Pernah	140	17.8%
Tidak pernah	490	81.1%
Tiada respon	20	1.1%
Jumlah	650	100%

Perbandingan peratus pelajar yang pernah mengikuti kursus pembelajaran bahasa Arab untuk memudahkan mereka memahami pengajaran akidah berbanding mereka yang tidak pernah adalah tinggi. Sebanyak 81.1% tidak pernah mengikuti kursus tersebut berbanding seramai 17.8% yang pernah mengikuti kursus dan 1.1% yang tidak memberi respon / menjawab.

Dari kajian, penulis dapat membuat rumusan bahawa pelajar juga turut memainkan peranan yang penting dalam proses pengajaran dan pembelajaran pengajian akidah. Sebarang sikap dan tingkah laku yang dilakukan akan memberi kesan kepada pencapaian mereka dalam pelajaran. Berdasarkan pemerhatian, penulis mendapati bahawa kebanyakan pelajar tidak menunjukkan minat dan kesungguhan dalam pengajian akidah.

Beberapa orang guru yang ditemubual oleh penulis turut memberi pendapat yang sama. Menurut mereka, para pelajar tidak memberikan komitmen yang tinggi dalam mengikuti pengajian akidah dan mengambil sikap sambil lewa semasa guru mengajar, walaupun peratusan pelajar yang mengaku meminati pelajaran akidah amat tinggi.



Sesungguhnya para pelajar memang menyatakan minat yang tinggi untuk mempelajari akidah apabila diajukan soalan tersebut kepada mereka, tetapi usaha yang ditunjukkan tidak seiring dengan minat mereka. Ini terbukti dengan kurangnya aktiviti-aktiviti sampingan yang dilakukan oleh para pelajar dalam memantapkan pemahaman mereka terhadap pengajian akidah. Selain itu terdapat perbagai masalah yang disuarakan oleh para pelajar dalam mempelajari akidah yang turut menjadi faktor penyebab kelemahan pencapaian mereka dalam pengajian akidah.

#### **4.5. Kaedah Pengajaran.**

Kaedah mengajar atau pengajaran merupakan salah satu faktor penting dalam pengajaran. Sesuatu pelajaran yang disampaikan akan menunjukkan keberkesanannya kepada pelajar jika guru memainkan peranannya dan menggunakan kaedah pengajaran yang bersesuaian dengan tahap pelajar. Seorang guru yang rajin serta mempunyai kelayakan akademik yang cemerlang tidak menjamin kecemerlangan pelajarnya sekiranya ia tidak disertakan dengan kaedah pengajaran yang baik dan sistematik. Dalam bahagian ini, penulis cuba menilai kaedah yang digunakan oleh guru ketika menyampaikan pengajaran mereka. Bahagian ini merupakan bahagian yang sangat penting untuk mendapatkan jawapan kepada permasalahan kajian ini.

**Jadual 20. Peratusan guru berdasarkan penggunaan kaedah-kaedah pengajaran**

No	Penggunaan kaedah-kaedah pengajaran	Kekerapan	Peratus
1	Syarahan (Ceramah)	24 : 24	100%
2	Soal Jawab (Tanya jawab)	20 : 24	93%
3	Perbincangan (Menerangkan satu persatu)	20 : 24	93%
4	Perdebatan (Diskusi)	10 : 24	60%
5	Hafalan (menghafal sesuatu ayat)	3 : 24	20%
6	Alat Bantu mengajar (ABM)	10 : 24	60%
7	Lawatan (kunjungan, ziarah)	0 : 24	0%

Jadual di atas menunjukkan kaedah-kaedah pengajaran yang digunakan di kalangan para guru agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri Sekabupaten Kerinci. Hasil daripada soal selidik yang telah dijalankan, didapati kesemua guru menggunakan kaedah syarahan di mana 100% atau 24 orang menggunakan pendekatan ini. Kaedah yang turut popular di kalangan mereka ialah soal jawab dan perbincangan iaitu seramai 20 orang atau 93%. Selain itu, guru-guru ini juga menggunakan kaedah perdebatan. Seramai 10 orang, iaitu 60% daripada mereka mengaplikasikan cara ini. Bagi kaedah hafalan, didapati 3 orang sahaja daripada keseluruhan guru iaitu 20% yang telah menggunakan kaedah ini dalam pengajaran mereka.

Peratusan bagi kaedah penggunaan ABM, sama dengan kaedah perdebatan, iaitu sebanyak 60% atau seramai 10 orang guru sahaja. Daripada senarai di atas, penulis

mendapati kaedah lawatan tidak digunakan sama sekali oleh para guru agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri Sekabupaten Kerinci. Penulis berpendapat para guru sepatutnya sentiasa pelbagaikan kaedah pengajaran agar bersesuaian dengan objektif pengajaran.

a. Pandangan Guru.

Dalam kajian ini, penulis telah menemuramah tiga orang guru pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri Sekabupaten Kerinci. Hasil daripada temuramah tersebut, penulis mendapati kesemua guru berpuas hati dengan kaedah pengajaran yang digunakan di SMAN Kabupaten Kerinci ketika mengajar pengajian akidah khususnya dan pendidikan agama Islam umumnya. Mereka juga berpendapat kepelbagaian kaedah yang digunakan ketika proses pengajaran merupakan satu usaha yang amat baik.<sup>2</sup>

b. Pandangan Pelajar.

**Jadual 21. Peratusan pelajar berdasarkan pandangan mereka terhadap kaedah pengajian**

No	Pandangan mereka terhadap kaedah pengajian	Kekerapan	Peratus
1	Puas hati	380	68%
2	Kurang puas hati	150	25%

<sup>2</sup> Temubual dengan guru agama Islam Bustami (17 Mac 2008), guru agama Islam Ermida (20 Mac 2008), guru agama Islam Firdaus (22 Mac 2008).

3	Tidak puas hati	120	7%
	Jumlah	650	100%

Sumber soal selidik para pelajar SMAN Sekabupaten Kerinci Kelas (tingkatan ) X, XI, XII. Tahun 2007/2008

Jadual di atas menerangkan peratusan pandangan pelajar pendidikan agama Islam secara umum dan secara khusus pengajian akidah terhadap kaedah pengajaran yang sedang diaplikasikan di sekolah ini. Hasil daripada penganalisaan yang telah dilakukan oleh penulis, didapati 68% daripada mereka menyatakan berpuas hati dengan kaedah tersebut iaitu seramai 380 orang, dan sebanyak 25% atau 150 orang mengatakan mereka kurang berpuas hati. Manakala 120 orang daripada responden pula menyatakan tidak berpuas hati iaitu dengan peratusan 7%. Ini menunjukkan sebilangan pelajar memerlukan perubahan dan kepelbagaian dalam kaedah pengajaran.

Daripada pemerhatian yang dibuat ke atas beberapa orang guru yang terlibat dalam pengajaran akidah, penulis dapat membuat kesimpulan bahawa salah satu faktor yang menyebabkan masalah ini timbul ialah terdapat guru-guru yang kurang memahami konsep pendekatan komunikasi dalam pengajaran pengajian akidah. Mereka masih menumpukan perhatian terhadap kaedah tradisional yang menekankan pengajaran akidah, ketuhanan, kenabian dan alam ghaib yang lebih berpusat kepada guru. Sedangkan pendekatan komunikasi yang melibatkan antara guru dan pelajar perlu digunakan.

Kebelbagaian metode pengajaran juga penting dalam usaha menarik minat para pelajar agar meminati pengajian akidah. Guru tidak digalakkan hanya menggunakan hanya satu kaedah sahaja dalam pengajaran, agar pelajar tidak berasa jemu dan bosan. Mereka

boleh melakukan pelbagai aktiviti di dalam kelas memandangkan masa yang diperuntukan dalam satu-satu pelajaran agak lama iaitu 40 minit dan tambahan pula bilangan pelajar tidak ramai di dalam sesebuah kelas iaitu antara 35 hingga 43 orang sahaja.

Dengan peruntukan masa yang secukupnya dan bilangan pelajar yang ada, guru dapat menvariasikan atau mempelbagaikan metode mereka agar proses pengajaran dan pembelajaran akidah menjadi lebih berkesan.

Aktiviti seperti penghayatan, lakonan dan sebagainya boleh dilakukan dengan melibatkan para pelajar. Pendekatan yang berbentuk amali haruslah digunakan dengan sebanyak mungkin berbanding pendekatan berbentuk teori kerana pendekatan amali memberi lebih pemahaman dan ingatan kepada para pelajar. Ia juga dapat meningkatkan kemahiran berfikir secara positif yang perlu dimiliki oleh mereka yang mempelajari akidah.

#### **4.6. Sukatan Pelajaran dan Peperiksaan.**

Sukatan pelajaran adalah penting dalam pengajian akidah. Sistem tersebut mengkehendaki pelajar menguasai ilmu berkaitan ketauhidan dengan pelbagai kemahiran. Para pelajar terpaksa melalui dwi sukatan pelajaran dan peperiksaan yang ditetapkan oleh pihak kementerian pendidikan yang dilaksanakan oleh Dinas Pendidikan Sekabupaten yang merangkumi pelajaran agama/ umum di sekolah.

Bagi memberi peluang kepada pelajar-pelajar mengambil peperiksaan yang dikendalikan oleh Dinas Pendidikan di peringkat sekolah menengah, baik pelajar sekolah menengah pertama mahupun pelajar sekolah menengah atas, mata pelajaran dan sukatan pelajarannya diajar menggunakan medium bahasa Indonesia (Melayu), malahan pelajaran pendidikan agama Islam juga diajar dalam bahasa Indonesia (Melayu). Lantaran itu, kewujudan sistem tersebut mewujudkan suasana pembelajaran yang hampir menyamai dengan sekolah-sekolah agama yang lain.

Ini menyebabkan mereka tidak lagi dapat memberikan tumpuan kepada pengajian akidah berbanding dengan mata pelajaran Pendidikan agama Islam dan ilmu-ilmu agama, kerana mereka terpaksa bersaing dengan pelajar di sekolah khusus sekolah agama iaitu Madrasah Aliyah Negeri (MAN) semata-mata untuk mendapatkan kecemerlangan dalam peperiksaan yang mereka tempuhi.

Selain daripada mempelajari bidang pengajian akidah, mereka juga terpaksa mempelajari empat mata pelajaran lain di dalam bidang pengajian Islam iaitu: al-Quran, syariah, akhlak dan tarikh. Keadaan ini membebankan pelajar itu sendiri memandangkan kebanyakan mereka yang memilih untuk belajar di sekolah ini terdiri dari golongan sederhana dan kurang baik dari segi pencapaian akademik. Ini bermakna mereka terpaksa menghabiskan kesemua sukatan pelajaran yang ditetapkan. Kadang-kadang sukatan pelajaran yang ditetapkan tidak sempat disempurnakan disebabkan masa yang terhad. Kurangnya pendedahan diberikan kepada pelajar menyebabkan mereka kurang bersedia untuk menghadapi peperiksaan dan tidak dapat menjawab soalan peperiksaan dengan cemerlang.

#### **4.7. Penilaian Terhadap Guru-guru Agama SMAN Kabupaten Kerinci.**

Kejayaan sesuatu pengajaran turut bergantung kepada guru-guru. Seorang guru yang mempunyai ilmu yang banyak dan bijak menyampaikannya kepada para pelajar sudah pasti dapat melahirkan pelajar yang berkualiti. Dalam hal ini Aton Long telah merumuskan bahawa terdapat dua golongan guru.

Golongan pertama berpendapat bahawa tugas guru hanyalah memberi pengajaran/pengetahuan kepada para pelajar tanpa perlu mengambilkira sama ada pelajar-pelajar memahami atau sebaliknya. Golongan kedua pula lebih mengambilkira bagaimana untuk memberi kefahaman kepada siswa atau pelajar. Golongan ini sentiasa berusaha untuk memahami masalah yang dihadapi oleh siswa atau pelajar.<sup>3</sup>

Oleh yang demikian, penulis berpendapat penganalisaan perlu dibuat kepada guru termasuklah penilaian dari segi kelayakan mereka dan juga keperluan penggunaan bahasa Arab ketika menyampaikan pengajaran pengajian akidah.

Daripada kajian ke atas 24 orang tenaga pengajar yang bertugas sebagai guru agama di SMAN Sekabupaten Kerinci, penulis mendapati guru-guru yang bertugas sebagai pengajar agama di SMAN Sekabupaten Kerinci bahagian pendidikan agama umumnya dan pengajian akidah secara khusus tidak mengkhususkan dalam bidang-bidang tertentu. Ini bermakna seorang guru itu akan ditugaskan untuk mengajar lebih daripada satu bidang, iaitu mengajar semua aspek di dalam pengajaran pendidikan agama Islam tersebut.

---

<sup>3</sup> Aton Long (1984), *Pendidik dan Pendidikan*, Petaling Jaya: Penerbit Fajar Bakti, h. 44

Dari satu aspek, keadaan ini menggambarkan kewibaaan seorang guru yang bertugas di SMAN Sekabupaten Kerinci secara khusus dan umumnya seluruh Indonesia iaitu seorang guru itu mempunyai kemahiran dalam berbagai-bagai bidang keilmuan. Pada pandangan penulis, memang keadaan ini akan memberi peluang kepada guru-guru untuk memperolehi kemahiran dalam pelbagai bidang, tetapi ia perlu memberi tumpuan yang terbaik kepada setiap bidang yang ditugaskan. Kalau tidak, keadaan ini sudah pasti akan memberi impak yang kurang baik dalam usaha untuk melahirkan tenaga pengajar yang benar-benar mempunyai kemahiran yang tinggi dalam satu-satu bidang tertentu.

#### 4.7.1. Kelulusan Guru.

**Jadual 22. Peratusan Guru Mengikut Tahap Kelulusan Akademik**

No	Kelulusan Akademik	Kekerapan	Peratus
1	Ijazah Sarjana Muda	24	100%
2	Ijazah Sarjana	0	0%
3	Ijazah Doktor Falsafah	0	0%
	Jumlah	24	100%

Jadual di atas menunjukkan peratus guru dari segi kelulusan akademik. Penulis telah membahagikan tahap kelulusan kepada tiga kategori, iaitu Ijazah Sarjana Muda, Ijazah Sarjana dan Ijazah Doktor Falsafah. Semua 24 orang guru itu 100%, berkelulusan Ijazah Sarjana Muda.



#### 4.7.2. Penggunaan Bahasa Arab.

**Jadual 23. Peratusan Guru Mengikut Tahap Penggunaan Bahasa Arab Ketika Mengajar**

No	Penggunaan bahasa Arab ketika mengajar	Kekerapan	Peratus
1	Bahasa arab sepenuhnya	0	0%
2	Kadang-kadang bahasa arab kadang-kadang bahasa melayu	8	30.5%
3	Bahasa melayu sepenuhnya	16	60.5%
	Jumlah	24	100%

Jadual di atas menunjukkan peratusan penggunaan bahasa Arab ketika pengajaran di mana jadual di atas dibahagikan kepada 3 golongan iaitu yang menggunakan bahasa Arab sepenuhnya, menggunakan bahasa Arab dan bahasa Melayu, dan menggunakan bahasa Melayu sepenuhnya. Didapati peratusan bagi penggunaan bahasa Arab sepenuhnya adalah sebanyak 0% atau 0 orang, manakala guru yang menggunakan bahasa Arab dan bahasa Melayu adalah 30.5% atau 8 orang dan 60.5% atau 16 orang responden yang menggunakan bahasa Melayu sepenuhnya ketika pengajaran.

#### **4.8. Kesimpulan**

Setelah penulis menganalisis dari awal sampai akhir dalam bab empat ini, maka penulis mengambil kesimpulan bahwa pelaksanaan kurikulum dalam pengajaran dan pembelajaran disasarkan untuk mencapai beberapa objektif pengajaran yang telah ditetapkan dalam silibus yang berdasarkan kurikulum 2004 standar kompetensi. Konsep dasar kurikulum berdasarkan analisis juga dibuat terhadap kegiatan pengajaran dan pembelajaran, tenaga pengajar dan aktiviti pengajaran, persepsi pelajar terhadap pengajian akidah, kaedah pengajaran, dan kaedah penilaian.

Dari aspek tersebut, pengajar memainkan peranan dalam memberikan bimbingan kepada pelajar untuk mencapai tujuan pengajian akidah yang telah ditentukan di dalam silibus. Guru juga harus memiliki pendidikan yang sesuai dengan apa yang diajar, memiliki pengalaman yang banyak tentang apa yang diajar, mengikut sukatan yang telah isi-isi ditentukan, dan guru harus menentukan metode yang paling tepat untuk menyampaikan pengajaran kepada pelajar supaya ia tidak lari daripada tujuan yang ingin dicapai Guru juga harus membuat Rencana Perencaan Pengajaran (RPP) sebelum mengajar.

## **BAB KELIMA**

### **PENUTUP**

#### **5.1. Kesimpulan**

Kesimpulan dalam penelitian ini merupakan gambaran secara ringkas dari seluruh hasil penelitian yang dirumuskan dalam bab-bab terdahulu. Rumusan adalah berdasarkan dapatan kajian yang diperolehi hasil dari soal selidik kajian dan dikemukakan dalam bentuk perbincangan, implikasi serta cadangan untuk kajian lanjutan dan penutup. Dapatan kajian yang diperolehi daripada penelitian ini akan dinyatakan selanjutnya

Merujuk kepada objektif pertama kajian ini, iaitu mengkaji silibus pengajian akidah di dalam pendidikan agama di SMAN Kabupaten Kerinci, kajian ini mendapati bahawa pengajian akidah adalah sebahagian daripada aspek pengajian agama Islam yang sesuai dengan Kurikulum 2004 standar kompetensi yang telah ditentukan oleh pihak pemerintah Indonesia. Silibus pengajian akidah adalah mencakupi topik-topik berkaitan rukun Islam iaitu beriman kepada Allah SWT, beriman kepada Malaikat, beriman kepada kitab, beriman kepada rasul, beriman kepada hari kiamat dan beriman kepada Qada dan Qadar. Antara yang ditekankan ialah pemahaman tentang sifat-sifat Allah dan Asmaul Husna, pengertian dan tugas malaikat, pengertian dan nama-nama kitab, pengertian dan nama-nama Rasul, pengertian hari akhir dan hal yang berhubungan dengan alam akhirat dan pengertian Qada dan Qadar.

Mengenai objektif kedua kajian, iaitu menganalisa metode yang digunakan guru di Sekolah Menengah Atas Negeri Kabupaten Kerinci dalam proses belajar-mengajar, didapati metode yang digunakan meliputi metode ceramah, soal jawab, pemberian tugas, kerja kelompok, demonstrasi dan kadang-kadang juga dilaksanakan metode karya wisata (lawatan sambil belajar) yang biasanya dilaksanakan setelah ujian kenaikan kelas. Metode juga perlu dipelbagaikan bagi menarik minat para pelajar agar meminati pengajian akidah. Guru tidak digalakkan hanya menggunakan satu kaedah sahaja dalam pengajaran, agar pelajar tidak berasa jemu dan bosan. Mereka sepatutnya boleh mengamalkan perbagai aktiviti di dalam kelas memandangkan masa yang diperuntukan dalam satu-satu pelajaran agak lama iaitu 40 minit dan tambahan pula bilangan pelajar adalah tidak ramai di dalam sesuatu kelas. Dari hasil soal selidik di atas dapat disimpulkan bahawa ramai guru agama Sekolah Menengah Atas Negeri Kabupaten Kerinci yang selalu megunakan metode ceramah untuk mencapai tujuan pengajaran iaitu 60.7% atau 14 orang guru. Manakala penggunaan metode soal jawab iaitu 20.3% atau 6 orang guru. Metode diskusi pula hanya 10% atau 4 orang sahaja. Berdasarkan kajian, penulis mendapati hanya 57.1% sahaja responden menyatakan selalu mempelbagaikan metode dalam pengajaran akidah. Jumlah yang kerap pula hanya 14.3%, manakala yang kadang-kadang mempelbagaikan metode ialah 28.6% dan jumlah yang jarang-jarang dan tidak pernah ialah 0%.

Pendekatan yang berbentuk amali haruslah digunakan dengan sebanyak mungkin berbanding pendekatan berbentuk teori kerana ia lebih memberi kesan kepada para pelajar, ia juga dapat meningkatkan kemahiran berfikir positif yang perlu dimiliki oleh mereka yang mempelajari akidah.

Para guru pendidikan agama Islam SMAN Kabupaten Kerinci mempunyai kaedah pengajaran yang boleh dibanggakan. Mereka tidak hanya terikat dengan kaedah syarahan yang lebih banyak digunakan dalam pengajian pendidikan Islam. Walaupun kaedah syarahan tidak boleh dinafikan kepentingannya, tetapi dengan menggunakan juga kaedah-kaedah lain, proses pembelajaran akan menjadi lebih berkesan.

Objektif ketiga pula iaitu mengkaji penggunaan alat bantu mengajar yang digunakan bagi pengajian akidah di SMAN Kabupaten Kerinci. Kajian mendapati sarana dan prasarana alat bantu dalam mengembangkan dan meningkatkan pengajian Akidah di Sekolah Menengah Atas Negeri Kabupaten Kerinci, adalah mencukupi sama ada bangunan-bangunan, kelengkapan laboratorium, mosalla mahupun buku-buku teks.

Salah satu faktor yang menyebabkan pengajaran pengajian akidah di sekolah ini kurang berkesan dan tidak memenuhi matlamatnya ialah:

1. kurangnya alat bantu mengajar yang digunakan oleh guru. Selaras dengan perkembangan sains dan teknologi, berbagai maklumat dan pengetahuan.
2. Yang bersifat kotemporari kini dapat digunakan sebagai bahan tambahan di kelas dan seterusnya dapat meningkatkan keberkesanan pengajaran akidah. Ia boleh di sampaikan melalui ceramah, televisyen, pita vidio, radio dan lain-lain. Strategi pengajaran dan pembelajaran yang berasaskan kepada bahan rangsangan yang mengutamakan penggunaan kedua-dua dari pandang dan dengar bertujuan untuk berbagaikan kaedah pengajaran dan mengurangkan pergantungan kepada hanya buku teks.

## **5.2. Cadangan dan Saranan.**

1. Kurikulum pengajian akidah di SMAN Kerinci, hendaklah dibuat semakan agar mereka sesuai dengan perkembangan semasa.
2. Para pelajar perlu juga dididik dengan sikap suka berbincang dan mengemukakan pendapat penting apa yang dipelajari. Mereka tidak sepatutnya malu untuk mengambil bahagian ketika berada di dalam kelas.
3. Kaedah pengajaran para guru perlulah diperluaskan lagi. Mereka sepatutnya membiasakan diri dengan menggunakan kaedah-kaedah selain daripada syarahan dan soal jawab penggunaan ABM (alat Bantu mengajar) juga hendaklah diberi perhatian.
4. Dalam menyajikan pelajaran guru hendaknya meningkatkan kemampuan atau keterampilan dalam menyampaikan pelajaran, metode yang digunakan hendaknya sesuai dengan situasi dan kondisi, tidak kaku pada Garis Besar Program Pelajaran (GBPP) atau kurikulum.

## BIBLIOGRAFI

### Rujukan

Abd Rachman Shaleh, (1976), *Didaktik Pendidikan Agama*, Jakarta: Bulan Bintang.

A. Zainuddin, (1998), *Akidah dan Ibadah*, Jakarta: Gunung Agung.

Al-Taumy, Muhammad Athiyah, (1979), *Falsafah Pendidikan Islam*, cet 1, terj. Dr Hasan Langgulung, Jakarta: Bulan Bintang.

Arikunto Suharsimi (1997), *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, Cet. 13

Dani K (2002), *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia dilengkapi dengan EYD Terbaru*, Surabaya: Putra Harsa,

Depertemen pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Menejemen Pendidikan Dasar dan Menengah Derekturat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan (2004) , *Silibus Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMAN*, Sekolah Indonesia Kuala Lumpur

Dewan Bahasa dan Pustaka (1989), *Kamus Dewan, Kuala Lumpur*: Dewan Bahasa dan Pustaka, Edisi Baru.

Gerald S. Ferman & Jack Levin, (1975), *Social Science Research*, USA: t.c.

Hajjah Noresah bt Baharom, (1996), *Kamus Dewan*, edisi 3, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Hazri Jamil, (2004), *Pengantar Kaedah Mengajar Mata Pelajaran Ilmu Kemanusiaan*, Shah Alam: Karisma Publication.

Iman Bernadib (1982), *Arti dan Metode Sejarah Pendidikan*, Yogyakarta: Yayasan Penerbitan FIP-IKIP.

Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM), *Tafsir Pimpinan Ar-Rahman kepada Pengertian Al-Qur'an*, diterjemahkan Darul Fikir: Kuala Lumpur

Jafni Nawawi, Husni El-Hilali, (1995), *Filsafah Pendidikan Islam*, Diktat bahan Kuliah Fakulti Tarbiyah IAIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi.

Koentjaraningrat (1977), *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta:Penerbit PT Gramadia.

\_\_\_\_\_ (1993), *Metode-metode penelitian Masyarakat*, Jakarta: PT Gramadia, h. 46

Mahmud Shaltut (1988), *Islam Aqidah dan Syari'ah*, (pemeterjemahan kitab ini tidak dinyatakan), Siri 1 Kuala Lumpur: Pustaka al-Ameen.

M Ngalim Purwanto, (1994), *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*, Bandung:Pt Remaja Rosda Karya.

M Noor Syam, (1988), *Pengantar Dasar-dasar Pokok Kependidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, cet, 3.

Mohd Fauzi Hamat, et.al, *Pemikiran Islam dan Cabaran Semasa*, Kuala Lumpur: Jabatan Akidah Dan Pemikiran Islam.

Nik Azis Nik Pa (ed), (2007), *Isu-isu Kritikal Dalam Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab*, Selangor: Hazrah Enterprise.



Nik Azis Nik PA (ed), (2007) *Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab Berteraskan Pendekatan Islam Hadari*, Selangor Darul Ehsan: Hazrah Enterprise.

Omar Hamalik, Dr, (1990), *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Bandung: PT Citra Aditya Bakti.

Umar Sulaiman al- Asyqar (2000), *Aqidah Fi Allah Amman*: Dar al-Nafais.

Syamsuri (2004) *Kurikulum berbasis kompetensi Pendidikan Agama Islam SMA untuk kelas X*, Penerbit Erlangga.

\_\_\_\_\_ (2004) *Kurikulum berbasis kompetensi Pendidikan Agama Islam SMA untuk kelas XI*, Penerbit Erlangga.

\_\_\_\_\_ (2004) *Kurikulum berbasis kompetensi Pendidikan Agama Islam SMA untuk kelas XII*, Penerbit Erlangga.

Sheikh Othman bin Salim, (1989), *Kamus Besar*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

\_\_\_\_\_, (2007), *Pendidikan Islam dan Pendidikan Islam*, Selangor: Hazrah Enterprise.

Suharsimi Arikunto (1997), *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi aksara, cet.

13

Suoewarno, (1976), *Pengantar Didaktik Metodik Kurikulum Proses Belajar Mengajar PBM*, Jakarta: CV Rajawali.

\_\_\_\_\_, (1982), *Filsafah Pendidikan (Pengantar mengenai Sistem dan Metoda)*, Yokyakarta: FIP-IKIP.

Soegarda Poerbawaja, (1970), *Pendidikan Dalam Alam Indonesia Merdeka*, Jakarta: Penerbit PT Gunung Agung.

Soemanto Wasty, Drs. (1983), *Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pimpinan Pendidikan*, Jakarta: Reneka Cipta.

Margiono, (2005), *Silibus Kegiatan Pembelajaran Agama Islam*, Bogor: Yudhistira.

\_\_\_\_\_, (2006), *Agama Islam Lentera Kehidupan SMA Kelas X*, Jakarta: Yudhistera Dunia Buku sekolah.

\_\_\_\_\_, (2006), *Agama Islam Lentera Kehidupan SMA Kelas XI*, Jakarta: Yudhistera Dunia Buku sekolah.

\_\_\_\_\_, (2006), *Agama Islam Lentera Kehidupan SMA Kelas XII*, Jakarta: Yudhistera Dunia Buku sekolah.

Zakaria Stapa dan Mohamed Asin Dollah (2001), *Islam Akidah Dan Kerohanian*, edisi ketiga, Bangi: Penerbit UKM.

Zawawi Hj. Ahmad, (1996), *Sain Dalam Pendidikan Islam*, Kulala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Zuhairini (1983) *Metodik Khusus Pendidikan Agama dilengkapi dengan Sistim Modul dan Permainan Simulasi*, Surabaya: Usaha Nasional.

## **TESIS / DISERTASI**

1. Sarjan, (1997), “*Pemakaian Bahasa Arab Dalam Menerapkan Pendidikan Agama Islam di SMAN I Sungai Penuh*”, Sikripsi Sarjana Tarbiyah, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jambi, Sumatera, Indonesia.

2. Zakiah, (1997), "*Peranan Guru Dalam Menerapkan Pendidikan Agama Islam di SMPN I Pulau Tengah*", Sikripsi Sarjana Tarbiyah, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jambi, Sumatera, Indonesia.
3. Zainal Abidin, (1996), "*Kompetensi Guru Dalam Menerapkan Pendidikan Agama Islam di SMAN I Keliling danau* ", Sikripsi Sarjana Tarbiyah, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jambi, Sumatera, Indonesia.
4. Jafni Nawawi, Husni (1979), "Falsafah Pendidikan Islam", (Diktat bahan Kuliah Fakulti Tarbiyah IAIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi).

### **SENARAI RESPNDEN TEMUBUAL**

1. Temubual Dengan Puan Ermida, pesara Jabatan dinas Pendidikan Kabupaten Kerinci pada 11 November 2007, jam 11 pagi bertempat di rumah beliau.
2. Temubual. dengan Encik Ashari Kepala (Ketua) SMA 2 Sungai Penuh pada 3 November 2007, jam 10.00 pagi bertempat di bilik Kepala SMA 2 Sungai Penuh.
3. Temubual dengan Encik Wahab Arifin, pesara Jabatan Kepala Sekolah Menengah Pertama 1 Keliling Danau Kabupaten Kerinci pada 12 November 2007, jam 11.00 pagi bertempat di rumah beliau.
4. Temubual dengan Encik Rusdi kepala (ketua) Dinas Pendidikan Kabupaten Kerinci pada 5 November 2008 jam 11 Wib pagi bertempat di bilik kepala dinas pendidikan Kabupaten Kerinci.
5. Temubual dengan Encik Hamdan Manan, pesara Jabatan Dinas Pendidikan Kabupaten Kerinci pada 11 November 2007, jam 11.00 pagi bertempat di rumah beliau.
6. Temubual dengan A. Surkati Kepala SMAN 1 Keliling Danau 9 November 2007, jam 11.00 tengah hari bertempat di bilik Kepala SMAN 1 Keliling Danau.
7. Temubual dengan Kepala dinas Pendidikan Kabupaten Kerinci, jam 9 pagi di Bilik beliau, 14 Oktober 2008.
8. Temubual dengan Sudirman stap tata usaha dinas pendidikan 3 September 2009, jam 10.00 tengah hari bertempat bilik tata usaha dinas pedidikan Kabupaten Kerinci.

9. Temubual dengan Saharudin, kepala pendidikan menengah dinas pendidikan 4 September 2009, jam 11.00 tengah hari bertempat bilik kepala Dikmen Dinas Pendidikan Kabupaten Kerinci.
10. Temubual dengan Zuber guru agama Islam SMAN 4 Sungai Penuh 7 september 2009, jam 10.00 tengah hari bertempat di bilik majlis guru SMAN 4 Sungai Penuh.
11. Temubual dengan Bustami, guru agama SMAN 1 Keliling Danau, di bilik guru pada 6 November 2007.
12. Temubual dengan Juliarti, guru Agama SMAN 1 Keliling Danau Kabupaten Kerinci di bilik guru SMAN 1 Keliling Danau Pada 4 November 2007.
13. Temubual dengan Ermida, Guru Agama SMAN 1 Sungai Penuh, di bilik guru pada 24 November 2007.
14. Temubual dengan Ernida, guru Agama SMA 1 Sungai Penuh di bilik guru, pada 2 Disember 2007.
15. Temubual dengan Firdaus, guru Agama SMAN 2 Sungai Penuh, di bilik guru, pada 13 November 007.
16. Temubual denagan Ernawati, guru Agama SMA 1 Sungai Penuh, di bilik guru, pada 2 Disember 2007.
17. Temubual dengan Mawardi, kepala sekolah SMA 1 Sungai Penuh di bilik kepala pada 2 Disember 2007.
18. Temubual dengan Tuan Adam anggota dinas pendidikan Kabupaten Kerinci, jam 10 pagi di bilik pendidikan menengah (dikmen), 25 ogos 2009.
19. Temubual dengan guru agama Islam Bustami (17 Mac 2008), guru agama Islam Ermida (20 Mac 2008), guru agama Islam Firdaus (22 Mac 2008).

## LAMPIRAN 2: BORANG SOAL SELIDIK KURIKULUM PENGAJIAN

### AKIDAH DI SMAN KABUPATEN KERINCI, JAMBI,

### SUMATERA, INDONESIA

Sila jawab dengan jujur dan ikhlas dengan melingkari a b c d e f diruangan yang disediakan

#### BAHAGIAN A: MAKLUMAT

##### PELAJAR

1. jantina
  - a. lelaki
  - b. perempuan
2. kelas (tingkatan) berapa anda
  - a. kelas (tingkatan) I (X)
  - b. kelas (tingkatan) II (XI)
  - c. kelas (tingkatan) III (XII)
3. berapa umur anda sekarang
  - a. 12 – 15 tahun
  - b. 15 – 22 tahun
4. adakah anda mengikuti pengajian akidah
  - a. ya
  - b. tidak
5. berapa jam dalam seminggu mempelajari akidah
  - a. 1 – 2 jam seminggu
  - b. 2 – 4 jam seminggu
  - c. 4 – 6 jam seminggu
6. jika anda mengikuti kelas berapakah jam masuk kelas
  - a. 1 kali dua minggu
  - b. 1 kali seminggu
  - c. 2 kali seminggu
  - d. lebih dari pada 2 kali seminggu nyatakan .....hari
7. apakah anda memahami pengajaran yang di berikan
  - a. ya
  - b. tidak
  - c. sebahagian
8. jika tidakkenapa

- a. pelajaran terlalu susah
  - b. kaedah (cara) pengajaran yang sukar
  - c. guru tidak tepat memberikan tumpuan
  - d. lain lain nyatakan .....
9. adakah merasakan memadai pengetahuan tentang pengajian akidah
- a. ya
  - b. tidak
10. jika tidak bagaimanakah pandangan anda untuk terus meningkatkan ilmu (untuk menambah pelajaran di sekolah
- a. banyak pembacaan (membaca)
  - b. mengikut pengajian non formal (tambahan)
  - c. kedua diatas benar
  - d. lain-lain nyatakan .....
11. waktu anda menerima pelajaran, guru anda selalu memakai metode (cara)
- a. ceramah
  - b. tanyajawab
  - c. diskusi
  - d. ceramah, tanyajawab
  - e. ceramah tanyajawab diskusi
  - f. lain lain nyatakan .....
12. guru atau pengajar akidah anda apakah guru?
- a. guru tetap
  - b. guru honor
  - c. guru kontrak
  - d. guru tetap, kontrak
  - e. guru honor dan guru kontrak
13. guru (pengajar) akidah di sekolah anda berapa jumlahnya
- a. 1 – 2 orang guru
  - b. 2 – 3 orang guru
  - c. 2 – 4 orang guru
  - d. lain-lain nyatakan .....

## **IBU BAPA**

**ARAHAN : SILA LINGKARKAN HURUP A B C D E F G DENGAN JUJUR DAN IKHLAS YANG DISEDIAKAN**

1. pendidikan Bapa yang tertinggi :
  - a. SR (sekolah rakyat) SD (sekolah dasar)
  - b. SMP (sekolah menengah pertama) atau MTS (madrasah tsanawiyah)
  - c. SMA (sekolah menengah atas atau MAN (madrasah aliyah)
  - d. Ijazah sarjana muda
  - e. Ijazah sarjana penuh (SI)
  - f. Ijazah master (S2)
  - g. Ijazah Doktor (ph D)
2. tempat tinggal bapa / keluarga

- a. 1 kampung
  - b. 1 pinggir Bandar (kota)
  - c. 2 bandar (kota)
  - d. 4 pekan
  - e. lain-lain nyatakan .....
3. jenis pekerjaan bapa
  - a. pegawai sipil guru, bagian kantaor lain-lain nyatakan .....
  - b. angkatan abri, polisi bomba lain-lain nyatakan.....
  - c. pekerjaan perkeranian (sappam)
  - d. ahli korporat/ peniaga
  - e. pekerjaan pertanian dan nelayan
  - f. pensyarah (dosen)
  - g. lain-lain nyatakan .....
4. jawatan / jabatan bapa: .....
5. pendapat bapa perbulan:
  - a. kurang dari RP 500 000 / RM 250
  - b. 500 000 – 700 000 / RM 250 – RM 350
  - c. 700 000 – 1500 000 / RM 350 – RM 700
  - d. 1500 000 – 2500 000 / RM 700 – RM 1500
6. pendidikan Ibu yang tertinggi :
  - a. SR (sekolah rakyat) SD (sekolah dasar)
  - b. SMP (sekolah menengah pertama) atau MTS (madrasah tsanawiyah)
  - c. SMA (sekolah menengah atas atau MAN (madrasah aliyah)
  - d. Ijazah sarjana muda
  - e. Ijazah sarjana penuh (SI)
  - f. Ijazah master (S2)
  - g. Ijazah Doktor (ph D)
7. tempat tinggal Ibu / keluarga
  - a. 1 kampung
  - b. 1 pinggir Bandar (kota)
  - c. 2 bandar (kota)
  - d. 4 pekan
  - e. lain-lain nyatakan .....
8. jenis pekerjaan Ibu
  - a. pegawai sipil guru, bagian kantaor lain-lain nyatakan .....
  - b. angkatan abri, polisi bomba lain-lain nyatakan.....
  - c. pekerjaan perkeranian (sappam)
  - d. ahli korporat/ peniaga
  - e. pekerjaan pertanian dan nelayan
  - f. pensyarah (dosen)
  - g. lain-lain nyatakan .....
9. jawatan / jabatan bapa: .....
10. pendapat Ibu perbulan:
  - a. kurang dari RP 500 000 / RM 250
  - b. 500 000 – 700 000 / RM 250 – RM 350
  - c. 700 000 – 1500 000 / RM 350 – RM 700
  - d. 1500 000 – 2500 000 / RM 700 – RM 1500

## BAHAGIAN B : PEMAHAMAN RESPONDEN TENTANG PENGAJIAN AKIDAH

Buatkan : bulatan pada jawapan yang berkenaan

1. jantina
  1. Lelaki                      2. Perempuan
  
2. Anda boleh membaca al-Qur'an dengan baik
  1. Tidak baik    2. Kurang baik    3. Tidak pasti    4. Baik    5. Sangat baik
  
3. Anda boleh membaca tulisan jawi (bacaan huruf arab melayu) dengan baik
  1. Tidak baik    2. Kurang baik    3. Tidak pasti    4. Baik    5. Sangat baik
  
4. Adakah ibubapa anda mempunyai latar belakang pendidikan agama ?
  1. Ya                      2. Tidak                      3. Tidak pasti
  
5. Adakah yang mendorong anda untuk mempelajari agama ?
  1. Ibu            2. bapa            3. Keluarga            4. Rekan            5. Lain-lain
  
6. Bahagian yang paling anda suka untuk mempelajarinya di dalam mata pelajaran pendidikan islam
  1. al-Qur'an    2. Akidah    3. Syariah    4. Akhlak    5. Tarikh    6. Lainlain
  
7. Bahagian yang paling anda tidak suka untuk mempelajrinya di dalam mata pelajaran pendidikan islam
  1. al-Qur'an    2. Akidah    3. Syariah    4. Akhlak    5. Tarikh    6. Lainlain

## BAHAGIAN 2 : PEMAHAMAN RESPONDEN TENTANG ILMU AKIDAH DIPERINGKAT SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI KABUPATEN KERINCI

No	Berdasarkan kepada pengalaman dan pengetahuan anda mempelajari akidah semenjak tingkat 1 hingga tingkat 3, apakah anda memahami tentang perkara perkara berikut ?	<u>Bulatkan</u> pada nomor berdasarkan keikhlasan anda mengikut petunjuk berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak paham</li> <li>2. kurang faham</li> <li>3. Sederhana faham</li> <li>4. Faham</li> <li>5. Sangat faham</li> </ol>
----	---	--



<b>NO</b>	<b>KONSEP UMUM</b>					
1	Apa maksud akidah menurut al-Qur'an	1	2	3	4	5
2	Apa maksud islam secara jelas	1	2	3	4	5
3	Apa maksud ihsan secara jelas	1	2	3	4	5
4	Apa prinsip-prinsip akidah islam	1	2	3	4	5
5	Apa perkara-perkara yang boleh membatalkan iman seseorang	1	2	3	4	5
6	Apa maksud bertakwa kepada Allah SWT	1	2	3	4	5
7	Apa maksud keadilan di dalam Islam	1	2	3	4	5
8	Apa maksud bertawakkal kepada Allah SWT	1	2	3	4	5
9	Peranan iman dalam memberi kekuatan rohani dan akal manusia	1	2	3	4	5
10	Cara-cara untuk meningkatkan keimanan kepada Allah SWT	1	2	3	4	5
11	Cara-cara Islam mampu membangunkan tamadun manusia	1	2	3	4	5
12	Cara-cara Islam membawa rahmat kepada seluruh alam	1	2	3	4	5
13	Maksud sihir	1	2	3	4	5
14	Cara-cara sihir dapat memporak-perandakan masyarakat	1	2	3	4	5
15	Maksud nifaq (kemunafikan)	1	2	3	4	5
16	Maksud dosa besar dan dosa kecil	1	2	3	4	5
17	Maksud taubat	1	2	3	4	5
18	Syarat-syarat taubat dan cara-caranya	1	2	3	4	5
19	Maksud dan konsep ujian Allah SWT	1	2	3	4	5
	<b>TINGKATAN (KELAS) X SEMESTER I BERIMAN KEPADA ALLAH SWT</b>					
20	Maksud beriman kepada Allah SWT	1	2	3	4	5
21	Tujuan manusia dijadikan dan kemana mereka akan pergi	1	2	3	4	5
22	Segala ciptaan Allah SWT adalah tanda kekuasaan-Nya	1	2	3	4	5
23	Jumlah sifat-sifat Allah SWT dan pengertiannya	1	2	3	4	5
24	Cara-cara beriman kepada Allah SWT yang akan membawa kesan di dalam kehidupan manusia	1	2	3	4	5
25	Maksud keesaan Allah SWT	1	2	3	4	5
26	Maksud Allah SWT maha pemurah dan maha penyayang	1	2	3	4	5
27	Maksud Allah SWT maha bijaksana	1	2	3	4	5
28	Perbezaan antara sifat Allah SWT al-Rahman' dan 'al-Rahim'	1	2	3	4	5
29	Nama-nama Allah SWT yang berjumlah 99 nama	1	2	3	4	5
30	Maksud tiada awal dan tiada akhir bagi zat Allah SWT	1	2	3	4	5
31	Maksud Allah SWT maha mengetahui	1	2	3	4	5

32	Kekuasaan Allah SWT beserta dengan dalil-dalilnya	1	2	3	4	5
33	Maksud Allah SWT maha adil	1	2	3	4	5
	<b>TINGKATAN (KELAS) X SEMESTER II</b> <b>BERIMAN KEPADA MALAIKAT</b>					
34	Maksud beriman kepada malaikat	1	2	3	4	5
35	Nama-nama malaikat yang wajib diketahui	1	2	3	4	5
36	Tugas-tugas malaikat yang telah ditetapkan oleh Allah SWT	1	2	3	4	5
	<b>TINGKATAN (KELAS) XI SEMESTER I</b>  <b>BERIMAN KEPADA RASUL</b>					
37	Maksud beriman kepada para rasul	1	2	3	4	5
38	Tanggungjawab rasul-rasul sebagai utusan Allah SWT kepada manusia	1	2	3	4	5
39	Nama-nama dan kisah-kisah 25 rasul yang wajib diketahui	1	2	3	4	5
40	Huraian tentang sifat-sifat yang wajib, mustahil dan harus bagi rasul	1	2	3	4	5
41	Maksud “maksum” yang berlaku kepada para nabi dan rasul	1	2	3	4	5
42	Huraian tentang rasul-rasul dari kalangan ullu-‘al-‘azmi	1	2	3	4	5
43	Maksud mukjizat dan huraian yang berlaku kepada para rasul	1	2	3	4	5
	<b>TINGKATAN (KELAS) XI SEMESTER II</b> <b>BERIMAN KEPADA KITAB</b>					
44	Kitab-kitab yang diturunkan oleh Allah SWT adalah untuk memberi petunjuk kepada manusia	1	2	3	4	5
45	Maksud beriman kepada kitab-kitab Allah SWT	1	2	3	4	5
46	Huraian al-Qur’an yang mengandungi ajaran yang berkaitan dengan akidah, syariat dan akhlak	1	2	3	4	5
48	Peringkat-peringkat penurunan al-Qur’an	1	2	3	4	5
49	Peristiwa-peristiwa dan sebab-sebab pengumpulan al-Qur’an	1	2	3	4	5
	<b>TINGKATAN (KELAS) XII SEMESTER I</b> <b>BERIMAN KEPADA HARI AKHIRAT</b>					
50	Pengertian dan gambaran mengenai hari akhirat	1	2	3	4	5
51	Pengertian dan gambaran mengenai alam barzakh	1	2	3	4	5
52	Tanda-tanda hari Qiamat	1	2	3	4	5
53	Pengertian dan gambaran mengenai al-Mizan	1	2	3	4	5
54	Pengertian dan gambaran mengenai al-Hisab	1	2	3	4	5

55	Pengertian dan gambaran mengenai al-Sirat	1	2	3	4	5
56	Pengertian dan gambaran mengenai Syurga	1	2	3	4	5
57	Pengertian dan gambaran mengenai Neraka	1	2	3	4	5
	<b>TINGKATAN (KELAS) XII SEMESTER II BERIMAN KEPADA QADA' DAN QADAR</b>					
58	Maksud dan huraian mengenai Qada'dan Qadar	1	2	3	4	5
59	Huraian mengenai segala yang berlaku adalah ketentuan AllahSWT	1	2	3	4	5
60	Huraian tentang hikmah beriman kepada Qada' dan Qadar	1	2	3	4	5

61. Masalah yang dihadapi dalam pengajian akidah

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

#### **BAHAGIAN: C MALUMAT GURU (PENGAJAR)**

**NAMA:**

1. Ijantina
  - e. lelaki
  - f. perempuan
2. berapa umur anda sekarang
  - a. 20 – 30 tahun
  - b. 30 – 40 tahun
  - c. 40 – 50 tahun
3. berapa jumlah guru akidah dari tingkatan 10 –12 sekolah anda
  - a. 1 orang 3 tingkatan atau kelas
  - b. 3 orang tiap 1 orang tiap ingkatan (kelas)
  - c. 3 tingkatan (kelas) lebih dari tiga orang guru
  - d. lain-lain nyatakan .....
4. waktu memberikan pelajaran akidah anda selalu memakai metode

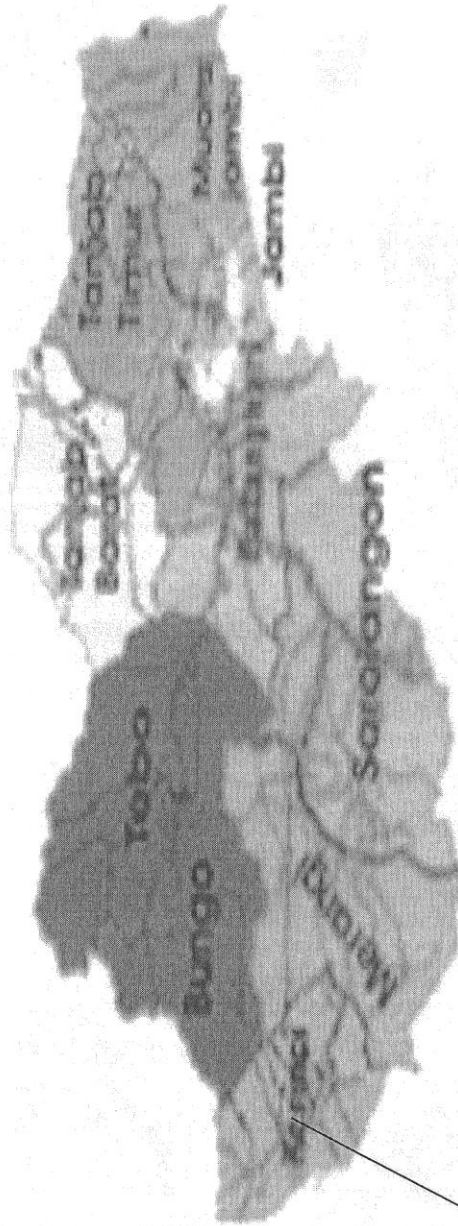
- a. ceramah
  - b. tanya jawab
  - c. diskusi
  - d. ceramah, tanya jawab
  - e. ceramah tanya jawab diskusi
  - f. lain lain nyatakan .....
5. guru akidah sekolah ini berapa orang
  - a. 1 orang
  - b. 2 orang
  - c. 3 orang
  - d. 4 orang
  - e. lain lain nyatakan .....
6. pendidikan guru-guru yang tertinggi
  - a. ijazah serjana muda
  - b. ijazah serjana penuh (S1)
  - c. ijazah mester (S2)
  - d. ijazah doctor (ph D)
  - e. lain lain nyatakan .....
7. Penataran yang di ikuti leh guru
  1. ....
  2. ....
  3. ....
  4. ....
8. Adakah bapak (tuan) menggunakan alat bantu mengajar kalau ada nyatakan
  1. ....
  2. ....
  3. ....
  4. ....
9. Tolong nyatakan sarana yang bapak (tuan) pakai
  1. ....
  2. ....
  3. ....
  4. ....
10. Apa masalah-masalah yang di hadapi guru

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

11. Langkah-langkah apa telah dibuat untuk mengatasi masalah

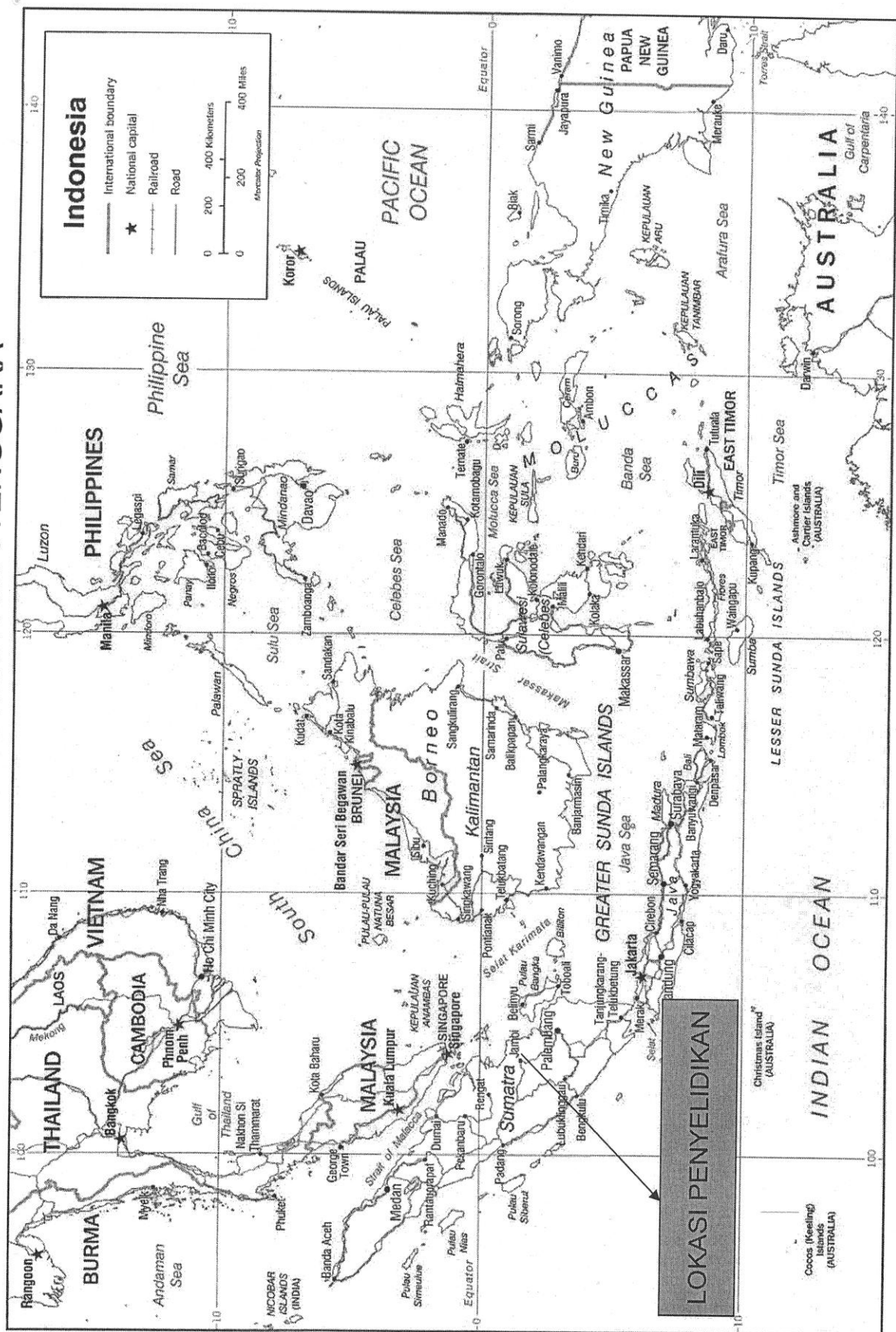
1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

PETA PROPINSI JAMBI



LOKASI PENELITIAN

# PETA INDONESIA DAN ASIA TENGGARA





**KETERANGAN**

- Ibukota Provinsi, Kota Madya
- Ibukota Daerah Istimewa Kota Madya
- Kota Madya
- Ibukota Kabupaten
- Ibukota Kecamatan
- Kota Administrasi
- Kota Kecamatan
- Kota Desa
- Jalan Raya
- Jalan Kerta Api
- Batas Negara
- Sungai
- Pemukondan
- Rencana - rencana
- Pemukondan Bersifat / mudi
- Lapangan Udara Perintis
- Perbatasan Laut

— Lebih tinggi dari 1000m  
— 500m  
— 100m  
— 0m  
— 500m  
— 1000m  
— Lebih dalam dari 3000m

**LOKASI PENELITIAN**

SKALA 1 : 6.000.000

OPINSI SUMATERA SELATAN SKALA 1 : 6.000.000

# LOKASI PENYELIDIKAN

SKALA 1 : 6.000.000

RIERA SELATAN

SKALA 1 : 5.000.000

3-1

[illegible]

7



